

高校“党建+”育人模式的探索与思考

谷天天 陈 龙 李 萌

石河子大学 化学化工学院, 中国·新疆 石河子 832003

【摘要】高校基层党组织是高校育人、科研和社会服务的政治核心,其中育人是高校教师的根本职责所在,如何培养国家需要的高素质人才是值得深思的问题。本文全面分析了高校基层党组织的建设状况以及存在的问题,并就高校党建如何结合专业教育、创新能力、课程思政以及高质量就业等方面发挥强有力的作用进行全面育人进行了探索和思考。

【关键词】高校党建;现状分析;育人模式;探索思考

【基金项目】本文系2020年化学化工学院党建创新示范项目,项目名称:构建多层次、多渠道的党员经常性教育体系研究,项目编号:HG DJ-2020-3。

培养一代又一代可靠接班人是党和国家事业发展的百年大计。而如何培养具有创新型、高素质的综合型人才,是高校教师的职责所在^[1]。高校教师既是高校基层党组织的一员,又是承担人才培养的践行者。教师基层党建工作的全面推进,既有利于基层党组织战斗堡垒作用的充分发挥,又能够协同教育工作的顺利进行^[1]。然而,目前高校党建育人工作仍存在诸多问题,导致全面育人成效不佳。本文分析了高校党建工作的状况以及党建育人存在的问题,结合高校党建工作建设,就高质量全面育人模式进行了思考和探索,以期通过教师团队能力的全面提升,来提升育人成效。

1 高校“党建”工作的现状

1.1 高校党建活动模式单一

高校教师党支部建设仍以集体学习文件、观看相关教育视频为主,缺乏针对性的研讨与多样化的学习。高校教师在教学和科研的双重压力下,对党建工作参与积极性不够,往往学习资料发下去,很少能够主动深入的进行学习,且学习资料携带不方便,使得学习成效大大折扣。此外,除了党组织生活会,其他时间由于课程性质、科研方向的不同,党员教师们往往很少能够碰面,无法经常性的进行集中的学习和研讨。党建活动模式的单一,也造成了高校党建工作在凝聚集体、团结集体上效果降低^[2]。

1.2 高校党建缺乏有效的平台

在党建活动模式单一的情况下,有效的学习平台更显得十分重要。然而,目前高校党建仍缺乏有效的平台。现阶段高校党建学习仍以线下集体学习为主,但往往很难将所有的教师同时集中起来进行。这是因为每个教师承担的课程不同,时间上比较分散。新媒体的出现能够提供一个有利的学习环境和高效的学习平台。但新媒体资源丰富,如果各自寻找学习资料,又将出现学习内容差异大,学习阶段不统一的问题。因此,建立有效的党建学习平台对于高校教师党建工作具有重要的意义。有效的学习平台不仅能够定制学习资料,统一学习内容和进度,还能将差异化学习融入进去。教师不仅能够加强自身的理论知识水平,还能够通过平台研讨,加强集体学习的效果。

1.3 高校党建与育人工作融入性仍需提高

现阶段,高校党建工作仅仅停留在对自身党性的学习和提升,

很少与高校育人的职责联系在一起。虽然,在党建与育人工作的有机结合中,已有了一些初步的探索,但仍存在诸多问题。高校教师党建工作如何跟学生党建结合,共同开展学习和研讨;高校党建与育人工作如何更好的契合,发挥高校教师党员的引领和模范作用;对于学生的安全教育、专业学习、创新能力的培养、德育德育以及高质量就业方面,高校教师党建工作如何发挥强有力的作用。这些都是需要深入思考的。

2 高校“党建+”育人模式的探索与思考

针对高校党建工作的现状以及党建育人存在的相关问题,本文从安全教育、专业教育、

创新能力培养、思政育人以及高质量就业等方面,进行高校“党建+”育人模式的探索。

2.1 党建+安全教育

高校教师党支部中的很多老师都承担着班主任、实验老师以及科研导师的角色,而高校学生入校后最重要的一项就是安全教育^[3]。这里的安全教育包含很多方面,例如人身财产安全、意识形态安全以及专业实验和科研实验中的安全问题。近年来,高校中电信诈骗案件屡次出现,给学生们的财产和身心造成很大困扰。尽管学校和派出所相关民警也多次进行安全防诈骗教育,但有极个别学生仍然存在侥幸心理,最终被骗。对于这样的问题,高校党员班主任教师要处处关注学生动态,以学生或班级实例进行防诈骗安全教育。大学生读书的城市一般距离自己的家都有很长的距离,在放假返乡以及开学返校时,需要及时提醒学生交通安全问题。最后,由于专业特点,化学与材料专业的学生,在进行实验学习亦或者跟随导师进行科研时,往往面临实验室安全问题。在这个问题上,实验老师和科研导师要向学生分析实验可能存在的安全风险,告知按规定进行操作,并就出现安全问题的应对措施进行教育。党建+安全教育模式以教师党支部为依托,以班主任、实验老师以及科研导师为联动,能够全方位的提升安全教育的成效。

2.2 党建+专业教育

高等教育很大的特点就在于专业性。而专业性也要求高校教师在某一方向或领域有专攻和所长,呈现在学生面前就是教学和科研团队^[4]。政治建设是教学和科研团队努力的方向,它能够

保证教学和科研团队认真执行和贯彻党的教育方针。党建工作做的到位,能够促进教师党员自身专业能力提升动力,更好的增强教师的理论基础和专业素养,丰富学生的专业知识体系。更进一步,党建工作做的到位,能够使得教师党员认识到理论结合实践的重要性,培养学生脚踏实地的专业观念。同时,党建工作促使教授党员在教学和科研团队中树立良好的作风和学风观念,加强学生专业知识的学习和使用。将党建和专业教育有机的结合起来,能够有探索性和创新性的进行教学和科研团队改革,使得教学和科研团队中的每个教师都能够积极主动的进行教学和科研反思,加强教学能力和科研能力提升,拥有核心竞争力和动力,进一步促进专业教育的顺利进行,培养优秀的具有专业特色的高素质人才,更好的促进社会和经济的发展。

2.3 党建+创新能力培养

近几年,国家对大学生的创新能力提出了更高的要求。创新能力的培养不仅存在于理论课、实验课,还在于学课竞赛和科学研究中。高校教师党员尤其是老党员老教师,更能够在创新能力培养方面做出模范带头作用。一方面,可以以自身丰富的教学经验,带动年轻教师提升教学能力。另一方面,能够以特色的学课竞赛和科学研究,带动年轻教师学习如何培养有创新能力的学生。从教书育人到科学研究的有机结合,全面带动本专业学生创新能力和科学素养的进一步提高。同时,结合高校党建平台建设,开辟一块创新能力综合培养模块,将理论课中逻辑思维的培养、实验课中实践能力的训练、学课竞赛中整体思路的统筹安排以及科学研究中科研思维的锻炼落实到具体的党员教师,定期更新学习案例,组织学习研讨,将创新能力的培养全面的落实到点。以点成面,将党建促进学生创新能力培养方面发挥到极致。

2.4 党建+思政育人

高校人才的培养不仅在于智育,更重要的还有德育。立德树人是高等教育的根本任务,而全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,是全面提高人才培养质量的重要任务。其中思政课程和课程思政在德育中起到至关重要的作用。思政课程是思想政治理论专业教师所承担的,而课程思政则是根据不同专业不同课程,挖掘课程所特有的思政元素^[5]。因此,党员教师在自身的思想政治理论方面的学习以及教学团队组织作风的建设对于实施思政育人都有很重要的影响。党建做的到位,教师们积极参与度就高,就更能很好的完成立德树人的任务。思政育人效果好,反过来又将进一步提高教师们的教学科研热情。

作为理工科专业的教师,如何充分挖掘专业课程中的思政元素,是值得深思的。理工科专业学生不仅需要掌握马克思主义理论,还需要与科学专业相结合,提升逻辑思维能力和动手实践的能力。根据不同课程特色不同,提取不同思政元素,融入课堂教学。科技是把双刃剑,不仅需要培养他们追求科学前沿的求知欲,还需要进行工程伦理教育。以新能源材料为例,在

核能材料章节中,可以将科学伦理很好的融进去。在能源结构中,将国家提出的碳达峰和碳中和愿景融进去,讲述能源结构转变的背景以及发展清洁高效新能源的紧迫性。在锂离子电池中,可以选取诺贝尔奖获得者的典型科学家案例,以科学精神激发学生科技报国的情怀和担当。

2.5 党建+高质量就业

无论是安全教育、专业教育、创新能力的培养,抑或是思政育人,都是想培养全面综合型的人才。这些人才最终都是要走向社会走向工作岗位,因此高质量的就业是高校育人成果的体现。学生就业涉及诸多环节,从实习到面试,高校基层党组织能够参与的环节也很多,也就能够发挥战斗堡垒作用^[6]。在对专业教育时,就可以侧面了解学生的就业想法,划分不同就业类型,根据不同就业目标结合党员教师自身经历,有针对性的进行培训和就业辅导。可以跟相关企业建立校企党支部,共同开展党建活动,让学生早点了解企业相关动态和发展需求。同时,可以向学校学院推荐优质企业,助力学生顺利实习和就业。

3 结语

高校党建工作,不仅在于教师本身,还需要结合高校育人的任务,进一步拓展育人新模式。本文通过分析高校党建工作的现状和存在的问题,从安全教育、专业教育、创新能力培养、思政育人以及高质量就业等方面,探索了高校党建可以发挥强有利作用的育人新途径。通过在党建工作中,引入不同的育人环节,将党建工作在育人方面的重要性以及可实施性进行了分析,以期同时提高高校党建工作建设以及高校育人成效,达到全面育人的目的。

参考文献:

- [1] 祖严. 切实把党的全面领导落实到基层[J]. 求知, 2018 (10): 36-38.
- [2] 李江. 以“党建+”模式提升高校基层党组织组织力——以广东外语外贸大学国际商务英语学院为例[J]. 高教学刊, 2020 (20): 169-172.
- [3] 董太华, 秦君, 李志峰. “三全育人”视域下的大学生安全教育知识体系研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020 (07): 164-167
- [4] 陈晟, 王亚奇. 高等学校食品学科课程建设与党建工作的有机融合[J]. 科教文汇, 2020, (29): 73-74.
- [5] 张浩, 张锐. 党建引领下高校课程思政教师队伍建设研究[J]. 山东青年政治学院学报, 2021, (4): 12-16.
- [6] 李竟刚. 新时代高校学生党建实践探索——以石河子大学机械电气工程学院为例[J]. 教育教学论坛, 2020, (29): 6-7.

作者简介:

谷天天(1989-),女,河南开封人,石河子大学化学化工学院材料科学与工程系副教授,主要从事新能源材料的研究及教学。