

开展幼儿园户外自主游戏的有效促进分析

周 珣

市政府幼儿园, 中国·安徽 阜阳 236000

【摘要】幼儿教育是教育工作的基础, 幼儿教育方式和模式对幼儿思维和行为发展具有重要影响。作为幼儿教育的一环, 户外自主游戏直接关系到教学目标能否有效实现。因此, 对户外自主游戏的研究有着重要意义, 本文重点从户外自主游戏的方式进行论述。

【关键词】幼儿园; 户外自主游戏; 方式

在幼儿所有的活动中, 游戏不仅能够给幼儿带来快乐, 还能使幼儿交到很多玩伴。因此, 如果教师能够把幼儿园的课程和游戏很好地结合起来, 对幼儿的长久发展有着很大的影响。但是在很多时候, 因为担心幼儿安全等原因, 很多教师不会太注意在游戏中教育的重要性。因此本文立足户外自主游戏, 重点对幼儿户外自主游戏的策略进行分析, 以求提高游戏的有效性。

1 幼儿教师提升自身素养

因发源地和生活环境因素影响, 户外游戏范围相对狭窄, 这也就需要幼儿教师组织户外游戏的时候, 要有针对性地选择合适的游戏, 并且加以创新、改编, 不断发掘户外游戏中的教育价值。因此幼儿教师收集整理户外游戏的过程, 就是一个需要思考创新的过程, 既可以培养幼儿教师的创新意识, 又能完善幼儿教师的教学观念, 从而使幼儿教师逐渐提高自身的综合素养。

同时, 幼儿的心智尚且不够成熟, 所以在进行户外游戏的时候需要幼儿教师的正确指导, 确保幼儿游戏安全的情况下, 发挥出户外游戏的全部价值。这也就需要幼儿园不定期地开展一些与户外游戏有关的讲座。除此之外, 幼儿园应该经常组织一些亲子活动, 在活动中融合户外游戏, 让家长 and 幼儿一起感受户外游戏的魅力, 从而对户外游戏的组织给予更多的肯定和支持, 为户外游戏组织指导的顺利进行打下坚实的基础。例如, 中大班混班游戏创设了攀爬区、走跳区、投掷区、爬行区、并在此基础上增添了轮胎区、骑行区、其他区(跳绳, 扔飞盘)。因中大班幼儿年龄相较于小班幼儿会大一点, 因此在设计上也会增加难度, 并且设置情景。如: 轮胎区会请幼儿自主搭建轮胎山, 翻山越岭; 走跳区购买了难度较大的手脚并用跳跳垫子, 平衡木上端平衡勺、大班幼儿平衡木上运水桶。根据幼儿的年龄不同设置的难度也会有所调整。每周也会根据天气等变化进行适当的情景变换增设。

2 增强幼儿感知能力

游戏来源于户外生活, 具有形式多样, 施行简单, 取材便利以及内容丰富等特点, 并且其中还包含着很多的生活现象。不但可以激发幼儿的兴趣, 还会使幼儿高度集中自己的注意力, 深受幼儿们的喜爱。因此, 在游戏过程中, 需要幼儿全身心地投入到游戏中, 所以幼儿就要具备较强的感知能力和身体协作能力。比如: 游戏“老鹰捉小鸡”, 老师扮演鸡妈妈, 一个幼儿扮演老鹰, 剩下的幼儿藏在鸡妈妈后面扮演小鸡, 然后老鹰需要运用各种方式去捉这些小鸡, 而鸡妈妈要拼尽全力地保护自己的幼儿。这一典型的户外游戏就具有很强的教育价值, 不但可以锻炼幼儿的反应能力、注意力、感知能力, 而且让幼儿感受到老鹰的可怕和妈妈的关怀。再比如, 在进行游戏丢手绢时, 教师将幼儿分组, 每个人都有一次丢手绢的机会。在这个游戏的过程中, 可以充分锻炼幼儿的反应能力。如果幼儿反应较慢, 可以在这个游戏中不断集中自身注意力, 最终提高自己的综合能力。

3 丰富游戏素材

幼儿游戏还具有一个特点就是实施简单、取材方便, 游戏

采取在周边的生活中随处可见, 橡皮擦、小石头、废弃物等等, 都可以利用起来。冬天戴手套堆雪人, 春天创造各种类型的活动。例如在日常生活中使用水、沙子和石头等材料制作活动材料生活。不但增加幼儿对户外游戏的亲切感, 还能将平时不受关注的废物变废为宝。在户外游戏中取材于生活, 可以在很大程度上节省幼儿园的成本支出, 合理安排幼儿的一日生活和游戏活动的时间, 劳逸结合、促进幼儿身心发展和健康。如小班组创设了攀爬区、走跳区、投掷区、爬行区。在每一次的开展中发现不足, 及时总结, 在集体备课活动时共同探讨, 制定符合小班幼儿年龄特点的户外游戏。在每个区域内安排了相应的老师进行指导, 设置了相对应颜色的手环, 并且通过手环佩戴的方式记录幼儿所玩的的游戏区, 方便活动结束后教师们在班级总结评价, 及时发现幼儿的问题, 并进行针对性地整改, 让幼儿在园内更开心地进行游戏。

4 加强户外游戏的组织与指导

在户外自主游戏活动中, 幼儿们完全不受班级的限制, 没有互动的压力, 可以自由互动, 同时促进幼儿语言等方面的发展。现在很多家长都希望自己的幼儿快乐成长, 幼儿从很小的时候就学会了在与人际交往时互相帮助、协作、分享。例如, 在进行户外沙包游戏的时候, 因为幼儿人数众多, 沙包游戏不受控制。所以在进行游戏的时候需要教师的指导。首先教师把沙包游戏的规则和幼儿讲清, 在说清之后把幼儿分成两组。其次要观察游戏中存在哪些问题的, 及时地给幼儿一些提示。如果在游戏过程中出现了冲突, 教师要制止幼儿并且讲道理。在教师的指导下, 幼儿能够正确的进行游戏, 并且从游戏中学到一些道理。因此加强户外游戏的组织与指导至关重要。

5 结语

优化幼儿的一日活动, 鼓励发展幼儿户外游戏的课程, 可以调动幼儿的参与和热情, 提高幼儿的综合能力。在一天的开始, 教师可以通过丰富的早间活动调动幼儿的热情, 为幼儿们的全天活动打下良好的基础。教师可以指导幼儿们参加户外活动, 开展高质量的体育活动, 使幼儿们得到长期的身心改善。在这个背景下, 本文从几个方面介绍户外游戏的策略: 教师进行指导、丰富游戏材料、增强感知能力、提升教师的教学素养。希望通过本文的研究, 能够为户外游戏提供参考, 不断推动幼儿健康有序成长。

参考文献:

- [1] 徐晓蕾. 幼儿园户外自主游戏的开展与实施策略研究[J]. 考试周刊, 2021(55): 163-164.
- [2] 安婧. 浅析如何开展幼儿园户外自主游戏活动[J]. 求知导刊, 2021(23): 43-44.
- [3] 蔡雨倩. 幼儿户外自主游戏中人际交往能力培养策略[J]. 智力, 2021(16): 179-180.
- [4] 丛美丽. 幼儿园有效开展户外自主游戏活动的途径分析[J]. 当代家庭教育, 2020(31): 60-61.