

班主任工作中的情境教育研究

雷燕梅

兰州新区方家坡学校, 中国·甘肃 兰州 730000

【摘要】在小学的班主任工作中, 班主任应该注重情景教育, 要借助多元化的教学策略和措施, 对学生实现有效教育管理。因此, 班主任就应该结合教学实践多元化地展开情境教育, 充分激发出学生的兴趣和情感, 提高他们对班级的认同感, 最终达到理想的班级管理与管理效果。文章基于此点, 对班主任工作中的情景教育进行了研究。

【关键词】班主任; 情景教育; 研究策略

引言

在这里提到的情景教育也就是班主任通过情景渲染的方式, 营造一种思想教育及班级管理的良好环境气氛, 使得整个班级的教育与管理从传统的框架模式中走出来, 有目的、有计划、有层次地展开班级教育活动, 让其更好地贴近学生的生活与实践, 最终提高他们的自我管理实效。

1 树立主体意识, 开展情景教育

在小学的班主任管理与教育过程中, 小学生的思维正处于具象思维往抽象思维过渡的阶段, 所以要想对他们实现思想方面的教育, 就应该以一些富有情景性的事物作引导, 使得学生更容易接受, 让他们的情感受到启发, 让他们的道德认识和道德判断逐渐成熟, 最终提高对他们的思想教育。为了让整个教育获得更好的效果, 班主任就一定要保证主体意识的树立, 要充分发挥学生的主观能动性, 让学生更为积极主动地参与班级管理事务, 促使他们能够成为班主任思想教育与价值观教育的主体者。

例如, 在确定班干部的人选上, 班主任就应该讲求一个“竞争”原则, 可以让学生自己报名参与班干部的竞选活动。那么班主任就要引导他们自己申请, 然后自己去写竞选演讲词, 让他们通过自己描述, 亲自筛选班干部。由众人评选出来的班干部, 能够让其他学生信服, 更容易配合他们的班级管理工作。通过这样的方式, 能够让学生在班级管理中实现从“要我”这一角色转换成他们自己需要的“我要”这一角色变化。这也极大地展现了班主任独具匠心的工作艺术以及卓越的工作技能。在这个过程中, 班主任还应该注重换位思考, 要在对学生实现有效管理的同时, 设定好合理的教育与管理目标, 能够充分肯定并鼓励学生, 针对学生每一个小小的进步, 都要带以微笑的目光表扬他们。通过这种情景的渲染与鼓励, 能够充分调动学生参与班级管理与学习的兴趣和积极性, 最终提高教育实效。

2 创设多彩情境, 实施情景教育

在班级管理过程中, 班主任应该根据实际的教学内容, 创设丰富多彩的教学情境, 实现对学生的有效教育与管理。

一方面, 班主任可以充分借助多媒体信息技术, 为学生营造一种与教育主题相关的教学氛围, 能够充分地吸引学生的注意力, 让他们能够将目标放置在教育主题上。例如, 班主任在对实施与毒品相关的班级教育时, 就应该为学生播放一些与禁毒相关的教育专题, 并且还要为学生展现一些吸毒人的人生结局, 让学生能够通过这种较为真实的情境, 对吸毒禁毒有一个更为真实的认知, 纷纷表达自己远离毒品的决心与行动, 这样也能够取得更为良好的教学效果;

另一方面, 班主任可以创设实践活动的情境, 让学生能够在更为真实的情境中获得有效教育。所以班主任应该针对相关的教育内容, 开展丰富多彩的实践活动, 让学生能够在家庭、学校及社会中有更为广阔的活动空间, 最终培养他们的良好精神品质, 发挥他们的学习潜能, 最终提高他们的素质与素养。通过这种多彩情境的创设, 能够让学生在更多的感悟与思考中, 提高自身的思想道德素养, 让他们具备更为积极向上的人格意志, 最终提高他们的实践效能。

3 创设循序渐进的情境, 提高教育实效

在实际的教育教学过程中, 班主任要想整体提高班级管理的实效, 就要遵循一定的量, 按照一定的度, 循序渐进, 逐渐深入到学生的内心之中, 通过多次地反复实验, 启发自己的情感, 获得最后的成功, 提高班级教育的实效。

例如, 班主任在施展德育活动的时候, 就应该引导学生从身边的小事做起, 让他们约束自己的言谈举止, 遵循一定的文明礼仪。比如, 见到师长要问好、拾金不昧、随手捡起垃圾等等, 让他们通过这一个个小事情, 体会到成功的乐趣, 再一次延伸到整个社会及家庭中, 使得他们逐渐适应这种文明礼仪与习惯, 最终实现自身情感与思想的启发。因此, 班主任在对实施班级教育与管理的时候, 就一定要遵循小学生身心发展的基本规律及认知规律, 要遵循一定的原则, 循序渐进, 让整个情景教育逐层深入, 让学生的情感和思想受到更为合理的启发, 最终让情景教育的效度与深度得到有效的拓展与延伸。这样一来, 学生也能够班主任的引导下获得更为有效地引导, 让他们具备较为高尚的道德品行, 约束自己的言谈举止, 最终实现学生的有效发展。

4 结语

综上所述, 在小学的班级管理过程中, 班主任在施展工作的时候, 就应该注重情境教育, 要充分借助情境教育, 提高自身的班级管理与教育实效。情景能够对学生形成积极的影响, 能够启发他们的思考, 让他们主动接受班主任的管理, 能够积极主动地参与班级中的事物, 自觉维护班级管理的秩序, 约束自己的言谈举止, 在班主任的引导下, 展开更为有效的实践与应用, 整体提高自身的思想道德意识和行为, 让整个小学班级的管理能够切实地实践德育, 让学生接受更为合理的教育。

参考文献:

[1] 张灵芝. 班主任工作中的情感教育[J]. 安徽教育科研, 2018, 000(004): P. 107-108.

[2] 储德发. 基于情景答题模式下的班主任教育机智研究[J]. 江苏科技信息, 2015(33): 62-65.