

双减下小学低年级作业设计研究

林秀珠

福建省宁德市蕉城区漳湾中心小学, 中国·福建 宁德 352100

【摘要】目前,为积极落实双减政策,在小学低年级作业设计中教师应明确认识到双减政策与作业布置的关系,进而不断加强课堂教学形式创新,并以丰富课后延时服务内容为主在减少了作业量和作业时长的情况下,保证有效的教学质量。同时,教师也应设置出多样化的作业,以拓展作业梯度设计,让学生走进生活,在体验中学习,在实践中成长,进而有效发挥学生的主体作用,促进小学低年级教学效果。

【关键词】双减政策;小学低年级;作业设计

引言

现阶段,教师应根据双减政策,不断建立作业管理机制,完善作业管理办法,推行作业改革,建立作业校内公示制度,公开班级各学科作业,加强质量监督,强化作业总量控制,每天书面作业平均完成时间不超过90分钟,推行“小学生晚上8点后不作业”行动。基于此,本文主要分析出目前双减政策背景下作业设计要求,并以小学数学为设计内容提出分层作业设计、多样化作业设计对策,为真正减少作业,达到减值增效的效果,以供参考。

1 双减政策背景下作业设计要求

在双减政策背景下,教师应明确认识到双减怎么减。首先,教师应认识到作业超时熔断的概念,其作业超时熔断是指作业时间超过晚上8点时,或总用时超过60分钟,为保护学生充分的休息时间采取的无条件停止作业的措施。其次,教师还可以根据双减政策要求,建立了家校联系本、作业公示制、学科作业协商等措施。例如,在学校2到3年级的孩子,每生备有“家校联系本”,家长将孩子完成作业的时长、完成作业的态度通过家校联系本和老师及时沟通,不仅增加了家校互动的频率,也利于老师根据反馈的情况及时调整和完善作业^[1]。

2 基于双减背景下的小学低年级作业设计

2.1 结合学生不同的学习能力与心理特征进行分析,进行分层次作业设计

在双减背景下,小学教师应布置出符合学生的年龄特点与心理认知的作业,并让学生在完成作业时充分理解本节课所学内容,加深巩固必要的知识点。首先,在教师应结合不同学生的心理特征与学习情况布置出分层次的作业。其分层次作业,既能发挥学生的无限潜力也能进行差异化分层,极大程度上保证了教学的质量与效率。其次,教师为合理布置出分层次作业,教师可以按学生不同的学习能力进行A、B、C三个层次的分组教学。例如,以小学数学作业设计为准,教师可以对学生的数学水平进行测试A组为数学基础扎实,且对数学有一定的学习兴趣;B组为数学基础一般,学习兴趣一般,但是有学习潜力;C组为数学学习较差,且学习兴趣不高无法理解数学知识。以此再结合具体的数学教学内容进行分层次作业设计。小学数学教师应从教学目标制定的适切性、达成度;教学方法的可取之处、改进之处;作业设计与教学目标匹配度这三方面进行设计,并通过规范教学行为、统筹作业总量、提升作业效能,提升教师的教學能力,促进学生全面发展。同时,教师也可根据小组进行分配,可采用按班级人数和学生成绩两者结合,以利于学习成绩的提高和小组竞争评比相平衡。班级中同学的学习应当摆在第一位,为了能够帮助学生快速进步,可以考虑按照学生的成绩进行小组的分配。需要注意的是,不能“物以类聚,人以群分”,也就是不能将学习好的学生全部分到一个小组,把学困生分到另一个小组,这样不仅会引起学生们的不满,还会适得其反。要做到均衡各个小组之间的实力,这样班级的整体成绩才会快速提升^[2]。

2.2 减少作业,为学生课外素质进行拓展

在双减政策下,其学校要确保小学一、二年级不布置家庭书面作业,可在校内适当安排巩固练习,小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过60分钟。因此,教师为符合双减政策,在布置小学数学作业时充分以学生为本。教师为减少作业应积极增加课外素质拓展内容,并充分发挥学校教育的主阵地作用。除了帮助学生自主作业,学校还根据师资和教育资源统筹等方面的优势,积极拓展课后素质课程,在晚托时段设置了创意绘画、趣味编程、足球等课程,学生们可以根据兴趣爱好报名参加,缓解学习压力的同时,还能掌握一项技能。

2.3 布置出多样化的小学低年级数学作业形式

在双减政策下,小学数学教师应布置出多样化的小学数学作业形式。首先,小学数学作业内容分为课外实践作业、巩固类作业、综合性作业等。同时,教师在布置作业时,应讲究适当的方法,应将重点提出在数学的应用上、实践上、趣味性以及生活性中。例如,教师在教学数的整除这一节课中,教师应利用本节课的知识点为学生布置出巩固类作业。如,请问最小的奇数是什么、最小的偶数是什么、第三个质数是什么,其巩固类作业是为加深学生的记忆,这类作业答案可在课本中找出。例如,教师可布置出综合性作业,其综合性作业应是学生感兴趣的,教师也可让学生结合自身的生活实际情景,让学生在做作业时身临其境,进而让数学作业成为学生生活中的事件,并以此让学生发现数学源于生活,数学知识可以解决生活中出现的问题^[3]。其次,教师应避免机械重复与无效训练的作业,要设计体现数学应用和学科核心素养与整合的综合作业内容,并根据《义务教育数学课程标准》的层次要求,把握好作业的难度。最后,教师应研究作业提高质量,建立联盟共同协商,并设计作业创新多样,其精选内容规定数量难度应适中不超时长。布置作业巧妙适当批改作业归类建档,针对反馈评价应提高准确性,并以激励措施进阶攀上各类作业统筹规划^[4]。

3 结语

综上所述,在目前双减政策下,教师应布置出多样化的作业,并采取分层次作业设计要求不断使不同阶段的学生在完成作业时获得不同的体验。其教师应明确认识到双减背景下作业的布置内容,并以核心在双减、基础在课堂、重点在减量、难点在优化、关键在统筹等管理内容不断优化作业布置方法,扎实实践,先行先试。

参考文献:

- [1] 许娟.论基于核心素养的小学低年级数学作业的设计[J].神州,2019(34):98.
- [2] 王国林.互联网+小学低年级数学的作业布置[J].百科论坛电子杂志,2020(13):1034.
- [3] 马玉萍.小学低年级数学实践性作业的设计[J].学周刊,2019,36(36):85.
- [4] 颜家军.自主性小学数学作业"后设计"模式研究核心探索[J].人文之友,2019(2):228.