

刍议拓展性阅读对提升高中生英语阅读能力的作用

史倩超

溧阳市南渡高级中学, 中国·江苏 溧阳 213371

【摘要】阅读能力的提高不仅对提高英语成绩具有重要作用, 而且还能促进学生其他方面的发展。英语阅读一直需要得到充分重视, 尤其是在九年义务教育的关键阶段——高中时期, 在这一阶段, 仅仅依靠课内阅读并不能全面提高学生的阅读能力, 开展拓展性阅读, 才能高效地达到教育目的。本文将围绕拓展性阅读对提升高中生英语阅读能力的作用展开叙述。

【关键词】拓展性阅读; 高中生; 英语阅读能力; 作用

引言

阅读一直以来都是学生学习的重点和教师的教学难点, 尤其是在高中阶段, 需要学生凭借较高的阅读能力, 理解其中的关键和关联, 进而获得全面发展。所以, 提升高中生的英语阅读能力是教师的工作重心。开展拓展性阅读无疑能够大幅度提高学生的英语阅读能力。

1 拓展性阅读可以提高学生对英语课的学习兴趣

英语这一科目贯穿整个九年制义务教育, 也是教学的核心学科, 学生需要从小打下坚实的基础, 认真学好这门学科。但是很多家长并没有足够重视英语以及英语阅读能力的提高, 认为英语只需简单读背, 也不用花费过多的时间和精力在提升阅读能力方面。其实, 这就走入了一个误区, 只有学生的阅读能力得到提升, 才能对英语学习有一个更深的, 甚至更全面的理解。

随着学生年龄的提高, 学生学习的英语难度也越来越大, 学生作业量逐步增加, 很多家长和学校更不会鼓励学生进行拓展性阅读, 她们认为这会严重增加学生的学习负担。这潜移默化中就给学生留下了一个拓展性阅读不重要的印象, 从而怠慢英语拓展性阅读学习, 导致英语成绩下降, 最终降低对英语学科的学习兴趣, 久而久之, 就会形成一个恶性循环。教师开展拓展性阅读可以让学生在学课内知识的同时, 积极了解许多有趣的课外知识, 让学生能意识到英语在课堂之外涉及的内容是多么丰富多彩, 从而对教师上课讲述的内容也产生一种浓厚的兴趣, 并且乐于与教师沟通。除此之外, 开展拓展性阅读还会加深学生对教师在课堂上讲述的内容的理解, 在充分掌握课堂知识的基础上, 获得较好的成绩, 提高对英语的学习兴趣。总之, 拓展性阅读的开展能够提高学生对英语课堂的学习兴趣, 进而有效提高学生的阅读理解能力。

例如: 高中教师可以每进行一节正课后紧跟着第一节拓展性阅读课, 这样可以缓解学生学习的压力, 同时也使英语学习不那么枯燥, 变得丰富多彩起来, 吸引学生的学习兴趣。同时, 教师的拓展性阅读材料也不能总是同一种类型的, 可以同时涉及记叙文和议论文等, 激发学生对英语学习的兴趣和热情, 让学生在不同类型的文章中不断体会句式的实际应用, 从而不断提升学生的英语写作能力。

2 拓展性阅读可以提高学生的作文水平

高中阶段的英语学习较难的一个环节就是作文, 不仅考验学生作文知识储备, 还考验学生是否能读懂作文题干的大意, 搞懂作文的主题, 并围绕着这一主题完成写作。新高考模式下, 作文考察应用文写作和读后续写, 对因此, 要想提高作文水平, 在短时间内是达不到的, 也很难见到效果。这也导致很多家长和学生并不重视写作, 把重心都放在一卷的客观题上, 因为一卷的分值较高。这种现象是普遍存在的, 但也需要得到纠正的。虽然作文的提高不能一蹴而就, 但也需要学生日积月累的学习, 积累的一定程度, 将量变变为质变。坚持拓展性阅读, 就是提升作文水平的关键因素之一。

在进行作文写作时, 首先考察的就是学生对作文题干的理

何也取不到高分了。但是学生进行拓展性阅读, 就可以很好的解决这一问题。拓展性阅读可以让学生阅读多种多样的课外材料, 对不同的内容形成自己独特的见解, 并通过不断地练习, 凝练、规范相关见解。这样学生在拿到一篇作文要求时, 才能在规定的时间内, 理解其中包含的核心和英语作文写作结构, 并在此其基础上完成一篇作文。其次, 拓展性阅读也可以为学生提供较多的作文素材, 如高难词汇和经典句式等。在作文写作中, 如何有效应用自己掌握的各种素材是十分关键的, 但大多数人会出现无素材可用的现象, 这就是积累不够的原因。而拓展性阅读也可以很好的解决这一问题, 通过阅读, 学生可以掌握很多名人的逸闻趣事以及富有哲理的名人名言等。将这些运用到自己的作文中, 就可以为其增色不少, 同时也能够提升英语作文的说理性。

例如: 高中教师在开展拓展性阅读时, 可以要求学生将其中出现的各种名人名言、名人事件以及优美的词句等记录下来, 并拿出专门的时间记忆, 这样就可以大大提高学生的写作水平。同时, 通过对拓展性阅读材料结构的掌握, 可以极大程度提高学生的阅读能力。

3 拓展性阅读可以开阔视野, 增长知识

高中阶段, 学生的知识储备已经达到一定程度了, 但是对于理解高中知识来讲还是具有一定困难, 仍然需要学生进行额外的知识储备。高尔基曾说: “书籍是人类进步的阶梯。” 只有多读书、读好书, 才能有效增加学生的知识储备, 开阔学生的视野, 增长学生见识。对于同一件事情, 知识储备水平不同的学生见解也是不同的, 对于同一道奥数题, 其理解程度也是不同的。因此, 通过开展拓展性阅读, 就可以增长学生的见识, 明辨是非, 利用自己掌握的知识对不同的事情进行判断。其中最为重要的是, 当一个人的知识储备不同时, 看待同一个阅读理解题的见解也就不同了, 提高了其阅读能力。

例如: 在高中英语课堂上, 教师可以在开展拓展性阅读时, 让学生将其中自己感兴趣的事件和道理等记录下来, 久而久之成为自己的知识和技能, 提高看待问题的水平和理解能力。

4 总结

拓展性阅读对高中阶段英语的学习具有至关重要的作用, 不仅可以提高学生对英语学习的情趣, 还能帮助学生提高作文写作水平, 开阔学生的视野, 提高学生的知识储备以及素养能力, 最终促使学生对事物的理解能力水平提高。教师在开展的过程中要注重因材施教, 根据不同学生的实际情况, 制定不同的阅读计划, 促使学生都能获得最佳的学习方案。

参考文献:

- [1] 庄晓敏. 拓展性阅读对提升高中生阅读能力的作用[J]. 校园英语, 2019(15).
- [2] 姚静. 同伴互惠式阅读策略训练对提升高中生英语阅读能力的有效性探究[J]. 英语教师, 2019, 019(010): 92-95.

作者简介:

史倩超(1993.12--), 女, 汉族, 江苏省溧阳市, 高中英语教师, 中学二级, 硕士研究生, 研究方向: 学科教学(英语)。