

高校通识教育的价值与女性学课程的开设

杨文娴

海南热带海洋学院, 中国·海南 三亚 572022

【摘要】通识教育的价值在于帮助学生树立做人做事的正确态度与能力。在通识教育理念的指导下, 我们需要向学生传达更加多元化的价值观和思想观, 并促使其形成唯物辩证的思维习惯与独立思考的能力。如何通过课程开设实现通识教育的目的, 是当前学界值得关注的问题。结合具体教学实践, 本文从女性学课程的教学内容、教学目标、教学性质、教学形式等方面展开相论述。

【关键词】通识教育; 女性学; 课程教学

【基金项目】1: 海南热带海洋学院教育教学改革研究项目, 项目名称: 通识教育视域下的《女性学》课程教学实践研究, 项目编号: RHYJG2019-29。

2: 2021年度海南省高等学校教育教学改革研究项目, 项目名称: 通识教育课程教学资源库的建设研究与实践——以《女性学》课程为例, 项目编号: Hnjg2021-89。

3: 海南热带海洋学院校级教材建设项目, 项目名称: 《女性学十讲》, 项目编号: RHRJC2020-06。

前言

通识教育的实施, 既是高等教育普遍深入进行国际交流的结果, 也深刻地反映了当前中国高等教育的内在需求。在精英教育时代, 通识教育重在培养学生具有未来领导人才的品格与气质, 培养少数英才; 而在高等教育大众化阶段, 通识教育是面向全体学生解决最基本的“做人”问题。有学者认为最基本的“做人做事”品质应该归纳为“两种态度, 两种能力”, 即尊重人的态度和交流的能力; 渴望学习的态度和独立获取知识、发展自己的能力^[1]。

实施通识教育的主渠道是开设通识教育课程。通过通识教育课程的实施, 我们需要向学生传达多元化的价值观和思想观, 并形成唯物辩证的思维习惯与独立思考的能力, 从而达成“两种态度, 两种能力”的培育目标。因此, 如何通过课程开设实现通识教育的价值, 是当前值得关注的问题。结合女性学课程的实施, 本文就该课程如何体现通识教育理念进行探讨, 同时也反思高校女性学课堂教学中存在的问题、探讨相关的解决策略。

1 女性学课程在高校教学中的定位

作为一门学科的女性学, 其研究的核心是以女性为主体, 不仅关注女性自身生存与发展, 而且关注由性别问题带来的更为广泛的社会现象和问题, 并以解决这些社会问题为研究目的。因此, 女性学是一门涉及多个学科领域的交叉学科。

作为一门通识教育课程的《女性学》课程, 是以女性的生存与发展现象及其规律为探讨对象, 以促进性别平等与两性和谐发展为目的的一门综合性学科课程。需要说明的是, 作为人格的重要构成部分, 性别意识与性别观念直接关系到个体的心理健康、社会适应和人生幸福, 进而影响到社会的和谐稳定与文明进步。正是从这个意义出发, 女性学课程的开设, 在致力于培养具有先进性别文化理念的未來社会精英的同时, 也与高校大学生健全人格培育目标相一致, 更与高校通识教育理念不谋而合。

通识教育理念下, 要求高校在多元文化社会环境下向学生传达不同群体之间所具有的多元化的价值观和思想观, 开设女性学课程有助于学生对于女性这一群体有更多的了解和认识。部分学生在性别认知方面存在误区和盲区, 通过该课程教学能够打破该部分同学的偏见以及误解, 有利于社会性别发展观更加的和谐平等。同时该课程体现出了跨学科交叉式教学的方式, 有利于学生综合素养的提升。

1.1 体现了多学科交叉综合教学性质

通识教育倡导注重在培养学生专业性的同时提升他们的广博性。女性学属于社会性别学的范畴, 是一门跨学科的课程。社会

中常见的关于“性别、家庭与婚姻”、“性别角色”等热点话题都属于女性学课程讨论和研究的内容, 也属于社会学的内容; 而“性别与媒体”体现出的则是新闻媒体学也女性学的结合; “文化与性别”则涉及到哲学与女性学之间的结合; “公共政策与社会性别”则要站在社会公共管理的角度对社会性别(包括女性性别)进行分析等等。由此我们可以看出, 女性学课程是与多门学科有着密切联系的跨学科性质的课程。该门课程具备综合性和博雅性, 能够在教学过程中实现与其他学科的交叉与综合, 与通识教育的理念相一致。

1.2 包含提升学生综合素养为主的课程内容

确认“性别”而不是“社会性别”, 不仅有可能借此为渠道在社会人文学科领域向师生灌输严谨的科学精神, 也为日后我校医学院和理工学院师生的介入打开认识上的方便之门。^[2]同时教育背景下, 我们不但要注重对学科知识和技能进行教学, 还要在教学过程中帮助学生实现“本体”与“意识”之间的交流与相容。通识教育背景下我们要通过学科课程教学来提升学生的伦理素养、文化素养、公民素养及应变能力的综合素养。女性学课程除了具备跨学科交叉性特点之外, 其课程内容也与学生的社会体验相契合, 是一门便于学生自主进行学习的课程。

受我国社会现状及历史演变的影响, 大多数的大学生从小就在性别意识方面产生了偏差, 一方面重男轻女思想在我国根深蒂固, 更是在日常生活中有着非常明显的痕迹, 在这样的社会环境中成长起来的大学生难免存在性别认知错误, 对女性的社会存在价值产生误解, 以上现象不利于我国“男女平等”这一基本国策的推进与实现。从现阶段的实际情况来看, 部分高校女生对自己的性别价值定位也存在有较大的偏差, 例如部分女生认为“学得好不如嫁得好”因此在学业方面不够精进, 部分女生甚至还在受到“女子无才便是德”的封建思想影响, 过于固步自封, 在思维和学业发展方面都受到了禁锢, 不利于其综合素养的提升。通过女性学课程的开设, 能够有效地向学生传递关于“女性与性别”领域的理性认知, 矫正其不合理的信念, 帮助学生建立正确的社会性别理念。

在课程实施的过程中, 作为学习主体的学生, 在教师的引导下, 学生会觉察到自己原有性别观念的“陈旧与滞后”, 会觉察到这种“陈旧与滞后”带来的现实困境与未来可能遭遇的阻碍, 并引发他们的进一步思考与探索。因此, 我们认为, 女性学课程在帮助学生树立正确社会性别观念的同时, 也在提升学生思考能力、探索能力, 培育其创新精神方面起到积极的促进作用, 这与通识教育的理念是相一致的。

1.3 体现参与式的教学方式

通识教育理念为教师开展教学工作打开了全新的思路。在女性学课程教学中教师也需要对课程教学方式探索与改进,只有这样才能在通识教育背景下提升女性学课堂的教学实效性。惟其如此,才能提升课堂教学质量、体现通识教育的价值所在。

在女性研究教学领域,参与式与民主化是主要的教学方式之一。此外,在女性学课程教学中还要充分地体现出思辨性与批判性。基于此,教师在开展女性学课程教学时,应当鼓励学生积极参与到教学活动中来,师生可就课程教学内容与教学方法等问题进行开放式的讨论与总结,共同决定改课程的教学方式方法。总之,在女性学课程教学过程中,教师与学生之间应当实现更好的互动,通过较为充分的沟通与交流来保持和谐的课堂教学节奏。良好的课堂氛围与师生关系,有利于学生对性别认同体系进行构建和重组,参与式的教学方法有利于提升女性学课堂的教学实效性。

1.4 以提升学生主体性为教学目标

在通识教育理念的指导下,教师需要进一步对学生的教学主体地位给予认同和支持。通识教育的核心理念是进行以人为本的教育,在此理念之下,女性学课堂教学的目标也应当包含完成人的自我解放,重视人的主体性等目标。女性学课程能够从不同角度与其他学科实现交叉,在教学过程中能够提升学生的自主思考力等综合素养。此外,通过女性学课程学习,能够帮助学生树立起主体性社会性别意识,此意识会对他们的一生产生较大影响,为其日后的学习和发展打下较为良好的基础。

2 高校女性学课程现阶段教学实况

女性学课程在我国高校的开展是逐步进行的。从1998年起,我国首个女性学硕士点在北京大学社会学专业开设,直至2006年,女性学课程正式入驻高校成为高校新增专业之一,女性学专业在高校的重视程度得到进一步提高。但从当前整体来看,进入正式课程体系的女性学,仍然是作为某一院系的“特色”课程在开设。

现阶段,我国高校女性学课程的建设已经初具规模,进入了一个良好的发展态势。但从通识教育的角度来看,该课程的推广还有很大的上升空间。因为受到专业的局限,该课程在高校必修与选修课程体系中都处于“边缘地带”,与其“肩负”通识教育使命所要求的广博性严重不符。

3 通识教育下改进女性学教学的有效策略

女性学课程对高等教育的发展以及社会的发展都具有积极的意义,无论是在国内还是在国际上,这一理念都是受到广泛认可的。为实现女性学的积极意义,高校应当在通识教育背景下,进一步对女性学教学进行调整和改进。

3.1 使女性学课程教学更具特色

各大高校都把本校专业教育特色化作为主要的发展目标,希望学生能够在专业能力之外具备其他更优越的品质,提升学生社会中的竞争力,这就需要高校在通识教育课程教学方面下一番功夫。以女性学课堂教学为例,高校要想实现教学目标就要在该学科教学中实现与其他学科的高度融合,在培养学生性别文化素养的同时提升与女性学及其跨学科相关的其他素养,实现学生综合水平的提高。此外,女性学学科教师在授课过程中除了要帮助学生提升专业水平之外,还要将本学科教学与学生未来就业联系起来,从女性学的角度来提升学生就业竞争力。女性学课程在学生就业指导方面有着独特的优势。在具体工作中,教师往往会对不同性别的学生开展相同内容、方式的就业指导。较少考虑到男女两性在就业领域的优势差异,缺乏性别敏感度。而女性学课程会对不同性别的学生进行不同的分析,根据学生特点的不同来对学生进行更精确的就业指导,有利于提升学生的就业竞争力。

3.2 进一步丰富教学方式

对于任何学科教学来讲,单一的教学方式都不利于教学效果

的提升。所以为了进一步提升女性学课堂的实效性,我们需要对教学方式改进和调整,力求使该学科教学更具多元化,例如我们在开展学科教学的过程中可以以启发式的教学形式开展,引导和鼓励深度参与课程教学。教师组织引导,学生全员参与是女性学课堂有效地教学方式之一,例如可以采用教师提出主题组织学生讨论、视频授课后组织学生对其中的主题进行提炼和讨论、线上论坛自由讨论等形式开展,总之参与式教学对于提升女性学课堂教学质量是较为有益的。值得注意的是,女性学课堂并不是为了过分突出女性在社会中的存在性,而且要避免激发出女性学生的过激思想,女性学课程教学的核心重在突出女性与男性之间的性别平等及社会平等。

3.3 进一步完善课程考核

课程考核是教学活动中非常重要的一部分,它并不代表着学习的结束,而是代表着新阶段学习的开始。通过课程考核,我们可以全面的了解到学生的进步情况,也可以反馈出教师的教学水平及问题,能够激励学生和教师以更加积极地态度进行自我提升。一般来讲,课程考核体系越完善,其起到的激励效果就越明显,针对女性学课堂来说,我们要在课程考核的内容及形式方面都做出一定的调整。就考核内容而言,不同专业的学生考核应当有不同的侧重点。

例如社会学专业的学生,针对他们的考核内容应当是与社会学专业相关的;而针对大众传媒专业的学生,考核内容也应当是与学生本专业相关的。惟其如此,学生才能更自觉地结合自己专业所长,觉察自身在女性学理论与实践方面的不足,从而自觉地投入到进一步的学习当中。而教师也可以在学期统一考核期间开展小型的、过程性的、阶段性的考核工作,便于学生及时发现自身不足,促进其综合素养得到提升。

3.4 加强课程教学督导

在西方,从自由教育到通识教育经过了上百年,有着丰富的实践经验,而我国高校开展通识教育才不过数十年。利用后发优势,可借鉴西方通识教育经验来指导我们的教育实践。^[3]目前来看,绝大部分高校是将女性学课程作为公选课来设置。而这些学校里,选择该课程的学生大部分不是因为自己对课程感兴趣或者想完善自己的知识结构,而是以为或者因为该课程的学分比较好修,为了拿到学分而选择该门课程的学习。这与学校开设该课程的初衷是相违背的。为改善现状,学校层面特别教务部门,应该加强对公选课程的教学督导与管理。如对教师的教案设计及教学规划进行检查和指导,并定期或不定期对学生的学习情况和进步情况进行调研,在数据的指导下更好的建设和开展女性学课程,实现本学科的教学目的。

4 结语

女性学课程的教学内容与学科特点都与高校通识教育理念相符合。在高校开展该学科教学有利于帮助学生树立正确的性别意识,也有利于提升学生综合能力,高校及专业教师都应该为进一步加强该课程教学的实效性而努力。

参考文献:

- [1] 王义道. 文化素质教育与通识教育关系的再认识[J]. 中国大学教学, 2009(11): 16-23.
- [2] 李小江. 探索妇女/性别研究与高等教育共同发展的新路子——大连(大学)个案:“科/教,师/生,校/社”合作互动[C]/北京论坛(2004)文明的和谐与共同繁荣.
- [3] 俾仁娣, 陆建龙. 大学通识教育与文化素质教育比较研究综述[J]. 2021(2013-3): 1-2.

作者简介:

杨文娟(1969.05—),女,汉族,贵州省松桃县,副教授,硕士,研究方向:高校通识教育课程教学,女性学课程教学。