初中数学教学生活化元素的有效整合路径探索

李　颖
云南师大附中呈贡校区，中国·云南 昆明 650500

【摘　要】数学知识是灵活的，学生不仅要学会，还要学会把知识具体化、现实化。学校教授知识的目的就是为了让学生能够更好地适应社会，更好地适应生活，学生不仅要把知识刻入脑海中，还需要使用知识，这才是真正的掌握。生活中处处都是学问，到处都隐藏着知识，教师需要引导学生去发现，让学生在发现的过程中，架起知识和生活沟通的桥梁，让学生能够真正地做到对知识学以致用。

【关键词】生活化元素；有效整合；初中数学；路径探索

引言

知识来源于生活，同样又应用于生活，数学教学中的是生活化教学就是要求教师将现实生活中的数学问题结合在日常的教学中，让数学知识能够和学生的生活相关联。通过生活中的一些日常性的事物，或者是与数学有关的问题来激发学生的兴趣。但是现在部分学校忽视对学生进行生活化教育，在生活化的数学教学中依然存在着许多的困难。本文通过探索教学中存在的这些困难，从而提出有效的整合路径。

1　数学教学中生活化教学所遇到的困境

1.1 生活化教学趋于形式化

很多教师虽然意识到生活化教学存在的必要性，但是对此并没有提起高度重视，依然采取之前的教学方法。生活化教学空有名字而没有实际行动，在实际教学中教师还是习惯运用课本中现成的例子进行讲解，以此来让学生加深理解。这种情况只会让学生觉得现实生活和学校生活是完全没有联系的，学习的内容只会在试卷中应用，现实生活中并不会使用自己的知识去解决。初中数学难度本就已经提升，如果不使用一些有效的方法，学生的学习效率必定会降低。

1.2 学生缺乏探索机会

因为数学内容较难所以教师在教学中习惯引导式教学，教师在教学过程中主要是自己讲述方法，并且会给学生列出解题思路，但是并不会给学生探索的机会。教师在讲授数学难题过程中，如果提示几次后学生依旧回答不出来，教师就会直接给出解决方法。但其实遇到这种情况，教师可以让学生合作探究，一道数学题的解决分为好几个步骤，可能有些同学只是在某一步骤卡壳，如果学生能够互相讨论、互相弥补，这道题还是可以由学生解决。学生只有凭借自己解决问题才能印象更深刻，学生的学习质量才能够更高、更好，掌握的才能够更加牢固。

1.3 不能将生活实际和教学有效结合

教师在课堂引入中通常会选用一些例子或者一些场景进行引入，像数学这个科目就会选择一些题来进行引入。部分教师能够做到在课堂引入时运用现实的例子，但是时间过短，而且基本上只是随口一提，接着进入正式的学习中，就没有出现生活化的场景。大部分教师在讲课中还是以学生课本上的例题或者是之前出现过的考试题目为主。在教师看来，已经在努力地将生活实际和教学有效结合，但是在学生看来，学生并没有感受到两者之间的联系，教学效果可想而知。

2　数学教学中生活化教学所采取的有效措施

2.1 创设实际情境，增强学生体会

数学教学本身就比较抽象，其中的很多例子也让学生找不到解决的思路，所以教师在创设问题情境时尽量靠近学生的现实生活，让学生在理解问题时能更容易。让学生在实际存在的事例中了解知识该如何运用，使数学知识变得更加生动，变得更加灵活。比如在学习正数和负数这一章节时，教师就可以通过现实生活中的例子来进行讲述。比如说可以以学生参加的学校篮球赛为主赢了就是正数，输了就是负数。然后找到学校比赛的数据，让学生自己去计算哪一支篮球队最终赢得了比赛。通过这种方式可以让学生对数学知识产生求知的欲望，并且能够让学生在生活中积极地使用自己学到的知识。将原本抽象的知识变为现实中随处可见的事例，能够让学生发散思维，增强学习能力，让学生主动探索分析生活中所遇到的情节。

2.2 引导学生发现，激起学生兴趣

学生所掌握的数学知识其实大部分都来自于现实生活，教师需要让学生明白学习的知识并不是死板的运用于解题，这种想法是对数学知识的错误理解。很多学生学不好数学，自认为是基础较差，但其实学生在接触数学之前就已经了解到并且可能体验过很多数学问题，只是学生自己没有发现，所以不清楚数学的内涵，也没有把现实生活中的状况和数学知识联系起来。例如在学习平面直角坐标系这一章节时，教师可以引导学生自己去发现现实生活中的实例，由学生举例解决问题。比如说可以以桌子的角为原点，然后让学生说明桌子上不同东西摆放的位置。可以让学生现在低头看自己的课桌，以课桌的左下角为原点，每10厘米分为一个单位，让学生叙述课桌上东西的位置。也可以以教室为例，让学生说明自己的位置。这些与实际生活相关联的例子可以很好地激起学生的求知欲，让学生在探究过程中加强练习，让学生有一个很好的知识体验。

2.3 鼓励学生实践，增强学生应用能力

数学知识既要求学生掌握又要求学生使用，学生必须做到学与用相结合，只学会知识但不会使用那这个知识它就是僵化的，而如果想要使用知识，就必须得提前学会知识。学生在生活中需要能够发现数学，并且能够自己去制造数学问题。教师在教学中要鼓励学生实践，增强学生的实际应用能力。例如在学习概率这一章节时，可以让学生分小组实际训练，每一个小组成员在去游乐园和去电影院两个地方中选择一个，学生自己统计数据并且计算出去游乐园和去电影院两个地方的概率，看一下去哪个地方的概率最高。学生感受到知识在生活中的应用后，在之后就会更加注意身边的实际例子，在发现例子的过程中也会在心里进行练习，达到巩固加强的效果。

3　结束语

总而言之，数学知识和现实生活是一体化的，两者能够起到互相促进的作用。初中生学到的数学知识来源于社会实践中，而学生在社会实践中的应用又能够加强对知识的理解。教师在教学中举和现实生活相关联的例子时，需要根据学生的认知水平决定，不能够超出现有水平，超出后不仅不会达到效果，还会加重学生的理解负担。

参考文献:

[1]骆诗龙.初中数学教学生活元素的渗透浅探[J].考试周刊,2019(63):92.

[2]马圣林.关于初中数学与生活元素结合教学模式的探讨[J].数学学习与研究,2019(14):39.

[3]王玉荣.融入生活元素,让初中数学教学焕发生命力[J].新课程(中学),2018(10):58.