

基于项目化学习的整本书阅读教学的实践与研究

曹灯娣

常州市新北区春江中心小学, 中国·江苏 常州 213002

【摘要】对于整本书的阅读教学,从项目化学习视角来看其具备着规范与复杂的特点,同时还具有自主与创新特征。进行整本书阅读的项目化学习,应经过前期的规划,实施上要细致把控。在选择项目化学习的主题时,可以从创新的角度出发,而项目化学习的内涵是由驱动性问题的学术逻辑决定的,项目化学习的成果应更加深入的进行汇总并推广。

【关键词】项目化学习;整本书阅读;融合路径

引言

《普通高中语文课程标准(2017年版)》在课程内容方面将整本书阅读纳入进来,视其为第一个学习任务群,对学习内容与目标进行明确规定。而对于小学学段来说整本书阅读应怎样衔接,实现夯实基础、难度进阶的功用呢?阅读课上包括绘本、小说、散文等文体,主要通过四种课型:导读课、指导课、提升课、交流课。笔者结合当下整本书阅读的现状,在问题当中试着找寻整本书阅读的方式,进而指导学生在实际学习当中能够掌握并运用好基础的阅读方法,增强阅读、分析、表达的能力,提升学生对于课外阅读的兴趣,养成良好的阅读习惯。

1 整本书阅读的教学现状

1.1 机械阅读

在教学的过程中学生普遍存在着机械阅读的现象,在阅读课进行的过程中,学生按照老师之前教授的步骤进行阅读,第一个步骤,第二个步骤,最后,似乎是按照设计好的程序在完成的任务,这样的阅读方式也就是“机械阅读”。这也就导致学生虽然对这本书进行了阅读,但是并不能记在脑海中,虽然有重复阅读的行为但是只能记住与考试相关的知识点,在阅读时很少出于喜爱进行重复阅读,也就无法进行元认识、策略性的阅读,无法对所学方法进行迁移。

1.2 虚假阅读

在阅读提升课之中还存在一部分学生,在同学进行交流老师进行讲解时,仿佛局外人参与不到学习中来,这是由于这部分学生并没有进行相关的阅读,产生了“虚假阅读”的行为。在课堂,看起来像在进行学习,对同学的交流以及教师的指导与解读好像听懂了。然而实际上,这部分学生没有通过读书产生自己的见解与疑惑,对于读书也没有热情。在这样的情况下,整本书阅读的参与者只是部分学生,假设整本书阅读不能转变为单元课程,那么就无法杜绝“虚假阅读”这种情况。

1.3 浅表阅读

阅读通常是全方位多层次的,但是在学生中普遍存在着浅层次阅读的问题,“浅表阅读”主要体现在问答式学习中,“在书中对那些人物进行了描写”以及“通过阅读你了解到了的人物是怎样的”诸如此类的问题经常出现。对于整本书阅读如果只是停留在这个层次,那么学生阅读的能力以及兴趣都不会有所提高。阅读只有不断深入,学生的思维品质、阅读素养以及审美情趣才能受到影响有所提升,整本书阅读所具有的意义以及价值才能体现出来。

2 剖析项目化学习与整本书阅读的兼容性

就当前教学整本书阅读的现状,整本书阅读的途径是否能够通过项目化学习得以实现,进而达成由机械式阅读向动力阅读的转变,由虚拟阅读转变为真实阅读,由浅层阅读转为深刻阅读。

2.1 从机械阅读转向动力阅读

对真实的驱动性问题进行创建是项目化学习所具备的一个特

征。假设这样的驱动性问题能够出现在整本书阅读中,那么学生就能够积极主动的投入其中,也就能脱离机械阅读,能够真正的在阅读中探索与感悟,整本书阅读也就拥有了动力。用《草房子》的指导课作为案例,课程开始老师如果将:“哪位同学能对书的内容进行一下介绍”的问题抛给同学,那么经常会出现讲述冗长或者讲述过于简短的情况。在这种情况下,教师将阅读方法推荐给学生,这样书中的内容在最短的时间里就可以介绍清楚。阅中指导课应该以问题为起点,使学生真正的进行有关学习,通过阅读方法的学习,提高学生的复述能力。这种形式将机械的停留在传统的问答式阅读进行了改变。阅读也更加具有动力,开始时老师的问题设计,还要不断的进行完善,使问题真正具有驱动性,实现机械阅读向动力阅读的转变。

2.2 从虚假阅读转向真实阅读

将素养转化为持续的学习实践是项目化学习的第二特征,与其余学习方法不同的是,项目化学习不是简单地对活动成果的追求,而是让整个学习以及实践的过程更有意义。想要做到真实阅读,就必须在进行整本书阅读时形成实践的转变,使实践成为儿童坚持阅读的动力。比如《小学生叶圣陶读本》,在项目化学习的背景下,可以采取以下活动进行实践设计:(1)将书籍主体部分设置成关卡分别为夏天的雨后、小蛇回家去了、稻草人、阿凤、没有秋虫的地方和海棠花下;(2)小组成员通力合作通过关卡;(3)任意选择主题,将关卡的独立完成;(4)选择印象深刻的文章作为画图片素材,与文章进行对比鉴赏;(5)选择最喜欢的关卡,将感受写下,并配以图片。

以上所设计的五个活动,存在具有社会实践的特性的设计,倾听、交流、合作是学习实践样态之中社会性实践所具有的,在某种程度上与阅读中的听、说、读、写的一致性很强。活动四的内容与项目化学习之中的审美性事件相贴合。这也就说明,整本书阅读是可以进行合理的拆分的,把项目化学习这种形式作为载体,形成综合性较强的单元课程,单元课程隶属延伸类,这种形式囊括学与教的各种形式与策略,在进行推进时,活动与阅读两者相结合,使学习实践样态多元化,将其变成多个有趣的任务与活动,这样很容易的就能实现真实阅读。

2.3 从浅表阅读转向深度阅读

高阶学习带动低阶学习是项目化学习的第三个特征。低阶学习是高阶学习的基础,低阶学习包括知识的获取与整合、知识的扩展及精炼。高阶学习的认知策略则是问题的解决、问题的创建、决策、实验、调研以及系统分析这六种。在进行阅读时,学生通常只会将低阶认知策略运用其中,高层次的探索、思考以及思维的碰撞也就不会发生。然而通过项目化学习,就能通过高阶学习对低阶学习进行带动,使深度阅读的目标得以实现。

整本书阅读由项目化学习进行推进,是人的语言知识、思维方式、交流能力在情境中综合而灵活的表现。不仅可以将思维这个核心内容深入到读与写之中,达到深度阅读的效果,还可以

(下转162页)

的大数据平台,提高学生管理工作者的数字素养等。

4.1 在学生管理中要有大数据思维

数字时代民办高校的学生管理需要创新理念,转化学生管理工作思路,充分意识到大数据的价值,要深度挖掘学生数据,对有意义的数据进行专业化处理,从而针对学生数据的加工和处理,有效地做出学生管理决策。

4.2 在学生管理中充分运用大数据

大数据已经在民办高校各个领域有所运用,民办高校要转变学生管理理念,加强学生管理过程中的大数据采集,并且强化大数据在学生管理中的应用,推动数字化学生管理模式。

4.3 搭建学生管理的大数据平台

民办高校要建设学生管理大数据平台与设备,充分利用大数据平台和设备,采集民办高校大学生的相关数据,建设学生管理工作的“微信公众号”等新媒体平台,将民办高校学生的教、学、管、评、考研、服务、就业、资源、校园活动、家校互动场景等的数据生成,促进民办高校学生管理的数据形成,有效地开展数字化学生管理。

4.4 提高学生管理工作者的数字素养

民办高校的学生管理要适应数字时代的发展要求就需要提升数据化水平,这就要求民办高校的学生管理工作需要能够应用数字资源,具备数据分析能力,通过数据做出学生管理过程的有效决策^[9]。因此,民办高校需要增强学生管理工作者的数字素养。

5 结论

总而言之,民办高校需要主动适应数字时代的新要求,加快校园的数字化建设,以数字化全方位赋能学生管理工作,重新

构建民办高校学生管理模式,提高民办高校师生的信息化素养,推进民办高校数字化学生管理平台和中心建设,实现民办高校学生管理流程再造和优化,更好地服务于民办高校的长远发展。

参考文献:

- [1]章蕾.服务育人理念下的民办高校学生事务管理工作创新[J].创新创业理论与实践2020(01):142-143.
- [2]梁红娥.民办高校辅导员学生管理工作的创新路径探析[J].新西部,2016,382(18):89-109.
- [3]郭伟伟.新形势下民办高校学生管理工作的创新思路浅述[J].考试周刊,2017,000(098):180-181.
- [4]谢准.民办高校辅导员学生管理工作在转型发展时期的创新路径[J].课程教育研究,2017,000(006):215-216.
- [5]陈坚.大数据时代民办高校学生管理工作的创新[J].唐山文学,2019(2):150-151.
- [6]于婷.新时代民办高校大学生适应性问题解析及策略[J].大众标准化,2020, No. 335(24):66-67.
- [7]耿伟娜.加强高校学生档案信息化管理[J].黑龙江交通科技,2017,40(001):193,195.
- [8]王若男,赵奕.浅析创建就业及考研微信公众平台的必要性及现实意义——以创建新疆高校外语人才就业与考研信息微信公众号为例[J].赤子,2018(014):95-95.
- [9]孟院花.大数据时代高校学生管理工作的挑战与对策分析[J].山西青年,2019,000(001):234-234.

作者简介:管园园(1988.08—),男,汉族,重庆市云阳县人,研究生在读,讲师,研究方向:思想政治教育。

(上接160页)

将“系统分析”、“调研”这样的高阶认知策略进行应用,促进阅读深度的增加。

3 项目化学习与整本书阅读融合的策略

3.1 导读课生成项目选择

在传统的导读课中,教师总是带领同学们对封面、作者、简介、目录等内容进行阅读。但是实际上,教师可以在导读课上进行项目化学习中的项目选择,让学生以以上要素为基础,找到自身所感兴趣的部分,在碰撞中生成项目。

3.2 指导课明确项目任务

在对项目进行确认之后,教师需要将与阅读有关的支架教授给学生,这样才能使阅读的深入与项目的完成融合的更好。

支架一:思维导图。在项目化学习的过程中,经常会运用到思维导图,在整本书阅读中思维导读所发挥的作用也是不可取代的。就小学生这个群体而言,教师可以把气泡图这种工具教给学生来梳理书中的人物、形象以及情节。以绘本课《神奇校车:在人体中游览》为例,老师可以采取流程图的传授,将在人体中进行游览的过程完整地还原,将思维与阅读的轨迹进行展示。这样的形式支撑了项目任务,将阅读方法也给予了学生,达到了真正意义上的深度阅读,体现学生阅读思维的系统化。

支架二:阅读打卡。其每天所采用的打卡方式让阅读成为日常生活当中的一种习惯。并且,要读者及时分享阅读所感受到的心得和收获。教师在指导课上教授学生怎样去进行分享,使其与读写策略产生关联。

不论是思维导图或者是阅读打卡,都使阅读过程的时间得以延长。其虽然属于外部因素,但还是存在于阅读本身,蕴含着语言锻炼和思维训练的阅读本身。

3.3 汇报课展示项目成果

公开的成果是项目化学习与探究性学习相区别的重要特征,

因此,阅读汇报课我们应该做成项目性成果的发布仪式,使学生能够对项目的整个历程进行回顾,让学生不断地进行反思,这样的形式才能够使整本书阅读真正的取得成效。

以《三毛流浪记》为例,其汇报课“流浪的三毛”,所取得的项目成果之一就是剧本演人物。对某一个具体的故事情节进行编、导、演,能够将学生的核心素养以及阅读的成果综合的展现出来,这是一种对于整本书阅读的尝试,编所涉及到的语文学科之中读与写二者之间的融合,导和演则是艺术类学科范畴,是项目化学习的跨学科体现。

上述所展现的成果可以体现出学生对语文知识深层次的了解。成果所展现的形式也是多元化的,包括视觉语言、口头语言及书面语言,因此整本书阅读的项目化学习成果与读写具有十分紧密的联系。此种成果不是以公开作为目的,还要鼓励学生使用评价标准让学生之间进行分析和评价,并且根据他人的评价及时反思,此种方式会使学生对知识有更深入的理解及使用。

4 结束语

总而言之,采取项目化学习的形式进行整本书阅读是可行的,这种形式不仅能使课内外的知识相互融通,带能够联结各个学科,能够将学生在阅读过程中存在的活力、动力、能力等方面的问题进行有效地解决,使学生切身体会到整本书阅读的意义以及乐趣,使学生的语文核心素养得到相应的提升。

参考文献:

- [1]齐泽宏.基于结构化项目化学习的整本书阅读实践策略——以《红楼梦》为例[J].语文月刊,2021(07):25-29.
- [2]袁海军.基于项目化学习的整本书阅读策略探究——以《红星照耀中国》阅读指导为例[J].语文教学通讯,2021(11):25-28.