

利用绘本开展幼儿心理健康教育的实践研究

杨 晶

淮安生态文化旅游区枫香路幼儿园, 中国·江苏 淮安 223001

【摘要】《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出:“要高度重视幼儿的心理健康。”伴随着素质教育的全面推进,越来越多人开始关注健康这个敏感的话题。树立健康意识,为幼儿身心的健康发展保驾护航,加强幼儿心理健康教育研究,探索幼儿心理健康教育的策略,是目前幼儿教育工作者需要关注并去探索的一个方向。

【关键词】幼儿; 绘本; 积极作用; 心理成长

前言

绘本作为幼儿喜爱的阅读方式,在幼儿的成长过程当中有着非常重要的指导作用,主要表现在以下三个方面,第一个方面是在幼儿的语言发展上,第二个方面是在幼儿的行为养成上,第三个方面是在幼儿的心里健康建设上。作为教师需要充分的挖掘绘本资源,在绘本阅读过程中对幼儿随时渗透德育教育,让幼儿在日积月累的过程中了解更多的德育知识,这样才能发挥教育的优势,让幼儿的心理可以得到健康发展,拥有幸福的人生。

1 绘本教学与幼儿心理健康教育的关系

通过对绘本的故事内容这个角度进行分析,可以发现在绘本里面蕴含着大量的人生哲理以及一些非常深刻的道理,幼儿通过阅读绘本可以让他们对生命产生一种敬畏之情,热爱这个美好的世界。幼儿在与父母或者老师一起阅读绘本的过程当中可以进行互动,通过互动一方面可以让幼儿去感受生命的智慧,还可以让幼儿去了解人生的哲学,同时通过绘本阅读父母或者老师可以对幼儿的心里进行辅导。因此可以看出绘本因为有着让幼儿鲜明易懂的图画,同时绘本里面的故事充满了童趣,如此一来幼儿在阅读绘本的过程当中可以潜移默化的去对幼儿进行德育意识的渗透,让幼儿从小就有一个健康的心理,培养幼儿正确的行为习惯。

2 绘本在幼儿心理健康教育中的积极作用

2.1 有助于为心理教师提供上课的素材

幼儿时期的儿童正处于心理和人格发展的重要阶段,幼儿心理教学目标是挖掘幼儿潜能,提升幼儿的心理素质,培养幼儿的乐观心理,所以这一阶段的教师需要重视心理课程,而进行心理教学离不开素材的支撑,心理绘本刚好为心理教师提供上课的素材,促进幼儿心理教学目标的达成。

2.2 有助于激发幼儿的学习热情,提高学习活动的效率

幼儿时期的儿童受年龄影响对趣味性的故事有着很大的兴趣,绘本里生动形象的画面蕴含着很多积极影响,对幼儿的心理健康有着非常大的促进作用。

2.3 绘本阅读可以开导幼儿心灵

很多人都认为幼儿时期的孩子天真无邪,没有烦恼,其实这是一个错误的观点。幼儿和成年人一样,也会存在一定的负面心理,只是很难被我们发现而已,而通过绘本阅读可以有效开导幼儿的心灵。绘本中的故事情节能引导幼儿的心情发生变化,让幼儿在阅读中逐渐忘记内心的烦恼和忧愁,进而转化成为正面心理。

3 绘本在幼儿心理健康教育中的使用策略

3.1 帮助幼儿建立正确的道德认知

在绘本阅读中,老师带领幼儿们分析绘本中的人物和情节,帮助幼儿们分辨爱恨、是非、真假、善恶,促进幼儿们形成良好的道德观念,幼儿不知不觉地获得了人的真善美假恶丑的基本标准,萌生了初步的道德意识。例如,可以给幼儿看《朱家故事》这个绘本,这个故事主要讲的是在家里面任劳任怨的妈妈有一天突然不在家,由于妈妈不在家,家里很多事情都没有人做,家里一下子变得乱糟糟的。通过让幼儿阅读这个绘本,主要是为了让幼儿知道在家庭里面,家里面的每个成员都需要去做一些家务,通过对幼儿的引导,要让他们明白,一个温馨和睦的家庭里面需

要有合理的分工、家庭里面的所有成员需要一起分担,同时他们还需要做的是要相互尊重。

3.2 挖掘绘本之美,提高幼儿社会适应性

无论是从内容还是从绘本的形式方面,绘本都有着非常丰富的资源,在教学时,挖掘绘本之美,除了可以促进幼儿审美能力,还可以提高幼儿社会适应性。

比如说利用绘本《大脚丫跳芭蕾》,绘本故事中大脚丫在跳芭蕾舞时,舞姿非常的优美,这个时候教师就可以引导幼儿欣赏大脚丫跳舞的舞姿,从中感受艺术之美,教师也可以和幼儿一起参与,师生一起带着感情的进行文字朗读,感受艺术之美外的文字之美;除了这些外,教师还可以引导幼儿来进行角色扮演,扮演大脚丫这个人物,在扮演过程中,幼儿会感受大脚丫在追求自己梦想的过程是多么艰辛,也能感受追求梦想过程中大脚丫所散发的执着美、人格美。

3.3 感受角色熏陶,培养健全品格

幼儿阶段是孩子们品格塑造的重要时期,这个时期品格一旦形成就很难改变。而绘本的对于幼儿的品格形成搭建了很好的平台,在阅读中,通过绘本中多元化的角色,幼儿也会受到熏陶,潜移默化中受到绘本中主人公品格的影响,培养幼儿健全的品格,这些都影响幼儿的整个人生,为幼儿心理品质的发展奠定坚实的基础。

以《小熊宝宝》为例,教师引导幼儿进行角色的置换,幼儿扮演绘本中的小熊宝宝,在扮演过程中,教师引导幼儿说一说喜不喜欢自己所扮演的小熊宝宝,在小熊宝宝身上有什么优点,从而让幼儿从自己所扮演的小熊宝宝身上受到品格的熏陶,让自己成为小熊宝宝这样的人,促进幼儿心理品格不断健全发展。

3.4 借助亲子共读,培养丰富情操

绘本主要是由画面和文字组成,幼儿在自主阅读时有一定的难度,如果这个时候家长和孩子们一起进行阅读会促进对绘本内容的理解,在共同的阅读过程中除了可以感受绘本中丰富的情感,而且还可以让幼儿和家长享受到亲情的温馨、快乐、幸福等,从而培养幼儿的情操,使幼儿的情感世界变得丰富起来。

比如说《猜猜我有多爱你》《我爸爸+我妈妈》这两本绘本都很时候亲子阅读,《猜猜我有多爱你》中大兔子和小兔子无限付出,《我妈妈》中每一张都有一个“心”形画面,在亲子共读中,这些温馨的故事和氛围都会让幼儿的情感变得丰润起来,每一个细胞都在情感的熏陶下跳动,从而达到“此时无声胜有声”的情感培养胜境。

参考文献:

[1] 黄海兰. 浅析主题绘本阅读活动对学前教育幼儿的影响作用[J]. 启迪与智慧: 下, 2020(5): 40-41.

[2] 蔡沈警, 杨成艳, 邹吉林. 有感情伴读对幼儿绘本故事阅读理解的影响: 一项眼动研究[C]//第二十二届全国心理学学术会议摘要集. 2019.

[3] 龙云. 浅谈绘本在幼儿教育中的应用以及相关提升策略[J]. 天天爱科学(中国教育前沿), 2021, (07): 17-18.

作者简介: 杨晶(1989.06-), 女, 汉族, 江苏淮安, 幼儿园二级教师, 本科, 学前教育。