

# 基于多媒体环境下大学英语自主学习模式探思

何丽君

广州工商学院, 中国·广东 广州 510850

**【摘要】**在现代教育不断发展的过程中, 多媒体网络技术得到了广泛的应用, 在此过程中, 传统的大学英语教学模式显现出了诸多问题和不足。这就要求广大教育者必须要对传统的教学模式进行改革和创新, 借助多媒体网络技术渗透自主学习模式, 争取在落实教学主体要求的同时, 也能促进大学英语教学体系的优化创新, 从而更好地满足教育体制改革的实际需要。基于此, 本文主要围绕多媒体环境下大学英语自主学习模式进行分析和研究, 结合大学生自主学习的现状, 提出了具体的优化策略, 旨在促进大学生的自主性发展。

**【关键词】**多媒体环境; 大学英语; 自主学习模式

## 引言

现阶段, 在经济全球化的影响下, 英语的重要性愈发突出, 在人才培养的过程中, 广大教育者不仅要注重对英语专业知识的传授, 而且还应该加强对学生自主学习能力的培养, 这样才能满足学生长远发展的实际需要。而在多媒体环境中, 要想实现上述目标亦非难事, 这就要求广大英语教师必须要充分发挥多媒体网络技术的应用优势, 针对大学生自主学习模式的实践方法进行深入研究, 以便突破传统教学模式的限制性和局限性, 从而更好地满足学生的学习与发展需要。然而, 从目前大学英语教学中学生自主学习能力的培养现状来看, 多媒体网络技术的应用质量显然不高, 因此广大教师有必要对实际问题进行全面分析, 以便采取有效的解决对策, 从而优化大学英语自主学习模式。

## 1 多媒体环境下大学英语教学中学生自主学习能力的培养现状

随着网络时代的到来, 多媒体网络技术在高等教育领域得到了广泛的应用, 同时也对教学模式的科学性和创新性提出了更高的要求。具体到大学英语教学当中, 多媒体网络技术的应用不仅丰富了课堂教学手段, 而且还拓展了英语教学的范围和空间, 这对强化学生的自主学习能力是极为有利的。但是, 从目前大学英语教学中学生自主学习能力的培养的基本现状来看, 还有一些问题亟待解决, 主要体现在以下两个方面: 一方面, 教师的信息技术水平达不到多媒体教学的基本要求, 无法满足学生自主学习的实际需要。虽然许多教师在意识上已经认识到了多媒体网络技术的应用优势, 但是在实际教学中仍停留在“演示”阶段, 并未对网络教学资源进行深度挖掘, 同时也难以为学生提供有效的教学指导, 究其根本原因, 还是教师的现代教育水平有限, 因此在一定程度上影响了自主学习模式的构建。<sup>[1]</sup>另一方面, 学生的自主学习普遍不强, 导致自主学习模式的内在动力不足。多媒体环境下的大学英语自主学习模式更加注重学生主体优势的发挥, 旨在引导学生借助网络技术进行自主学习和研究, 从而强化学生的学习动机。

## 2 基于多媒体环境下的大学英语自主学习模式的实践策略

### 2.1 借助多媒体网络技术指导学生进行自主预习

在构建大学英语自主学习模式的过程中, 广大教师应该在多媒体环境的基础上引入翻转课堂, 将学生的学习时间和空间进行调换, 引导学生充分发挥课余时间的自主学习优势, 从而激发学生的自主学习意识。因此, 英语教师可以借助多媒体网络技术指导学生进行自主预习, 一方面, 为学生明确自主学习的目标和方法, 让学生通过观看或聆听的方式掌握自主学习的技巧和方法, 从而提高学生的自学水平; 另一方面, 教师需要将课堂资源与网络资源进行整合, 以便最大限度的满足学生的自主学习需要, 从而拓展学生的自学范围。<sup>[2]</sup>以《Natural Disasters》为例, 在教学之前, 教师可以将教学重点和难点制作成微课视频, 并将

其分享到微信群中, 针对重点和难点内容的学习方法进行传授, 让学生在微课视频的帮助下进行预习, 以便更好地完成自主学习任务。在此过程中, 教师还需要借助网络技术加强与学生之间的互动, 全面掌握学生的学习问题, 以便制定合理的教学方案与计划。

### 2.2 借助多媒体网络技术引导学生进行合作探究

在课堂教学中, 英语教师应该充分发挥多媒体网络技术的作用与优势, 引导学生借助网络技术进行合作学习, 从而解决学习问题。与此同时, 教师需要利用多媒体技术为学生提供有效的教学指导, 从方向上对学生进行引导和引领, 将学习的主动权交给学生, 进一步实现课堂地位的互换。以《Culture shock》为例, 由于教学内容比较深奥, 仅凭学生的个人力量无法获得理想的学习效果, 因此教师可以引导学生进行合作学习, 通过“黑板+白板”的教学模式强化合作学习的高效性, 促使学生能够根据自身的实际情况调整学习计划, 从而丰富课堂活动的组织形式。

### 2.3 借助多媒体网络技术指导学生进行复习巩固

此外, 英语教师还应该借助多媒体网络技术指导学生进行复习巩固, 为学生提供多样性的学习资源, 争取在强化学生自主学习能力的同时, 也能帮助学生完成知识的内化, 从而形成系统的自主学习体系。以《Jobs and Careers》为例, 教师可以借助网络教学平台为学生布置多样性的课后任务, 可以让学生以实践活动的形式对“Jobs and Careers”的种类和类型展开调查, 也可以根据教学内容设计相关的训练作业, 并通过网络技术对学生的作业完成情况进行评分和评价, 促使学生能够及时进行查漏补缺, 从而强化学生的自主学习效果。

## 3 结语

综上所述, 随着教育体制的深化改革, 自主学习模式与高等教育的有机融合已经成为现代教育发展的必然趋势。作为一名大学英语教师, 我们必须站在时代的最前端, 在多媒体环境下探索大学生自主学习模式的实践方法, 利用多媒体网络技术强化学生的自主学习能力和对传统的大学英语教学模式进行改革和创新。当然, 这一实践过程必将困难重重, 这就要求英语教师必须要做好迎接挑战的准备, 坚定改革的信心, 这样才能将大学英语教学水平推向一个全新的高度, 从而更好地实现人才培养的根本目标。

## 参考文献:

- [1] 李雯艳. 基于多媒体环境下大学英语自主学习模式探析[J]. 电大理工, 2019, 12 (03): 44-46.
- [2] 蒋彤彤. 多媒体网络环境下大学英语自主学习模式研究[J]. 黑龙江工程学院学报, 2018, 28 (05): 71-74.

## 作者简介:

何丽君 (1988.11-), 女, 汉族, 广东省广州市人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 英语教学。