

论对外汉语教学中趋向补语的教学层次

张 晗

兰州交通大学, 中国·甘肃 兰州 730070

【摘要】述补结构是外国人学习汉语的难点, 而趋向补语是其他语言中不一定有的语言现象, 也是HSK考试中高频出现的考点, 是学生必须掌握的内容。趋向补语内容多、难易层次分明, 明显具有层次性。因此教师有必要在教学中尊重由易到难得层级性。本文即探究在实际教学过程中趋向补语在教学中的层级以及笔者自己的教学失误为例, 讨论教师易出现的问题, 最终给出适宜的对策。

【关键词】对外汉语; 趋向补语; 层级

1 教学过程中易出现的问题

本部分笔者以曾试讲过的内容:《汉语口语速成·入门篇·下册》第24课《她出去了》作为研究对象, 主要反思在教学过程中虽然语法点把握精准、备课较为全面, 但为何教学效果不佳的原因。

1.1 教学指令不清晰

趋向补语的讲解过程中, 来/去是比较容易讲解的内容。通过箭头或图示的方式可以清楚地表示来和去, 同时教师也可以用手势演示来和去。但指令不清的问题出现在复合趋向动词的操练环节中, 教师设计与同学配合进行“你做我猜”的游戏活动。同学来看纸条中的内容, 然后做。大家谁先猜对, 谁继续来抽纸条。这个环节中出现的指令不清是因为没有充分考虑其实趋向性的参照物是非常必要的。当时有一个内容“我给老师送去一颗糖。”, 大家的回答有的是:“她给老师送去一颗糖”。学生回答的过程中不自觉的把自己也会带入空间位置中。说“送去”是因为, 当时“我”(教师)在讲台上, 学生在座位上, 空间位置不同。说“送来”是因为当时, (1)教师提问问题不当。这个句子较为简单, 但因教室环境, 同学没有看清“她”手里拿着的糖, 句子表达不完整。那么我当时的引导方式是:“S:她给老师送来了什么?”“T:糖。”在这个过程中, 学生已经不自知的在我的角度思考的位置了。而后, 教师在这个过程中认定, 学生应该以自己的角度回答问题。而后便出现了“送来、送去”这种因指令导致参照物不明的问题凸现出来。

1.2 语法点安排过于密集

备课过程中, 笔者考虑到因只是试讲。尽量把材料中涉及到的知识点加入进来, 并通过难易层次进行深入讲解。那么材料中涉及到趋向补语的语句为:(1)“到书店去了。你进来等她吧。”;(2)“快进屋来吧。”;(3)“我给你们带来了一些水果”。虽然, 这里已经涉及到“来/去”、“S+V+地方+来/去”;“S+V+东西+来/=V+来/去+东西”, 甚至是“了”在趋向补语中的位置关系。但是在这个过程中并没有对学生实际学习情况做真正地把握。首先, 教学目标设定为学生接触过来/去在此基础上, 掌握12个复合趋向补语(除了“起”), 然后掌握趋向补语的三种基本结构, 即S+V+来/去; S+V+地方+来/去以及S+V+东西+来/=V+来/去+东西。在这个过程还要具体区分、讲解12个趋向动词的使用。并且这12个趋向动词排除了“起来”。但是“下去”;“出来”;“过来”;“上”;“下”都有引申义, 甚至像“上”这种也可以作结果补语的, 虽然可以在教学规避这种引申义的使用, 但显然12个趋向动词作趋向补语这个内容学生需要时间消化。显然对于试讲内容的安排过于理想化。

1.3 操练活动设置不当

课内操练环节出现的问题有:(1)教师输入大于学生输出;(2)操练环节无法达到对语言点的复习效果。首先, 教师输入大

于学生输出, 笔者认为教师课堂用语使用习惯的原因。其次, 操练环节中有小组活动、有师生互动、生生互动, 但课堂气氛不佳也是部分原因, 教师在操练环节始终无法顾及到全体学生, 在各课上课中注意力始终停留在与自己互动的学生身上。

2 趋向补语应当遵循的教学层次

根据实践的反思以及阅读相关文献, 学习对趋向补语的教学方法后, 笔者认为讲授趋向补语需要尊重学生的习得顺序、提前区分知识难度。因此笔者对趋向补语教学的教学层次进行了梳理。

层次一: 简单趋向补语: 来/去

层次二: 复合趋向补语, 即13个复合趋向

表1 13个复合趋向补语

	上	下	进	出	回	过	起
来	上来	下来	进来	出来	回来	过来	起来
去	上去	下去	进去	出去	回去	过去	*

层次三: 简单趋向补语不带宾语, 即“V+来/去”

层次四: 复合趋向补语不带宾语, 即“V+上/下、进/出、回/过、起+来/去”

层次五: 简单趋向补语带宾语:(1)宾语为处所宾语;(2)宾语为一般宾语

层次六: 复合趋向补语拆分: V+趋1+宾语+趋2

层次七: 复合趋向补语引申义: A+趋向补语

层次八: V+复合趋向补语+宾语

目前, 趋向补语教学的思路基本定型, 许多学者的争论点还在于前四个层次的安排方式, 但笔者认为层次一到四是先学习词汇再到语法结构, 便于教师在教学中以旧带新, 夯实基础。那么在已经差不多定型的语法层次中, 笔者经思考认为以下两点可以在教学中实践:

(1) 拆分“上”类趋向动词, 在讲解过程中可以将公示列为“S+V+‘上’+来/去”。笔者在自己试讲与观摩其他教师的教学中发现, 教师在讲解操练的过程中发现教师们讲授了13个趋向动词后, 自动默认学生完全能够掌握。在练习中排列成句、看图说话中复合趋向动词都是整体出现的。但本着强化原则, 笔者认为可以在板书时, 对复合趋向动词的“公式”为“S+V+‘上’+来/去”, 而不是“S+V+上去/上来…”。

(2) 笔者试讲材料中也有“快进屋来!”, 因为宾语的性质, 导致句子结构不同。因此处所宾语成为趋向补语中讲解的重点。而讲授复合趋向补语中, 为在中高级重点学习“动词+趋1+宾语+趋2”中复合趋向动词已出现拆分现象而铺垫。可以写成:“上来/上…来、上去/上…去”;“进来/进…来、进去/进…去”, 而不是“上来/去、下来/去”等。在讲授复合趋向补语的时候, 这样的形式可以让学生在心理上提早意识到复合趋向动词可以这样用, 而不是在学习了之后继续采用回避策略而不使用。

(下转159页)

高校开展运动康复专业实践教学是为了培养操作能力较强的综合应用型人才,即在个人能力方面把握运动康复专业知识,实现德智体美劳全面发展;在精神方面富于优异的人文底蕴、创新学习能力和科研精神;并且能满足运动防护、运动治疗方面工作要求的高素质人才。因此在培养方式上,教师要通过讲授专业知识与医学知识结合的教学内容,着重积累学生的运动康复专业知识,然后在校外实习基地加强实践教学,提升学生的实操能力。

3.2 优化临床医学课程结构,提高学生临床实践能力

学生实操能力的强弱直接影响了未来的职业选择,但目前运动康复专业的毕业学生,就业方向大多为医院的运动康复科或者其他运动康复机构。部分高校运动康复专业设置的课程中,类似于解剖学、生理学和营养学的运动人体科学方向课程是教学重点,而包含神经病学的临床医学并非是教学重点,导致学生在医院运动康复科实习时,因为缺少临床医学专业知识,需要花费更多时间去补习。^[4]面对这一难题,学校需要正确处理运动康复专业知识与实践的关系,大幅度提升学生临床实操能力,增加运动康复专业基础知识课程和临床医学课程的占比比重,减少运动康复专业学生与专业医学生之间的差距。

3.3 增加实践教学比例,发挥学生的主观能动性

为了提升运动康复专业学生的实操能力,进一步深化运动康复专业的实践教学,高校需要坚持理论与实践相结合。具体有以下做法:第一,在增加理论知识学分基础上增加等比例的教学实践学分,并把平时表现作为期末考试成绩的一部分。第二,学校定期举办知识讲座,邀请一些在运动康复专业颇有建树的医生或者教授进行讲授。第三,与医院运动康复科或者其他运动康复机构建立良好合作关系,为学生提供大量实习机会,鼓励学生踊跃参加病史采集、临床初步诊断、康复评定等运动

康复实践,指导学生由课堂走向病房。

3.4 进一步完善实验技能竞赛,加强学生动手操作能力

各个高校可以举办各种各样的操作能力竞赛,让运动康复专业学生意识到具备操作能力的重要性。第一,竞赛要与运动康复专业学科知识结合,把锻炼运动康复专业人才作为办赛宗旨。第二,竞赛不仅仅要包括运动康复专业知识方面,还必须包括操作能力方面,坚持理论联系实际,促进运动康复专业学生的综合发展。第三,竞赛要注重轻松性和趣味性,采用寓教于乐的方式让更多学生参与进来,加强学生操作能力。

4 结论

学生操作能力的培养是当下高校培养人才培养重点项目,开展运动康复专业实践教学的重要性也日益显现。因此,如何培养学生操作能力是当下急需解决的问题。在产教融合政策实施背景下,提升对于运动康复专业学生操作能力的要求,加大实践教学力度,从而让运动康复专业逐渐走进人们的视野,推进国家以及企业与学校合作联系的进一步深化。

参考文献:

- [1]李志伟.大健康产业视野下我国运动康复专业人才培养改革与创新[J].昌吉学院学报,2019(2).
 - [2]吴琳.体医融合背景下运动康复专业校外实践基地建设的理论研究[J].运动科学,2020,438(3).
 - [3]张宇.运动康复专业学生临床实践能力培养途径探讨[J].运动人体科学,2016,6(5).
 - [4]韩磊磊,王艳艳.体医融合背景下中国运动康复专业人才培养存在的问题及对策[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(15).
- 作者简介:**
王广田(1975.3.17—),男,汉族,内蒙古包头人,本科学历,包头医学院讲师,研究方向:体育教育。

(上接157页)

(3)对于层次七,也就是趋向补语的引申义,笔者认为也要适当进行难度区分。在初级阶段中“起来”、“想起来”、“上”、“下去”、“下来”、“出来”在教师指令、学生日常表达中使用频率是相当高的,是可以提早介入在教学中的。而去、来、起、下、回、进、出、进来、进去、上来、上去、回来、回去、过来、过去、出去,引申义更加抽象学生在使用中也有可能出现更多偏误。因此适合在中高阶学生已经熟知趋向补语时再去讲解。

3 教学对策及建议

3.1 对于教材中出现的语言点适当处理

语法项目在书中的重复率有时候决定了教师讲课的重点。前文已总结目前许多研究者研究了主流的汉语教材,发现教材在编排趋向动词内容时确有不妥之处。因此教师在实际讲课过程中应当注重根据自己的学生、教学情况、课时合理安排内容,不要因内容过多而讲解不清。

3.2 在教学过程中注重参照物

由于趋向动词的特殊性,讲解“来/去”时还比较容易讲解,但福合趋向补语具有离开某地、去某处等。教师如果要在以直接法演绎“出来”、“回去”等,是肯定需要注意例句或学生的表达是否符合意思。并注重尽量统一参照物,如学生向我走来。是需要教师思考,学生们回答时参照物为“学生”还是“我”。并且在展示图片时,因为大家都处于图片中的“第三视角”。因此教师要强调“谁去、谁回”等,由此教

师也已经尽量选择情景化的图片,让学生直接有“第一视角”可以直观地了解参照物。

3.3 遵循学生习得规律,符合“i+1”原则

本文谈论学生的自然习得顺序,以及实际中教材的编排方式,这都是因为趋向补语的学习有明显的层级性。教师教得有层次性就可以很好地帮助学生自然习得、过渡。但教师对于语法点安排较乱,没有逻辑性,肯定会对学生学习、认识趋向补语造成一定困难。因此输入假说“i+1”原则在这个要素教学的过程中显得尤为重要,讲解过少学生会之前的内容一知半解。讲解过多,学生水平得到不提升。

参考文献:

- [1]吕文华.汉语教材中语法项目的选择和编排[J].语言教学与研究,1987(03):117-127.
 - [2]刘圆媛.对外汉语教材中的趋向补语研究[D].云南师范大学,2020.
 - [3]万莉.初级汉语综合课教材中趋向补语编写研究[D].南昌大学,2016.
 - [4]张曦.《汉语教程》趋向补语的教学设计[D].河南大学,2012.
 - [5]杨德峰.英语母语学习者趋向补语的习得顺序——基于汉语中介语语料库的研究[J].世界汉语教学,2003(02):52-65+2-3.
- 作者简介:**
张晗(1997.01—),女,汉族,河南叶县,在读研究生,研究方向:对外汉语。