

幼儿园幼小衔接教育质量问题提高对策分析

白 蕾

潍坊科技学院, 中国·山东 潍坊 262700

【摘要】在整个幼儿教育中, 幼儿园教育的终末阶段对其幼儿教育提出了越来越高的要求。作为幼儿园, 一定要千方百计与时俱进, 采取行之有效的策略, 做好幼儿的衔接, 促进幼儿的健康成长和成功。幼儿教育与基础教育在内容、目标和方法上存在明显差异。幼儿教育与小学教育的衔接一直是一个值得高度重视的问题。从教育体系来看, 幼儿教育和小学教育可以说是相对独立的, 这导致幼儿教育和小学教育之间的沟通困难。但是, 即使有很多困难, 也并不意味着凝聚力问题就无法解决。相反, 可以从内容整合、家庭协作、提高学生的自适应能力等方面有效应对衔接问题, 让孩子从问题中顺利学习, 让孩子顺利从幼儿教育过渡到小学教育阶段。本文旨在帮助孩子更好地从幼儿教育过渡到小学教育, 尽快适应新的学习环境。

【关键词】幼儿园; 幼小衔接教育; 质量提高; 对策

引言

人的一生有许多重要的发展时期。其中, 幼儿期和儿童期是为人的终身发展奠定基础的两个重要时期。这两个时期分别对应于教育领域的幼儿教育和小教育。由于这两个时期的人的变化并不明显, 尤其是在这两个时期的收敛阶段, 可以说几乎是相等的。但是, 幼儿教育阶段与小学教育阶段在教育制度、教育内容、教育目标、教育方式等方面存在着非常显著的差异。正是因为这种差异, 很多孩子刚上小学的时候表现的很不自在, 对他们的个人发展产生了一定的影响。因此, 教育界非常重视青年与小学的衔接问题, 不少教育同仁为有效处理这一问题做了很多尝试。虽然不同的尝试取得了一定的成果, 在一定程度上解决了少儿与小学衔接的问题, 但总体而言, 我国幼儿教育与小教育的衔接还存在不少问题。笔者结合自己多年的教育实践经验, 总结了当前中小学教育存在的问题, 并就相应的解决方案提出了一些意见和建议。

幼儿教育与小教育这两个相邻阶段教育存在连续性和阶段性。一方面, 幼儿教育阶段是我们小学体制教育的重要基础环节, 为我们的孩子走上小学前提供全方位准备。另一方面, 在我国现代幼儿教育的发展阶段, 游戏文化是我国现代幼儿教育基本的活动, 游戏文化和生活性的游戏文化活动则被认为是现代幼儿教育文化的主要特征; 而且正是因为当我们的孩子在初中时期进入我们小学时, 他们所需要面临的知识和教育都是基于这门课程来学习的, 不管他们在学习的内容上或者是学习的方式上也都已经发生了翻天覆地的巨大变化。此外, 幼儿与小教育联系的根本原因在于小孩子不适合小学。这种不适合源于幼儿教育和小教育的差异。因此, 幼小衔接就是要根据孩子身心发展的阶段性和连续性, 以及孩子可持续发展的需要, 做好两个阶段的衔接, 让孩子适应新的学习环境, 尽快改变学习生活, 避免或缩短两个不同的学习时间。这种存在的偏好对于儿童的整体身心发育产生了负面的影响, 为他们以后进入中国小学后的成长与终身生活奠定了坚实基础。所以, 幼小衔接是一个问题, 这也是我们从事幼儿教育工作者不容忽视的课题, 我们必须充分重视这个问题。

1 当前幼小衔接教育中存在的问题探析

1.1 “小学化”和“学科化”现象较为严重

在很多幼儿园的管理和教学中, 都出现了严重的小学化倾向, 尤其是幼儿园班级。比如, 很多幼儿园班级都会开设珠算、心算、汉语拼音、英语等课程, 实行严格的学科管理, 对学生盲目进行灌输教育^[1]。这不仅不符合孩子身心发展的规律, 也不能让孩子感受到学习的快乐。这种基础教学方法不仅仅无助于孩子的适应能力, 会给孩子的学习带来很多弊端。一些孩子在幼儿园早期接触基础教育, 会使他们掌握一定的小学知识, 这会导致孩子进入小学后学习兴趣丧失、自满、学习不专心等新问题。幼儿教育应注重还原性和综合性, 包括社会、语言、艺术、科学、健康等领域, 相互渗透, 影响儿童的能力、态度和情感。然而, 很多幼儿园往往只注重知识和智力的培养, 而忽视身、心、情的教育。

许多幼儿园为了更好地完成幼儿教育的过渡阶段, 提高孩子进入小学后的适应能力, 采取了“小学教育”和“纪律严明”的幼儿教育设置。在教学内容方面, 不少幼儿园在原有学前教育内容的基础上进行了调整。在难度上, 他们调整了以小学教育内容为标准, 开设了一大批特色课程。教育方式不再以游戏为基础, 而是一种课堂教学方式。许多家长默许甚至鼓励幼儿教育“小学”、“纪律”的倾向。在这种背景下, 幼儿学业压力过早, 课外时间也被占用了。不仅如此, 由于开设了很多专业班和兴趣班, 家长的学前教育费用也会相应增加。受“子女为龙, 女为凤”的理念和“起跑线”的影响, 很多家长虽然苦不堪言, 也选择支持幼儿园。这在更大程度上助长了当前“小学化”和“纪律性”现象的发生和发展^[2]。

1.2 幼小衔接工作流于形式, 缺乏深度合作模式

目前, 我国处理中小学衔接问题的策略缺乏合理性。很多幼儿园认为, 在大班教学的过程中, 他们已经完成了中小学教育的适应训练。因此, 这只是中小学真正联系中的一个过场动画。对此, 不少幼儿园老师带着大班孩子到小学参观学习环境。在这种情况下, 年幼的孩子大多以参观观光的态度去面对, 而没有意识到这是一项课外活动^[3]。

虽然有些老师会带领孩子参加小学的日常活动, 甚至体验和体验小学课程作业等, 但并没有真正让孩子从内心深处产生对小学生活的向往。很多孩子在参加小学连线活动后并没有留下深刻

印象,也没有理解老师带领他们参观小学学习环境、参与小学日常学习活动的意图。此外,由于缺乏保障机制,很多幼儿园和小学都不太愿意对接教育合作,因此在对接教育上存在合作深度不足的问题在所难免。此外,许多教师在日常工作中都很忙。由于没有相应的制度保障,教师们宁可顾及自己的日常工作,也不愿把更多的精力投入到幼儿教育合作上。同时,由于机制不完善,很多小学教师对幼儿园教师存在一定程度的蔑视,这使得双方更难以向更深层次发展和开展衔接教育合作。久而久之,幼儿园的凝聚力教育合作就变成了过场动画和形式^[4]。

2 做好幼小衔接教育的策略探讨

2.1 遵循幼儿身心发展,积极开展素质教育

在教育任何阶段,教育的核心都是学生。显然,融合初期的教育应该以儿童为主体。事实上,现阶段的幼小衔接教育更多是以知识内容为主体,而孩子却成了对象。在此期间,儿童确实处于相对较快的发展阶段,但同时也处于人类生命发展的较低阶段。幼儿的适应能力和自我调节能力不强。他们有很好的心理发展和语言表达能力。发展上也有差异。这一时期,不少幼儿园为了顺利完成少幼衔接的教育工作,突然将教育方式和教学内容的难度提升到一个层次,不少孩子顿时显得很不自在。对此,教师仍应遵循以儿童为核心的教育原则,着眼于孩子得到了什么,而不是老师教了什么^[5]。因为有些内容老师交给了学生,但学生不见得就能理解,听懂,尤其是在幼儿园阶段。

比如笔者在幼儿园的幼儿教育中发现,很多孩子的适应能力不是很好。孩子们突然融入了一些初级的知识内容后,表现出强烈的抵触情绪,明显对教学氛围的突然变化感到不自在。这时,作者及时调整了教学策略,采取了以孩子的真实需求为教学方向的策略,既保证了衔接教育内容的有效整合,又给了孩子足够的缓冲时间让孩子有条不紊地进步。以提高适应性。对此,笔者非常重视对孩子进行有目的的心理疏导,让他们对基础教育形成良好的心理预期。同时,借助孩子们喜爱的图片、视频等,将教育内容连接起来。传递给孩子们。

作为孩子学习成长的重要引导者,幼儿园教师要充分了解每个孩子的身心发展特点和成长环境,做到因材施教。通过多种教学方式,促进孩子学习的积极性,不断提高孩子的思维、表达和观察能力。通过让孩子接触不同的事物,加强他们的情感认知,而不只是学科知识的培养,因为这个年龄段正是孩子形成人生观和价值观的一个萌芽时期,只有先有一个健康的身心,以后才能够有一个良好的发展。

2.2 加强幼儿园和小学之间的合作

现阶段我国幼儿教育与小学教育相对独立,缺乏良好的融合

和过渡,这也是现阶段学前教育衔接存在诸多问题的重要原因,比如有些学生刚进入小学会产生各种各样的不适应等问题。在整合学前教育方面,我们可以尝试将幼儿园最后一年和小学前两年进行有效整合。例如,这两个阶段的教师可以协同工作,每周花一两个小时专门从事与学前环节教育相关的研究和学习,注重加强沟通,提高协作默契度。此外,还需要进一步整合教学实践。例如,可以为学前教育安排固定的课时。小学一、二年级教师可以到幼儿园上课,幼儿园大班的孩子也可以进小学上小学上课。这种方式不仅可以让教育更加彻底的融合,而且因为教学的真实性得到了保证,还可以让孩子更好地感受两种教育的不同,从而产生更好的自我调整和适应能力。

笔者工作的幼儿园就与一所小学建立了这样的合作关系。小学不同学科的老师每周都会在固定时间来教孩子们。在一周的其他时间,作者也会带着孩子们去上小学课。在日常教学中,笔者依然坚持游戏化的教学方式,并在此基础上融入了一些小学知识内容,保证孩子对学习难度的适应自然发生,避免了孩子的误会。不适的出现也使儿童的抵抗力最小化。

3 结论

幼儿教育是幼儿教育和基础教育阶段的一项非常重要的任务。做好幼儿教育,可以让孩子在进入小学后更好地适应小学的学习生活。在幼儿教育阶段,教师虽然需要注意基础教育内容的整合,但也不能操之过急。他们仍应以儿童为教学核心。他们必须遵循循序渐进的原则,给他们时间去适应和发展他们的思维和语言技能,减少孩子的抵抗力,让孩子在自然状态下调整心态,为基础教育做好准备。

参考文献:

- [1] 构建幼小科学衔接机制 全面提高教育质量——教育部基础教育司就《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》答记者问[J]. 新教育, 2021(19): 8-9.
- [2] 霍云凤. 儿童视角下的幼小衔接[D]. 河北大学, 2021.
- [3] 本刊编辑部. 构建幼小科学衔接机制 全面提高教育质量[J]. 天津教育, 2021(16): 1.
- [4] 于立松. 幼儿园与小学教育衔接的有效策略[J]. 科幻画报, 2021(05): 131+133.
- [5] 范允婧. 幼小衔接, 科学准备——探索家、园、校互动教育模式[J]. 幸福家庭, 2021(06): 131-132.

作者简介:

白蕾(1983.06.22—),女,汉族,籍贯省市:河南省南阳市,职称:助教,研究方向:教育学。