

学科核心素养下基于语篇的高三英语 词汇复习教学探究

郑巧燕

福建福鼎第一中学, 中国·福建 福鼎 355200

【摘要】我国于“十三五”规划中明确提出了“核心素养”理念,为我国教育领域的工作落实提供了新的要求与挑战,为教育者的“立德树人”工作注入了新的活力。英语学科的学习是培养学生具有优秀的英语语言基础以及运用英语进行实践的能力。英语词汇对于高中学生的英语学习来说具有基础性的意义,但是很多高中英语教师在针对英语词汇开展教学活动时,所使用的教学方式和方法往往过于陈旧,难以获得有效的教学效果。基于此,高中英语教师应当将语篇作为基础来落实词汇教学,为高三英语复习提供高效的教学模式,使学生能够在学习中逐步提升英语学科的核心素养。本文针对学科核心素养理念指导下如何将语篇作为基础落实高三英语词汇复习的问题进行了探究与分析。

【关键词】学科核心素养; 语篇; 高三英语; 词汇复习; 教学方法

引言

在教育改革进程逐步发展、深入的趋势影响下,重点培养学生的学科核心素养已然成为了各个学科教师在开展教学工作时追求的终极目标。在高中英语教学工作落实过程中,词汇在其中占据着基础地位,学生头脑中的英语词汇数量对其英语学科素养的塑造有着关键性的影响。因此,要确保高三学生的英语复习的效果,便要优化英语词汇教学,将英语核心素养作为教学的核心理念,逐步探究与应用具备科学性、高效性的英语词汇复习方式,从而达到优化复习效果的教学目标。

1 高三英语词汇复习现状探析

英语词汇量的掌握程度对于学生英语学习效果的全方位优化有着关键性意义。然而,目前多数高三学生在针对英语词汇进行复习时,多数会采取强硬记忆的方式,并且在英语词汇应用方面的能力也有所缺失。教师在开展词汇教学的过程中,只是要求学生对话题词汇进行背诵,脱离了语境,造成学生遗忘率高,更难以激发学生参与词汇复习的兴趣。除此之外,教师在开展英语词汇复习教学时,往往忽视了对学生学科核心素养的培养,最终导致教学效果难以获得有效优化,难以与教育领域的发展趋势相契合。

2 英语学科核心素养概述

英语学科核心素养主要涵盖了英语语言能力、人文思想、思想道德品质、英语学习能力等诸多方面的内容。所谓英语语言能力,指的是学生需要在多种多样的社会情境中掌握听、说、读、写各方面的语言运用以及理解能力,完全理解英语语言当中的各种含义、所要传达的意图以及情感态度等。思想道德品质,指的是学生需要通过学习英语课程内容获得心理方面的成长,掌握创新能力、辩论能力、判断能力等方面的思维能力。人文思想,指的是学生在学习英语知识的过程中能够逐步形成对中国、外国文化内容以及风俗特点等诸多方面的理解能力以及认同感,形成良好的人文素质。英语学习能力,指的是学生需要在学习英语课程内容的过程中逐步掌握英语知识的归纳能力、理解能力以及应用能力等。由此,高三英语教师在组织学生开展词汇复习教学工作时,应当将各个单元的课题作为教学主线,将语篇内容作为词汇载体,对学生的语言能力以及文化素养进行综合培养,应用听写、表述、阅读与写作等诸多途径帮助学生复习英语词汇,从语言知识的掌握程度、思维能力和学习能力等方面对学生的学习效果进行优化。

3 将单元主题作为主线,语篇为载体的高三词汇复习简析

在高三英语词汇复习时,教师不仅要求学生记忆与理解单元内英语单词,还要着重培养学生运用英语词汇进行实践的能力。教师只有将英语词汇置于特定的语言情境要素当中,运用听、说、读、写相结合的教学方法,才能增强学生对英语词汇的记忆和理解,从而有效地培养学生的英语语言能力,也才能够获得更加高效的英语词汇复习效果。基于此,教师在组织学生进行英语词汇复习时,要将单元内的话题内容作为复习主要脉络,将语篇作为基底,对单元内的词汇教学资源进行有效整合,以提升学生对单元重点词汇的应用水平为目标,促使学生能够在各个课堂教学环节当中牢固地记忆英语词汇并对其进行合理应用,使学生能够在复习词汇的过程中感受到语言所散发出的无穷魅力,并在此前提下有效培养学生的学科核心素养。

4 学科核心素养下开展基于语篇的高三英语词汇复习教学实践

以新课标Module 3 Unit1 Festivals around the world词汇复习为例,此单元的主题内容是“节日与庆典”,词汇内容大多与节日风俗、风土人情等方面的文化内容相关,课标词汇数量为56个,其中重点的英语词汇有24个。教师想要要求所有的学生将其中所有的词汇内容进行灵活、熟练的应用往往存在较大的难度。因此,教师可以以单元主题为基础,立足于语篇文本内容开展复习教学工作,使学生能够在真正的语境当中对所有重点词汇的含义有精准的理解和把握,并在此基础上掌握与festivals and celebrations相关的话题词汇。

4.1 复习教学的方向与目标

(1) 让学生阅读单元语篇Festivals and Celebrations,复习巩固此单元当中出现的与节日庆典相关的高频词汇内容,尤其是与文化传统相关的词汇。

(2) 整合并分析与各地节日相关的语篇文章,形成描写文化、风俗、节日方面的具备系统性与结构型的词汇知识体系,并利用思维导图加以呈现,有效提升学生在构设知识框架以及应用词汇知识的能力。

(3) 归纳与festivals and celebrations相关的话题词汇,扩大学生的词汇量。然后应用话题词汇,针对“What's your favorite festival?”这一话题开展讨论活动,增强学生在词汇语言知识方面的体验感,促使其能够对词汇知识进行吸收与内化。

(4) 基于语篇, 针对各地节日、风俗、庆典等的由来、特点以及内涵进行分析与评价, 并应用 festivals and celebrations 的话题词汇进行文章写作, 从中感受到节日风俗对人们的感染力, 增强学生的文化素质与民族自信心, 进而培养学生的英语学科核心素养。

4.2 教学过程

(1) 课前任务

① 布置学生在复习课开始之前针对教师布置英语练习题(语篇填空、单词识记与联想应用)进行练习。

② 学生需要在复习课开始之前主动寻找关于节日庆典相关的英语词汇。

课前任务说明: 可以利用查询英语词典、教材等途径完成教师所布置的作业, 以此来强化学生对英语词汇的熟悉程度, 强化其语言感知能力, 促使学生自主的针对英语语言规律进行探究, 落实学科核心素养教育理念。

(2) 词汇复习教学活动

① 课程导入环节: 为学生展示 festivals around the world 节日庆典相关的图片、视频等内容, 让学生能够简单了解与 festivals around the world 相关的基础资料内容。并利用 brainstorm 的方式让学生回忆熟悉的词汇, 使学生初步巩固学过的词汇。

说明: 利用展示图片、视频以及 brainstorm 的方法导入课程内容, 可以促使学生对课程内容进行系统的了解, 活跃复习课课堂的气氛, 增强学生参与课堂学习的积极性与热情, 提升其在课堂上的专注力。

② 播放单元语篇 Festivals and Celebrations 相关的听力, 并引导学生应用本单元重点英语词汇进行填空。

说明: 阅读、倾听是优化学生英语能力的主要方式, 教师要更多利用听力的方式增强学生的英语词汇敏感度以及掌握能力, 教师可将本单元当中的重点词汇挖空, 让学生将自己听到的词汇内容填入语篇当中, 并联系上下文语境依照正确的词形进行填空, 能够有效增强学生的英语词汇的理解掌握以及运用能力。

③ 选取与中国的 the Spring Festival 相关的课外阅读文章让学生阅读, 让学生画出与 the Spring Festival 相关的风俗习惯的词汇, 如: watch the Spring Festival Gala, set off fireworks, lucky money, have a family reunion dinner, put up Spring Festival couplets, pay a New Year visit, go to the temple fair 等。教师再帮助进行归纳和补充与 festivals and celebrations 文化内涵相关的话题词汇。然后让学生进行问答练习, 例如: What's the meaning of the Spring Festival? 和 How do Chinese celebrate the Spring Festival? 最后, 让学生针对 What's your favorite festival? 这一话题开展讨论活动。

说明: 利用此种方式, 能够将高三词汇复习教学与情境教学方式有效结合, 强化学生对本单元重点词汇的关注程度及扩大了学生的词汇量, 使学生能够在语境当中对词汇内容有更好的了解。利用问答和讨论的形式, 不仅能够强化学生的英语表达能力, 促使其将英语课程当中的重点词汇及课外的话题词汇应用于对话当中, 提升其英语词汇理解能力以及词汇运用能力, 并且能潜移默化地强化学生的文化素养, 使其能够获得核心素养的提升。

④ 组织小组竞赛活动, 比较谁能够说出更多关于文化风俗、节日庆典相关的话题词汇。

说明: 利用此种方法, 可以极大地帮助学生复习高三之前学习的大量词汇内容, 使学生能够有效对这些词汇进行整合梳

理。开展小组竞赛活动, 可以有效增强学生参与英语课堂的积极意识, 在课堂内营造出活跃、愉快的学习氛围, 以获得良好的英语教学效果。

⑤ 为学生布置一项描写自己喜爱节日的应用文章, 并要求学生其中应用单元重点词汇和相关的主题词汇。

说明: 利用此种方法, 可以促使学生在英语写作实践中应用英语词汇, 使其能够将英语词汇、文化素养与思维能力进行综合应用与提升, 做到“知行合一”, 从而达到对学生写作能力、创新思维能力以及实践能力进行培养的目的。

4.3 教学反思

此节英语词汇复习课程主要将单元主题作为主要研究课题, 课堂当中涉及到的词汇内容较多, 将语篇作为基础, 开展了多种教学活动, 在其中不断强调课程当中的重点词汇内容, 针对学生的英语词汇的理解和掌握等方面进行了培养, 重点针对学生的文化素养、语言感知以及运用能力等多个方面进行了提升与培育。课程结束之后, 学生能够对单元内的英语词汇及相关的话题词汇有了更加深刻的理解。将语篇与词汇复习进行融合教学具备一定的创新性, 教师还需对此种教学模式进行更加深入细致的探究。

5 结束语

总而言之, 高三阶段对于学生来讲是至关重要的学期, 学生即将面临高考, 更加需要应用科学有效的方式帮助其巩固高中英语知识。高中英语教师在开展词汇复习教学工作的过程中, 要将学科核心素养作为基本思想, 将单元主题内容作为教学主线, 将单元内的语篇内容作为基础, 采取具有创新性的方式对教材内各个单元的词汇内容进行分析与整合。采取此种教学方法, 可以为学生创设良好的语境, 使其能够在其中充分感受词汇内涵, 从而更加深刻地记忆、理解和扩大英语词汇内容, 并对词汇内容进行灵活、精准的运用, 在提升学生英语学习能力的基础上, 对学生的知识整合能力、语言感知能力、人文精神等进行有效培养, 并塑造其学科核心素养。

参考文献:

- [1] 王麟. 高三英语词汇有效复习策略探究[J]. 中学生英语, 2021(16): 26.
- [2] 柳青. 新课程标准下基于语篇分析理论为指导的高三英语词汇教学[J]. 新课程, 2021(12): 195.
- [3] 杨益惠. 高三英语词汇复习教学方法探究[J]. 中学生英语, 2019(38): 124.
- [4] 谭鸿燕. 新课程标准下以语篇分析理论为指导的高三英语词汇教学[J]. 现代教学, 2019(05): 51-52.
- [5] 席香兰. 也谈高三英语词汇的复习[J]. 考试周刊, 2017(76): 72.
- [6] 丁树芳. 高三英语词汇复习利用高考真题语篇的有效性研究[J]. 校园英语, 2017(17): 104.
- [7] 罗丽芳. 利用高考真题语篇提高高三英语词汇复习的有效性[J]. 文理导航(下旬), 2016(06): 30-31.
- [8] 闻超. 利用高考真题语篇提高高三英语词汇复习的有效性[J]. 北京教育学院学报, 2014, 28(06): 76-80.
- [9] 邵平. 新课标下的高三英语词汇教学策略探究[J]. 中学生英语, 2014(32): 91.
- [10] 刘建娟. 高三英语词汇复习有效策略探析[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2014(10): 77-78.
- [11] 卢连生. 高三英语词汇复习的有效教学方法探究[J]. 新课程(下), 2013(12): 31-32.