

小学生孝道现存问题及教育对策研究

刘妍

江苏师范大学, 中国·江苏 徐州 221000

【摘要】“孝道”经过几千年的传承,已经深入每个中国人的内心,也成为了伦理道德的核心。随着时代的发展,“孝道”也被赋予了新的内涵。但如今小学生群体的孝道还存在各种各样问题,而且对小学生的孝道教育仍然没有受到社会各界重视或者仅仅流于形式。因此,我们更应该关注小学生的孝道现状,对小学生群体进行有针对性的孝道教育,弘扬中华民族孝道文化的精华,在全社会营造一种孝亲敬亲的良好氛围,进一步推进我国的社会主义精神文明建设。

【关键词】小学生;孝道教育;问题;对策

【立项文件】《研发〔2020〕48号——关于公布2020年研究生培养创新工程研究生科研与实践创新计划立项结果的通知》;项目编号:2020XKT271。

人的一生是一个接受爱和施予爱的过程,而真正的爱是从“孝”开始的,一切美德的起点在于“孝”。而小学阶段是学生道德养成的起始阶段和关键时期,学校教育的根本任务“立德树人”。“孝”虽是本性,但不能自发形成,因此离不开后天的教育。所以“孝”的教育是道德教育的根本,是人生的第一教育。如何通过孝道教育提高小学生的孝道水平,如何为小学生创造一个良好的行孝环境,成为当前值得教育研究者高度关注的课题。

1 小学生孝道教育的概念

在实践中,孝道与孝道教育是密不可分的。“孝道”倡导的规范和要求是“孝道教育”的基本内容,而“孝道教育”则是促使受教育者内化孝道认知、外化孝道行为,逐步养成孝道品质的重要手段。对小学生群体进行孝道教育,是发扬优秀传统文化的必然要求,是培养小学生健全人格的重要途径,是推动社会和谐健康发展的有效手段。

2 小学生孝道现存问题

2.1 小学生对我国优秀传统孝文化的了解不够深入

我国是拥有千年历史的文明古国,孝道文化更是经过长期积淀传承下来的璀璨文化。但中华民族世世代代传承的孝道美德正在受到各个方面的冲击,传统孝文化受到了人们的忽视,在现代人的意识中被逐渐淡化。小学生虽然对孝道的内涵已经有了初步的了解,但对于我国传统文化中孝道思想和孝道经典了解的不够深入。因此从小学生抓起,复兴和传承孝道文化,防止外来不良文化侵袭,教育工作者应该充当其冲。

2.2 小学生的孝道认知与孝道行为脱节

在小学生具有了初步的孝道认知和孝道践行能力后,就会面临一个非常棘手的问题,即在认知与行为之间存在着一道鸿沟,做与不做只在“一念之间”。我们不能把小学生意志不坚定归为缺陷或者错误,意志的培养是在生活和学习中逐渐磨练出来的,不是一蹴而就的,而是一个千锤百炼的过程,需要家长和教师付出更多的耐心。

2.3 不同学生之间孝道水平存在较大差异

“世上没有两片完全相同的树叶”,学生与学生之间也是存在巨大差异的。这些差异主要来自于学生的成长环境、家庭教养方式、个性气质等的不同。这就使得不同小学生之间孝道认知和孝道行为水平也存在较大差异。作为一个教育工作者,要清楚地认识到学生的个体差异,并尊重和照顾学生的差异,对每个学生因材施教,满足学生的个性化发展,为每一位学生都提供适合的教育。

3 小学生孝道教育的对策

3.1 加强校园文化建设,在春风化雨中感悟孝文化

为弘扬我国优秀的传统孝文化,学校应该不遗余力的倾其人力、物力、财力,精心打造以育人为目的孝道文化环境。学校可以建设孝道文化长廊,用长廊展示古今二十四孝内容,设置朗朗上口的标语,配以生动形象的图片,一孝一文一图一板,创造

浓郁的孝道文化氛围,散播孝道意识,弘扬优良品德;利用学校公众号、电子屏、校园广播、宣传栏等开设传统文化教育专栏,运用小学生易于理解的方式对优秀传统孝文化进行宣传,让学生了解孝文化、认可孝文化,充分发扬孝道精神,挖掘孝道价值,在全学校营造一种良好的孝道文化氛围。由于小学生群体的意志品质不够坚定,因此在对其进行传统孝文化熏陶时还应该注意与严格管理相结合,结合学生实际,制定具体学生孝道言行规则,并张贴上墙,日明一礼,日正一行,日学一语,日行一善,从身边的每一件小事做起,循序渐进地实现孝道教育目标,达到“润物细无声”的效果。

3.2 改变家长的孝道教育观念

爱子之心,人皆有之。父母的爱在一定程度上可以使孩子获得安全感和自信心。但在现实生活中,一些家长对孩子的爱是过度的宠爱甚至是溺爱,这种“爱”会变成一种无孔不入的压力,让孩子无处可逃,让孩子丧失了自我意识能力和必要的生活体验,这种爱在一点点的侵蚀着孩子的应变能力、抗挫能力和意志力。溺爱不能使孩子具有坚强的道德意志,同时还会使孩子形成自私、依赖、任性、懒惰等个性特征。因此,家长应该努力寻求一个平衡点,对孩子“爱而不溺”,其中对孩子进行孝道教育就是非常重要的一环。父母要与子女之间形成平等和谐的互动关系,对其进行教育时多一些鼓励,少一些责骂,使孩子在接受父母爱的同时,也要成为爱的施与者,学会体贴、理解父母。父母也应该在孩子面临困难时,成为孩子坚强的后盾,多鼓励孩子并给予正确的引导,给予孩子发展的空间,使他们敢于尝试、愿意坚持。

3.3 营造良好社会环境,提供坚实的支持和保障

近年来,随着社会的发展和网络的普及,小学生有很多途径可以接触到网络上铺天盖地的信息,而这些信息却是一把双刃剑。虽然这些信息在一定程度上能够开拓学生的视野增长孩子的见识,但也会影响孩子对于生命的认知以及生命价值的判断。比如游戏里充斥的暴力内容,随意将人打死而无需承担责任和后果;一些影视作品里起死回生的灵丹妙药等都会模糊生命的真正价值,从而导致自己或使他人轻易失去生命。因此,一个干净、有序、健康的环境需要政府部门加强对网络媒体的监管,彻底清除糟粕文化。需要整个社会的共同努力,让小学生在实践活动中感其言、悟其爱,知晓生命就是世间大美。

参考文献:

[1]张修亚.中学生孝道淡薄及其应对策略研究[D].华中科技大学,2016.

[2]陈爽,高颖恺,潘毅.小学生孝道教育的调查研究[J].现代基础教育研究,2018,29(1):164-168.

[3]张羽.中学生孝道教育对策研究[D].黄冈师范学院,2019.

作者简介:

刘妍(1997—),女,汉族,江苏徐州人,学生,教育硕士,江苏师范大学小学教育专业,研究方向:小学英语。