

幼儿园自主游戏实施中出现的问题及对策研究

王晶晶

市政府幼儿园, 中国·安徽 阜阳 236000

【摘要】自主游戏的实施对于幼儿的发展有着重要意义,但是就目前教育发展来看,幼儿园中的自主游戏实施却存在着幼师本身素养不高等一系列的问题,而这对于自主游戏在幼儿园中实施有着一定的阻碍。基于此,本文从加强幼师素养、选择恰当游戏背景、幼师的适当指导等四个方面对于促进自主游戏实施的问题及策略进行了浅要探析,旨在为幼师提供思路,促进幼儿教学发展。

【关键词】幼儿园; 自主游戏; 对策研究

伴随着教育改革不断深化,学前教育中自主游戏的实施越来越受到幼儿教师的关注。游戏本身作为一种娱乐活动,通过将其运用到教学中,可以充分调动幼儿学习的兴趣,使幼儿在游戏中的学习知识。而自主游戏的提出则可以为幼儿学习营造轻松的学习氛围,使幼儿潜能在这个过程中充分被挖掘。也因为如此,幼师在教学时一定要注重自主游戏的重要作用,努力促进教学时自主游戏实施。

1 通过加强幼师素养促进自主游戏实施

在现阶段幼儿教学工作中,教育相关部门一定要注重对幼儿园的整改,特别是对没有办学资质以及没有专业幼师的幼儿园要及时叫停。同时还需要加强小学幼儿化不利于幼儿发展这一观念的宣传,从而使得幼儿玩中学。并且还需要加强幼师队伍建设,通过专业培训让幼师不断提高自己的专业素养,在此基础上达到幼儿在自主游戏中不断进步的效果。

例如,在学习“认识五官”内容时,幼师就可以先利用多媒体设备展示五官图片资料,让幼儿在这一过程中正确认识五官。在此基础上,幼师再引导幼儿开展自主游戏活动。首先将幼儿分为相应人数小组,然后分别扮演不同的五官,并且五官之间进行简单对话。并且幼师在这一过程中也可以参与到游戏中去,与幼儿成为真正的伙伴关系。同时在游戏中幼师要做到尊重幼儿思想,不轻易去干涉幼儿们的游戏。并且在幼儿完全掌握了游戏之后,幼师要对幼儿表达的内容进行引导,使其最后能够逐渐清晰认识到五官相应的特点。通过这一教学活动的践行,促进幼儿园自主游戏的实施。

2 通过选择恰当游戏背景促进自主游戏实施

幼师要想促进自主游戏在幼儿教学中的实施就需要做到对环境这一教育资源进行充分利用,做到能够准确选择游戏的场地、形式等。同时,这也是解决游戏导入环节消极等待的有效途径之一。而幼师在自主游戏设计环节要注重故事导入方式以及游戏进行方式,尽量选择幼儿熟知的游戏背景以及符合幼儿年龄阶段的背景来进行自主游戏。

例如,学习“三只熊买鞋”内容时,在游戏导入环节幼师就可以选择幼儿相对比较熟悉商店购物为背景。引导幼儿思考在商店中买东西都有哪些流程,紧接着幼儿之间在教室进行角色扮演游戏。而通过这样的自主游戏形式促进幼儿对于三只熊买鞋故事的学习,使幼儿在玩的过程中就学到了知识,同时又感受到学习的趣味性,从而促进其学习兴趣提升。同时在这一过程中,幼儿实践能力也得到了锻炼。并且这一游戏活动也满足了幼儿发展需要,因此幼师在对于游戏背景以及游戏场地的设计与选择时也要注意结合实际情况,通过选择恰当的游戏背景达到促进幼儿教学中自主游戏实施的目标。

3 注重游戏本真精神对自主游戏实施的促进作用

游戏的本真精神是指儿童天性的表达与呈现,如果仅仅将游戏作为知识教学的工具,就会使得游戏内在的精神极难显示出来。而游戏本真精神同时还要求对于幼儿自主性的保证,使其拥有自

主选择的权利。同时使幼儿表达欲望以及释放情绪的冲动都得到满足,并且给予其足够的空间进行自由幻想,而这些恰恰是其拥有游戏本真精神的前提与基础。

例如,学习“小兔过生日”时,幼师要引导幼儿自主进行游戏内容、游戏材料以及游戏伙伴的选择,从而保证幼儿决定游戏方式的权力得到实现。同时在整个游戏过程中,幼儿是可以根据自己的愿望以及自己的兴趣选择相应活动的。只有做到这些,才能够将幼儿的主体地位体现在游戏中。在游戏中幼儿可以充分体验到成功带来的喜悦,也可以使自己的想象力得到充分发挥。所以幼师在其自主游戏过程中应该尽可能避免控制或是直接干涉其游戏形式内容,从而使得幼儿在愉快的游戏体验中学习到相应的知识。

4 通过适当指导促进自主游戏实施

幼师要想能够更好指导幼儿自主游戏活动,就必须要做到较为准确的观察,要学会利用幼儿自主游戏时所表现出来的语言表情等进行有效判断,以此得到关于幼儿游戏水平以及兴趣的判断。而针对这些特征,幼师需要做出恰当的指导,以此来促进幼儿教学中自主游戏的实施。

例如,学习“我们都是好朋友”时,幼师在对于这一知识的教学中就可以引导幼儿将本节课知识与儿歌进行结合。而在儿歌过渡的游戏之中,幼师就可以观察幼儿自主游戏活动实施情况。指导幼儿在声调旋律中发挥充分的想象,而在这一过程里,幼师要注意提升幼儿的理解与鉴赏能力,通过体态语以及相应手势语言帮助幼儿更好地理解儿歌。与此同时还要注重增强其趣味性,通过这样的方式引导幼儿积极主动地完成本节课教学任务。除此之外,幼师在选择儿歌时要尽量选择幼儿感兴趣的内容,以此充分抓住幼儿兴趣,从而指导幼儿在轻松愉快的氛围里进行知识的学习。

5 结束语

总而言之,当前幼儿园自主游戏的实施水平参差不齐,有实施水平较高的幼儿园同时也有实施水平一般的幼儿园。而玩这一活动作为幼儿的天性,如何实现幼儿天性最大程度开发是幼教工作者需要思考的问题,也是所有教育工作者需要思考的问题。而自主游戏作为幼儿天性开发的重要手段,就需要多方面共同努力,合开促进自主游戏在幼儿园教学中的实施,使得幼儿能够在“玩中学”。

参考文献:

- [1]徐娟.浅谈幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导[J].名师在线,2021(22):57-58.
- [2]许孝花.幼儿园户外自主游戏中教师的指导策略[J].家教世界,2021(21):4-5.
- [3]樊静.区域推进幼儿园自主游戏优化的路径和策略[J].新课程,2021(27):193.
- [4]柴翠珠.浅析幼儿园自主游戏开展现状及问题解决策略[J].智力,2021(19):183-184.