

运动康复专业实践教学中学生操作能力的培养

王广田 张文莲

包头医学院, 中国·内蒙古 包头 014010

【摘要】本文以运动康复专业为研究主体,系统阐述了运动康复专业实践教学的必要性。通过探究运动康复专业实践教学途径与学生操作能力的培养,发现目前发展过程中存在运动康复专业缺少特色、实践教学程度浅,课程设置混乱、改革创新意识滞后等问题。然后针对问题提出了明确运动康复专业的培养目标、优化临床医学课程结构、增加实践教学比例的解决策略。

【关键词】运动康复;实践教学;学生;操作能力

【基金课题】自治区规划课题《普通本科高校专业转型发展研究——以运动康复专业为例》(NGJGH2020211)。

在现代社会日新月异的形势下,我国高校自2012年开始,在体育学科中规划了一个实践性较强的学科——运动康复专业。作为一个新型学科,运动康复专业主要培养学生的临床实践能力,并对学生未来的工作选择提供建议。慢慢地,运动康复已经由专业转变为一种渗入到整个医疗体系的理念。虽然运动康复专业设立的时间并不长且取得一定成绩,但在实践教学过程中仍具有很多问题,学生的操作能力也受到一定影响。只有解决好这些问题,高校才能源源不断地提供高质量人才为运动康复专业服务。

1 运动康复专业实践教学必要性

1.1 有助于培养高质量的综合应用型人才

开展运动康复专业实践教学有助于培养高质量的综合应用型人才,即在政治方面坚持社会主义道路,跟从党的领导,全方位实施党的教育方针。个人能力方面把握运动康复专业知识,具有运动防护、运动治疗技能,实现德智体美劳全面发展。精神方面富于优异的人文底蕴、创新学习能力、较强社会责任感和科研精神。且能满足运动防护、运动治疗方面工作要求的高素质人才。^[1]同时培养运动康复人才,离不开由专业基本知识、学科核心知识、专业实践三方面构成的运动康复专业知识体系。

1.2 有助于构建实践教学平台

第一,构建运动康复人才培养要求的实践环境。通过构建一个锻炼基础知识和实践能力两方面的实践环境,确保学生在一个专业的环境中进行专业实习、专业见习和毕业论文的撰写,提升学生运动康复专业技能。第二,构建设备基础良好的校外实习基地。在校外建立一个配置运动康复仪器和运动治疗设备的实习基地,为学生提供运动康复专业实践必需的设备基础。运动康复仪器包含运动心肺功能测试仪、肌力测试仪等;运动治疗设备包含实用型等速肌力训练器、有氧训练器械等。校外实习基地还需能够容纳一定的数量的学生,并在现有实践环境中,达到运动康复专业的教学刚要目标。^[2]

1.3 有助于培养学生的操作能力

学生在设备基础良好、专业性较强的校外实习基地,可以通过教学实践学习运动康复专业知识、运动防护知识、运动治疗技术;学习如何治疗骨骼肌受损、慢性非传染性疾病、周围神经病变等疾病,了解到运动康复专业的前景和最新技术,并快速掌握运动康复专业的研究方法,提升在运动康复专业方面遇到困难时的实操解决能力,最终有助于学生更好地为运动康复专业服务。

2 运动康复专业实践教学与学生操作能力培养过程中存在的问题

2.1 运动康复专业归属缺乏标准

我国众多高等院校从2002年起就已经开设了运动康复专业,至今发展了将近二十年,并形成了运动康复专业的标准模式,呈现出一体化、标准化和国际化的特征。^[3]运动康复专业的培养人才

定位也逐渐明确,即要求学生学以致用,在学习完基础理论知识之后,将理论知识运用到运动康复相关的治疗中去,以便更全面地掌握运动康复专业的有关技能。但运动康复专业与一些体育专业和医疗专业存在较大的差异,大多数高校都把运动康复专业分到体育学类别。而大部分的康复治疗机构都会设置专业门槛,这对于运动康复专业的毕业生来说是一个发展瓶颈。所以在运动康复专业实践中如何区别其与医疗专业是一个重要问题,这直接影响到学生毕业后的就业选择。

2.2 专业设置标准具有差异性

在大健康产业快速发展和政策引导之下,越来越多的高校增设了运动康复专业这类混合学科专业。但是,目前设立运动康复专业的高校在办学资源、教学环境、师资力量方面具有明显差别。比如体育学院的运动康复专业都是从运动人体科学专业变化过来的,而医学院的该专业则是从原有康复治疗学专业内增设,或者是学校没有师资储备、没有与企业合作、没有参与联合办学而自发开设。虽然在当前高等院校运动康复专业的发展已有部分成效,但是从高等院校实际办学情况来看,运动康复专业在办学资源和环境建设方面无法统一。每个高等院校在课程设置、师资力量和培养学生实操能力上存在差异,所以学生的专业水平良莠不齐,未能有效达到运动康复行业对于该专业的要求。

2.3 实践教学程度较浅

当前众多高校培养运动康复专业人才的发展现状没有达到理想预期。虽然高校开设了运动康复专业,但在教学环节中出现了操作能力长期得不到实践锻炼,实践教学程度浅的问题。还有一些高校将体育学科和康复治疗学科简单组合成运动康复专业,把运动课程和康复课程生拼硬凑在一起,没有注重二者的内在联系,教学过程中容易捡了芝麻丢了西瓜,头重脚轻。这些教学问题,导致该专业教学目标不够明确,教学内容参差不齐,学生学习起来也是一头雾水,不知道自己学的是体育还是医学。长此以往,这类问题也会影响到专业教学质量以及教学内容的创新。

2.4 改革创新意识滞后

随着健康中国建设战略的进一步推进实施,各地也响应号召大力发展大健康产业。在此政策背景下,学校教育做好改革创新就变得非常重要。具体内容包括培养学生站在发展角度看待问题,正视自己在学习方面的欠缺之处。学校教育进行改革创新不仅可以推动学生的全面发展,也能使学生更有准备的在大健康产业中就业。但部分高校由于教育观念的不足,没有认识到改革创新的重要之处,也没有做出实际行动去响应号召。还有一部分高校由于教育观念落后,尽管进行了改革创新,但是脱离了实践教学,教育方法也相对落后。这些学校教育改革过程中出现的问题,影响了运动康复专业人才的高质量发展。

3 运动康复专业实践教学与学生操作能力的培养策略

3.1 明确运动康复专业的培养目标,规划学生学习方向

高校开展运动康复专业实践教学是为了培养操作能力较强的综合应用型人才,即在个人能力方面把握运动康复专业知识,实现德智体美劳全面发展;在精神方面富于优异的人文底蕴、创新学习能力和科研精神;并且能满足运动防护、运动治疗方面工作要求的高素质人才。因此在培养方式上,教师要通过讲授专业知识与医学知识结合的教学内容,着重积累学生的运动康复专业知识,然后在校外实习基地加强实践教学,提升学生的实操能力。

3.2 优化临床医学课程结构,提高学生临床实践能力

学生实操能力的强弱直接影响了未来的职业选择,但是目前运动康复专业的毕业学生,就业方向大多为医院的运动康复科或者其他运动康复机构。部分高校运动康复专业设置的课程中,类似于解剖学、生理学和营养学的运动人体科学方向课程是教学重点,而包含神经病学的临床医学并非是教学重点,导致学生在医院运动康复科实习时,因为缺少临床医学专业知识,需要花费更多时间去补习。^[4]面对这一难题,学校需要正确处理运动康复专业知识与实践的关系,大幅度提升学生临床实操能力,增加运动康复专业基础知识课程和临床医学课程的占比比重,减少运动康复专业学生与专业医学生之间的差距。

3.3 增加实践教学比例,发挥学生的主观能动性

为了提升运动康复专业学生的实操能力,进一步深化运动康复专业的实践教学,高校需要坚持理论与实践相结合。具体有以下做法:第一,在增加理论知识学分基础上增加等比例的实践教学学分,并把平时表现作为期末考试成绩的一部分。第二,学校定期举办知识讲座,邀请一些在运动康复专业颇有建树的医生或者教授进行讲授。第三,与医院运动康复科或者其他运动康复机构建立良好合作关系,为学生提供大量实习机会,鼓励学生踊跃参加病史采集、临床初步诊断、康复评定等运动

康复实践,指导学生由课堂走向病房。

3.4 进一步完善实验技能竞赛,加强学生动手操作能力

各个高校可以举办各种各样的操作能力竞赛,让运动康复专业学生意识到具备操作能力的重要性。第一,竞赛要与运动康复专业学科知识结合,把锻炼运动康复专业人才作为办赛宗旨。第二,竞赛不仅仅要包括运动康复专业知识方面,还必须包括操作能力方面,坚持理论联系实际,促进运动康复专业学生的综合发展。第三,竞赛要注重轻松性和趣味性,采用寓教于乐的方式让更多学生参与进来,加强学生操作能力。

4 结论

学生操作能力的培养是当下高校培养人才培养重点项目,开展运动康复专业实践教学的重要性也日益显现。因此,如何培养学生操作能力是当下急需解决的问题。在产教融合政策实施背景下,提升对于运动康复专业学生操作能力的要求,加大实践教学力度,从而让运动康复专业逐渐走进人们的视野,推进国家以及企业与合作学校联系的进一步深化。

参考文献:

- [1] 李志伟.大健康产业视野下我国运动康复专业人才培养改革与创新[J].昌吉学院学报,2019(2).
 - [2] 吴琳.体医融合背景下运动康复专业校外实践基地建设的理论研究[J].运动科学,2020,438(3).
 - [3] 张宇.运动康复专业学生临床实践能力培养途径探讨[J].运动人体科学,2016,6(5).
 - [4] 韩磊磊,王艳艳.体医融合背景下中国运动康复专业人才培养存在的问题及对策[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(15).
- 作者简介:**
王广田(1975.3.17—),男,汉族,内蒙古包头人,本科学历,包头医学院讲师,研究方向:体育教育。

(上接157页)

(3)对于层次七,也就是趋向补语的引申义,笔者认为也要适当进行难度区分。在初级阶段中“起来”、“想起来”、“上”、“下去”、“下来”、“出来”在教师指令、学生日常表达中使用频率是相当高的,是可以提早介入在教学中的。而去、来、起、下、回、进、出、进来、进去、上来、上去、回来、回去、过来、过去、出去,引申义更加抽象学生在使用中也有可能出现更多偏误。因此适合在中高阶学生已经熟知趋向补语时再去讲解。

3 教学对策及建议

3.1 对于教材中出现的语言点适当处理

语法项目在书中的重复率有时候决定了教师讲课的重点。前文已总结目前许多研究者研究了主流的汉语教材,发现教材在编排趋向动词内容时确有不妥之处。因此教师在实际讲课过程中应当注重根据自己的学生、教学情况、课时合理安排内容,不要因内容过多而讲解不清。

3.2 在教学过程中注重参照物

由于趋向动词的特殊性,讲解“来/去”时还比较容易讲解,但福合趋向补语具有离开某地、去某处等。教师如果要在以直接法演绎“出来”、“回去”等,是肯定需要注意例句或学生的表达是否符合意思。并注重尽量统一参照物,如学生向我走来。是需要教师思考,学生们回答时参照物为“学生”还是“我”。并且在展示图片时,因为大家都处于图片中的“第三视角”。因此教师要强调“谁去、谁回”等,由此教

师也已经尽量选择情景化的图片,让学生直接有“第一视角”可以直观地了解参照物。

3.3 遵循学生习得规律,符合“i+1”原则

本文谈论学生的自然习得顺序,以及实际中教材的编排方式,这都是因为趋向补语的学习有明显的层级性。教师教得有层次性就可以很好地帮助学生自然习得、过渡。但教师对于语法点安排较乱,没有逻辑性,肯定会对学生学习、认识趋向补语造成一定困难。因此输入假说“i+1”原则在这个要素教学的过程中显得尤为重要,讲解过少学生会之前的内容一知半解。讲解过多,学生水平得到不提升。

参考文献:

- [1] 吕文华.汉语教材中语法项目的选择和编排[J].语言教学与研究,1987(03):117-127.
 - [2] 刘圆媛.对外汉语教材中的趋向补语研究[D].云南师范大学,2020.
 - [3] 万莉.初级汉语综合课教材中趋向补语编写研究[D].南昌大学,2016.
 - [4] 张曦.《汉语教程》趋向补语的教学设计[D].河南大学,2012.
 - [5] 杨德峰.英语母语学习者趋向补语的习得顺序——基于汉语中介语语料库的研究[J].世界汉语教学,2003(02):52-65+2-3.
- 作者简介:**
张晗(1997.01-),女,汉族,河南叶县,在读研究生,研究方向:对外汉语。