

多元融合的线上线下混合教学模式构建及应用研究

陈铭宽 徐彦生

佳木斯职业学院, 中国·黑龙江 佳木斯 154002

【摘要】随着我国现代化信息教育的长足发展,在“互联网+教育”的时代背景下,利用互联网信息技术针对课程的内容、教学的方式进行不断的改革创新,为我国教育教学发展寻求新的方向。当前,构建以传统线下教学为主,借助校园SPOC平台,融合优质线上网络教学资源等多元融合的线上线下混合式教学已然成为最适合时代发展的教学模式,这种混合式教学模式充分的发挥了传统线下课堂教学与网络化线上教学的互补优势,利用恰当的学习方式在合适的时间内进行有效的学习,进而达到最佳的学习效果。

【关键词】多元融合; 线上线下; 混合教学; 教学模式构建; 应用

随着互联网信息技术与各个行业领域的深度融合,互联网信息化教育在国家政策支持下持续深入推进,建设信息化教育体系,实现智能数字化校园,成为未来教育改革的新方向。近些年来,大数据技术,云计算技术等信息化技术不断兴起,微课、SPOC,MOOC等逐渐成为热门的教学资源,充分的发挥网络课堂的优势,多元融合线上线下教学,实现混合式教学,从而构建“人人皆学,处处能学,时时可学”的符合我国教育发展的现代化信息教育体系,培育出高素质高技能的优秀人才,为我国的发展奉献力量。

1 当前课程教学模式存在的问题

1.1 传统的课堂教学

传统的课堂教学通常是教师作为教学的主导者,引导学生学习,学生只能被动的接受所学的知识,被动的完成教师所布置的任务,长此以往,学生严重的缺乏自主学习意识。与此同时,这种传统的教学模式在实际的教学中存在明显的不足:

第一,教学模式单一,教学效率不高。“教师台上讲,学生下面听”是传统的课堂教学模式主要表现形式,虽然学习内容及进度由教师掌控,但教师并不能及时的了解学生的掌握程度,需要定期的测试进行检测学生的学习成果。同时,由于长时间的教学,致使学生对学习产生倦怠,严重的影响了学习效果。

第二,个性化学习难以显现。传统的课堂教学计划通常是教师综合班级学生的总体学习能力设计的,对于学习能力较强的学生来说,大众化的教学内容过于简单,缺乏挑战性,甚至在浪费时间和精力,但是对于学习能力较弱的学生来说,对知识点并不能真正的掌握,则需反复讲解。由此可看出,传统的课堂教学并不能做到因材施教,激发出每个学生的潜力无法实现真正意义上的个性化教学。

第三,课堂讲授时间过长,忽视了学生的自主活动。在传统的课堂教学中,教师的讲解时间较长,无法保证学生在教学过程 中的注意力,进而达不到预期的学习成果;另外,学生在接受大量信息时,只能同时记住2到3个信息块,因此在一次性传授较多内容时,学生的认知呈现负荷状态,严重的影响了学生的学习质量;同时,相关研究表明,活跃的课堂互动可以有效的激发学生独立思考^[1]。然而,在传统的课堂教学中,严重缺乏师生互动、学生间自主活动,限制了学生的主动探究能力。

1.2 线上教学

互联网线上教学的出现打破了传统教学的困境,他以直播、录像、小视频等形式呈现,不受时间、地点的约束,为学生的学习带来了极大的便利。同时,可根据学生的学习能力进行个性化学习,但是这种教学模式依旧存在缺陷:

首先,全自主学习,学习效率不高。学生的线上学习通常都是自主进行,缺少教师的监督和同学之间的互动。在学习过程中,遇见问题时无法及时得到解决,久而久之,导致学生学习质量的明显不高。同时,由于全自主学习,不受监督,随学随停的现象频出,使学生的学习无法持久进行,学习效率偏低。

其次,缺乏师生互动、同学互助,没有学习氛围。学生的学习不仅需要良师,亦需要益友,同时学习环境氛围也至关重要^[2]。然而,线上教学只需要一台智能设备即可完成,缺少了师生之间,同学之间的交流互动,更缺少了学校文化的熏陶。

2 多元融合的线上线下混合教学模式构建及应用

基于传统课堂教学及线上教学的不足,利用大数据技术,云计算技术,物联网技术等多元融合,对网络教学资源优化创新,将现代化网络线上教学与传统的线下课堂教学深度融合,构建多元融合的线上线下混合式教学模式,改善传统教学和线上教学中的明显不足,为学生提供更加便捷、灵活的学习方式^[3]。同时,通过网络校园互动平台促进师生及同学间的有效互动,通过这种混合式教学,更有效的提高学习效果。

2.1 线上部分

首先,建立优质的教学资源库是开展线上教学的重要保障,充分的利用互联网信息技术,汲取更多的优秀教学资源,进而建立起完善的优质的教育资源库;同时,开展线上教学时,应避免上述教学中的不足,将每一个知识点都以精短易懂的短视频形式呈现,促使学生学习效果更加明显。其次,充分利用智慧校园、云课堂等现代信息化技术,解决线上教学缺少学习交流互动的问题,同时,教师根据自身的教学情况,选择合适的网络互动平台,完善教学过程距达到教学目标。最后,建立优质的资源、选择合适的平台后,教师熟练掌握操控平台至关重要,通过有效的利用网络平台,教师可以更好地把控每个学生的学习状况,进而实现个性化教学,充分发挥线上教学的实际价值。

2.2 线下部分

改变传统的课堂教学模式,与线上教学进行补充教学,解决线上教学中所遗留的问题,充分发挥线上线下混合教学的优势,激发学生的学习主动性,促进学生之间良好的互助学习,提升每一个学生的学习质量,真正的实现人人能学习,人人能成才的远大目标。

3 结束语

在互联网时代的今天,多元融合的线上线下混合式教育模式,对培养学生的综合能力,提升学习效果有着积极促进作用,这种混合式教育的应用,受到广大学生和教师的欢迎,它不仅拓宽学生的视野,激发学生的学习热情,同时,更有助于教师开展教学活动,提高教学质量,实现真正意义上的个性化教学。

参考文献:

- [1] 李淑芳. 多元融合的线上线下混合教学模式构建及应用[J]. 西北成人教育学报, 2019, (01): 85-91.
- [2] 李响. 浅谈线上线下混合式教学模式在计算机课程中的应用与实施[J]. 通讯世界, 2019, (07): 218-219.
- [3] 高兰芳. "互联网+"时代高职院校线上线下混合式教学模式研究与实践——以《建筑工程计量与计价》课程为例[J]. 开封教育学院学报, 2019, (10): 144-145.