

“双主体”教学理念下的小学生语文阅读学习策略

张紫欣

长春新区吉大慧谷学校, 中国·吉林 长春 130000

【摘要】“授人以鱼不如授人以渔”, 强调的是教师在教学过程中起到“穿针引线”的作用, “双主体”教学理念是教师是教的主体, 学生是教学活动中的主人, 是学习的主体。学生在学习中应掌握方法和技巧, 教师在学生书本上的知识不如教给学生学习的方法和策略。这些学习策略影响着学生参与阅读学习的主动性, 影响着参与课堂的积极性。

【关键词】双主体; 阅读学习; 学习策略

1 学生主动阅读, 感受阅读乐趣

在学习过程中, 学生的主动性是学生积极、主动探索知识的主要能动力, 也是实现自主学习的必然要求。小学阶段的孩子好玩、好动、好乐是天性, 能使孩子主动去做一件事, 一定是孩子喜欢、乐意去做的事情。学生应该树立主动阅读的意识, 能做到随时拿起书本就可以心无旁骛的读起来, 能做到每天的都有固定的阅读时间。

“给她一个读书的背景就行了。家里的藏书, 饭桌上关于书的话题, 她房间的小书架, 都是她的成长背景, 让她自然而然地习惯阅读。阅读所带给你的, 不是马上能拿到口袋里的东西, 却是一生能伴随你的东西。”这是儿童文学作家梅子涵面对如何吸引女儿主动阅读是说的话。她认为培养儿童主动阅读的意识是十分必要的。

例如: 在语文教材选材内容上, 童话故事、神话故事类的文章就比古诗要能得到孩子们的青睐。这主要是因为童话、神话故事符合儿童的心理特征、与孩子们的想象力吻合。但这样的文章对教师教学的要求也很严格, 考验教师对课堂教学的把握, 是否能吸引学生主动学习阅读。

教育部组织编写的小学语文二年级上册《狐狸分奶酪》一课就生动的描绘出, 熊兄弟捡到一块奶酪, 狐狸趁熊兄弟拌嘴时故意把奶酪分不均匀, 结果自己吃掉了整块奶酪的故事。故事通过熊兄弟之间的争吵进行描写, 也对狐狸的贪吃奶酪进行描写, 突出了熊兄弟之间因为一小块奶酪斤斤计较, 也写出了狐狸狡猾的损害他人利益, 坐收渔翁之利。教师若只是让学生通过阅读几次对话, 找到分奶酪的经过, 让学生懂得其中的道理, 则失去了学习这篇文章真正的意义和价值。久而久之, 孩子们对阅读这样的故事失去兴致, 提不起兴趣, 更无法主动阅读。因此, 教师要找到合理的方式方法, 让学生对这类文章感兴趣, 才是主动阅读的关键所在。教师可以根据文章内容, 主人公之间的关系、语言、动作、神态等细节描写, 让班级学生分组拍成一部部属于自己的“微动画”, 通过角色朗读、扮演让孩子们充分的感受到故事人物的特点, 感受到阅读带来的快乐。

2 学生快乐阅读, 体会阅读魅力

阿根廷作家博尔赫斯曾说: “写作是小幸福, 阅读才是大幸福。”读书确实是一种难得的幸福。这种幸福是建立在快乐阅读的基础上, 而“快乐阅读”, 我们也可以称为“悦读”, “悦读”就是发自内心的阅读, 从阅读中探寻生活的乐趣, 让生命更加灿烂绚丽。

笔者认为, “快乐阅读”对学生来说是一种阅读的“态度”, 它影响着阅读的性质和阅读的效果。阅读不是强迫行为, 而是发自内心的对书籍的渴求, 是自然而然的主动行为, 是类比于吃饭、睡觉的日常行为。只有真正做到了“悦读”才能切身体会出阅读的魅力。

让学生快乐阅读, 首先就要转变阅读教学的方式方法。例

如针对学生的心理特征采用生动活泼的教学手段, 让学生在快乐的情绪中获取知识。这也是根据英国教育学家斯宾塞在1894年提出的“快乐教育”思想而创造的。教师根据教学目标, 通过音乐、图画、影片、表演、游戏、道具等等创设气氛, 激起学生的阅读兴趣, 使学生感受到“课初始, 趣即生”。针对学生注意力不集中、爱玩好动的特点, 可以通过“击鼓传花”、“开小火车”、“找小伙伴”这种有动有静的游戏活动, 保持学生的学习情绪。针对学生的爱问善思的特点, 教师可以结合教学内容开展参观、实验、访问、制作、绘画、乐器、舞蹈等等课外的活动, 将学生课内外学到的知识进行融合, 达到寓教于乐。

3 学生自主阅读, 体会作品情感

人本主义理论认为个体系统发展的必然结果是自主学习, 自主学习受自我系统的过程制约, 同时也是受其中结构的制约。自主阅读是个体实现自我价值, 形成自我观念的活动, 同样的自主阅读也是一个受主观因素控制和影响的活动。

自主阅读是在学生的识字量不断扩大的基础上, 可以从简单的段落和文章入手, 自己结合书籍中的文字内容和插图, 尝试性的进行摸索阅读。自主阅读是不用依赖家长、教师的陪伴, 孩子根据自己的兴趣独立尝试阅读的过程。窦桂梅老师曾经说过: “教是为了不需要教, 是为了发展学生的自主阅读能力。”开始阶段孩子会有些费力, 并不能真正的理解、体会作品的情感, 但随着孩子的年龄、识字量、心智等方面的成熟, 会有一个循序渐进的过程。当孩子感受到阅读书籍带来的快乐时, 就会慢慢思考阅读内容带给他的体会。

当然, 在家长陪伴阅读的阶段, 应激发孩子的阅读兴趣、树立良好的阅读习惯, 丰富孩子的识字量, 同时养成主动阅读的意识, 为自主阅读打下基础。在自主阅读的过程中, 家长应该时刻关于孩子的阅读习惯、阅读时的心理变化、阅读后的自我感受能力、表达能力、以及对作品的评价鉴赏能力。

在“双主体”教学理念下, 以尊重儿童的中心地位, 尊重儿童的需求, 逐步引导儿童可以做到“悦读”、“主动阅读”、“自主阅读”, 让阅读学习策略在儿童的语文学习的过程中落地, 让儿童阅读散发冉冉的生机与活力。

参考文献:

- [1]董娟. 基于儿童本位的课外阅读课外化研究[D]: [硕士学位论文]. 长春: 东北师范大学(教育科学学院), 2013.
- [2]夏磊. 小学语文教学儿童阅读观研究[D]: [硕士学位论文]. 济南: 山东师范大学, 2011.
- [3]窦桂梅. 窦桂梅的阅读课堂]. 长春: 长春出版社, 2009. 80.

作者简介:

张紫欣(1994—), 女, 汉族, 吉林长春市人, 小学教师, 教育硕士。