

民办高等院校的科研现状及提升策略探析

——以 A 学院为例

熊小娟

江西应用科技学院, 中国·江西 南昌 330100

【摘要】作为高等教育事业的重要组成部分之一的民办高等院校,与公办高等院校相较,科研情况呈现出起步较晚,基础较薄弱;科研成果单一,层次偏低;教师的科研意识不强,积极性不高的特点。民办高校科研水平的提升有助于学校知名度、综合实力的提升,是保证教育教学质量的重要途径之一;能促进教师综合能力的提高,有利于教师自身专业能力的成长,并能满足学生进一步求知的需求。以 A 学院为例,为提升民办高等院校的科研水平可从完善科研管理机制和激励机制;加强科研队伍的建设两方面着手。

【关键词】民办高校; 科研现状; 提升策略

今天是高等教育蓬勃大发展的新时期,作为高等教育事业的重要组成部分之一的民办高等院校,面临着许多新的机遇与挑战。民办高等院校为实现持续健康发展,走内涵式发展是必然选择。其中高校的科研水平是评价学校办学水平的一项重要指标,也是体现学校综合实力的一项重要指标,了解民办高等院校的科研现状,并探析相应的提升策略具有一定的现实意义。

1 民办高校的科研现状

1.1 民办高校的科研起步晚,基础薄弱

民办高等院校的科研工作与公办高等院校相比,起步较晚,基础薄弱。民办高校在创办初期,基本不会单设科研管理机构,学校的科研工作大多由教务处兼管,做的工作仅仅是接受、报送相关材料;由于缺乏相应的科研经费投入,学校长期以来也处于重教学轻科研的状态;同时缺乏科研带头人及高水平科研型教师。A 学院是一所民办全日制应用型本科高校,学校的科研工作也是近几年才得到重视,设立了独立的科研处,由 1 名领导加 2 名行政管理人员组成,日常工作就是做好相关课题、项目的报送及材料的收集。

1.2 民办高校的科研成果单一,层次偏低

与公办院校相较,民办高校的科研成果呈现形式单一,层次偏低。民办高校的办学定位多侧重在教学型和应用型方面,教师的主要任务及大部分精力和时间都花在了提升教学质量方面,产出的科研成果集中在学术论文这块,科研课题、科研项目、专利等的获得与公办院校相差很大。教师所发论文也基本上属于普通期刊类论文,核心及以上类别的学术论文与公办院校相比也偏少。申请到的科研课题、科研项目也集中在市级、省级层面,国家级的高质量课题、项目一直处于稀缺状态。从 A 学院了解到的情况,近两年学校教师发表的学术论文数量在 250 篇上下浮动,其中核心及以上类别的学术论文在 10 篇上下浮动,主要是为完成年终的考核和职称评审的需要;申请的专利在 10 项上下浮动,申报到的各类科研课题、科研项目在 35 项上下浮动,无国家级别的。

1.3 民办高校教师的科研意识不强,积极性不高

介于民办高校的性质和定位,许多民办院校的教师认为科研是公办学校、是研究型大学的主要任务,忽视了科研的重要性。加之教学任务繁重,缺乏相关的科研团队、科研带头人的引领,科研配套经费少,自觉自愿做科研的教师是少之又少,总体呈现出科研意识不强,积极性不高的状态。A 学院新入职或暂未取得职称的青年教师普遍没有积极主动做科研的意愿;申报课题、项目的科研团队组成结构的合理性也有待进一步的优化改善,年龄、职称、研究方向、学科类别等都需要细细斟酌。

2 民办高校提升科研水平的意义

2.1 学校科研水平的提升有助于学校知名度、综合实力的提升,是保证教育教学质量的重要途径之一。高等院校的主要职能之一是从事科学研究,《中华人民共和国高等教育法》明确规定:“高等学校应当以培养人才为中心,开展教学、科学研究和社会服务,保证教育教学质量达到国家规定的标准。”已有学者的研究也表明教学与科研是相辅相成的,高校教学质量的提升能促进科研能力的提升,反之,高校科研能力的提升也能促进教学质量的提升。

2.2 学校科研水平的提升能促进教师综合能力的提高,有利于教师自身专业能力的成长,并能满足学生进一步求知的需求。衡量高等院校教师教学水平能力的一项重要指标就是科研能力。从事科研工作可以促使教师积极主动关注、探索所教学科的前沿知识和最新理论,思考如何改进教学内容、更新教学方式;通过教学又能将科研工作中所取得的科研成果展现出来,有利于激发学生的学习能力和科研兴趣。

3 民办高校提升科研水平的策略

3.1 完善科研管理机制和激励机制

完善管理机制能促使科研工作沿着合理、有序的路线发展,有效的激励机制能激发员工的工作热情。完善的科研管理机制是科研工作顺利开展的保证,民办高校应正视自己的不足,在顶层设计中开始重视科研工作,进一步合理设置科研机构,完善科研管理制度,细化科研管理工作,并对教师进行及时必要的激励。A 学院近两年来,相继出台了一些科研管理细则及科研奖励文件,学校的科研状况有一定的改善。

(1) 加强宣传动员,做好课题、项目的组织申报工作

科研处继续加强宣传与动员,强调从事科学研究的重要性,并做好申报项目的指导工作。一方面学校牵头,积极与上级主管可以的部门保持良好的沟通,及时掌握有关科研立项的政策情况,了解政策资助的方向和重点,另一方面,及时把项目申报信息准确地传达给相关的专职教师和科研人员。在接到项目申报通知后,一定要及时召开动员会,一定要认真组织相关专职教师和科研人员研读文件,并领会其精神,组织科研人员学习申报指南,清楚申报要求,明确有价值的研究方向。

(2) 及时组织校内同行专家对所申报的课题、项目申报书进行审阅,并提出修改完善建议

学校的科研管理人员自身的科研水平参差不齐,再加上受其自身的专业限制,很难从专业的学术角度对所有的申请书的内容

(下转 156 页)

的考核机制。高校学生党支部品牌建设的前提是拥有完善的监督以及激励方式。因此,高校应积极采用激励方式,构建一条完整的激励机制,从而有效监管品牌建设工作。例如,在具体考核结果时,高校应把学生党员的评奖评优、毕业鉴定等有机结合,并对工作中表现突出学生党员进行物质或精神奖励。在此基础上通过微信公众号、媒体或其他网络手段向学校与社会宣传表现佳的学生党员。对于表现一般学生,高校应在全系统范围内点名批评、督促改善。考核小组成员的选择上,高校学生党支部党组织应考虑选择支部书记、支部委员以及学生代表等,保证考核方式的公平、公平,继而确保党支部品牌建设工作质量。

2.4 开展有持续性的活动,保证品牌建设工作顺利实施

互联网+时代下,展开持续性、规范性品牌建设工作是保证高校学生党支部品牌建设工作顺利进行的有效途径之一。故此,其一,定期开展具有持续性的品牌建设工作。高校应根据学生党员实际需求以及自身党支部发展需要,制定一套良好的品牌建设工作方案,确保学生党支部品牌建设工作持续开展。具体而言,一方面,高校应基于现有学生党支部活动形式与内容,如三月“学雷锋”、“清明节”扫墓纪念革命烈士与纪念“五四运动”等活动,抓住时间节点定期开展活动。另一方面,高校应定期开展具有时效性、长效性与示范性的品牌活动。例如,高校学生党支部应每月开展敬老院献爱心、“小红帽”清洁校园活动,周末及寒暑假开展党员“奉献日”活动等,继而树立良好学生党支部品牌形象。其二,开展持续性的品牌宣传活动。互联网+时代下,高校应借助微博、电视、网络等方式,不定期开展线上实施学生党支部品牌宣传活动。

3 结语

(上接154页)

提出有针对性的改进建议,必须依靠校内或校外专家的力量。科研处在申报材料提交前,一方面可组织校内同行专家对申请书进行审阅,提出修改意见;另一方面,还可邀请对国内外最新科研动态较为了解、在相关领域科研学术水平较高的校外同行专家,对当前所要申报的课题、项目进行评议。专家们往往会站在本学科的研究前言和学术高度,全方位地对申报项目的选题意义,国内外研究状况、内容的创新点和特色、研究的思路或技术路线、可行性分析、研究队伍人员的组成、经费的预算等提出改进建议,重点指导相关申报老师修改完善申请书,从而提高申请项目的竞争力。

3.2 加强科研队伍的建设

科研队伍的建设是提升科研水平的重要手段,组建一支高水平的科研队伍将直接推动民办高校科研水平的提升。民办高校可以通过人才引进和人才培养两方面的举措来加强科研队伍的建设。一方面,大力引进愿意长期从事民办高校教学科研工作的硕士、博士及科研人才,改变原有不合理的教师结构,注入新的科研动力。另一方面,重视现有师资队伍的建设,重点培养一批业务能力、科研能力较强的骨干教师,以此带动学校科研工作的长期稳定发展。

A学院建议各教学院要重视科研队伍的建设工作,鼓励老带新,学科交叉,整合各方研究力量,形成科研团队。合理安排时间,邀请对国内外最新科研动态较为了解的同行专家,或

综上所述,互联网+时代下,高校学生党支部品牌建设工作已成为社会经济发展需求,更是党建工作树立良好形象的重要发展需要。但是,现阶段依然存在诸多学生党支部品牌建设意识严重薄弱、学生党支部品牌建设工作技术人才匮乏。学生党支部创新品牌定位缺乏等问题。鉴于此,只有从注重技术人才队伍建设、突出特色与创新、采取品牌建设工作管理方式、开展有持续性的活动四方面采取优化措施,才能保证学生党支部品牌建设工作顺利进行。

参考文献:

- [1]田琳,邱金亮,诸慧琴.“互联网+”高校学生党支部规范化建设——以钉钉软件应用开发为例[J].大众标准化,2021(5):199-201.
- [2]刘丽明.“互联网+”背景下高校学生党支部组织力建设研究[J].延边教育学院学报,2020,34(1):42-44.
- [3]牛健,刘宪亮,田桂香.互联网+高校学生党支部建设工作创新研究[J].教育现代化,2018,5(14):53-55.
- [4]姚呈,杨倩蓉,杨明莹,李丹娜.“互联网+”时代高校学生党支部建设浅谈[J].科教导刊(中旬刊),2017(20):78-79.
- [5]朱梦希.学生党支部党建工作品牌化建设的探索与实践[J].法制博览,2015(28):291-292.

作者简介:

史海嫣(1989.10.10—),女,汉,河北宣化人,研究生,河北建筑工程学院讲师,研究方向:学生思政、信息资源管理。

刘秀静(1986.4.6—),女,汉,河北张家口人,学校:河北建筑工程学院在读研究生,研究方向:建筑文化、建筑色彩、建筑使用后评价。

是在相关领域学术研究水平较高的专家等来我校讲学,主要介绍相关课题、项目的申报经验,对项目申报人进行培训,帮助有志于从事科学研究的教师了解相关科研项目的申报要求和评审要点,熟悉基本的申报程序和申请规则,从而促使科研课题、项目的申报质量不断提高。

参考文献:

- [1]汤冬冬,徐兴林,王红霞.新时代民办高校科研能力提升探析[J].教育与职业,2020(08):91-96.
- [2]罗仕明.民办高校科研团队与师资队伍建设的关系[J].戏剧之家,2019(32):161.
- [3]王景聪.民办高校科研现状与对策分析[J].传播与版权,2018(03):168-170.
- [4]王一涛,高飞,邱昆树,王磊.2017年中国民办本科高校及独立学院科研竞争力评价研究报告[J].浙江树人大学学报(人文社会科学),2018,18(01):28-32+46.

作者简介:

熊小娟(1987—),女,汉族,江西南昌人,硕士研究生,研究方向:高校管理。