

以传统文化为导向，社校联动打造地方特色工匠文化

赵 倩

成都市技师学院 成都工贸职业技术学院，中国·四川 成都 610000

【摘要】工匠精神的培育可以从中华优秀传统文化中获得支撑和动力，从中探寻丰富的价值资源。而社区是社会的基本单位，是社会主义精神文明建设的前沿阵地、社会管理的重要基础和构建和谐社会的基石。高职院校可以和社区联动合作，聚合办学资源，弘扬工匠精神、营造敬业风气，让地方特色工匠文化深入学生和居民内心。

【关键词】传统文化；地方特色工匠文化；学校与社区联合

【基金项目】2020年度四川省普教科研发资助金一般课题《社校联动下以传统文化为导向打造地方特色工匠文化路径研究——以天骄社区、清江社区合作试点为例》编号：SCJG20A272。

1 绪论

党的十九大报告中提出“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。”这些不仅从国家层面强调了弘扬传统文化和工匠精神的重要性，同时也对高校的育人工作提出了更高的要求。

社区是社会的基本单位，是社会主义精神文明建设的前沿阵地、社会管理的重要基础和构建和谐社会的基石，在提高居民生活质量、提升居民文明素质、促进社会和谐进步、维护社会稳定等方面发挥着不可替代的作用。同时，高职院校是弘扬工匠精神、培育工匠型人才的主阵地，所以高职院校可以和社区联动合作，利用双方资源优势，提炼具有地方特色的工匠文化素材，为学生拓展实践资源、为社区居民丰富业余生活，寓教于乐，丰富新时代工匠文化内涵。

2 地方特色工匠文化的概念

2.1 地方特色工匠文化：传播地方优秀特色文化，倡导匠人精神的总和。

2.2 打造地方特色工匠文化的内涵：

地方特色文化：地区和民族之间生活方式、地域气候、文化背景的差异，形成了各具特色的地方文化，地方特色体现着中华文化的主要精神。

工匠文化：关于工匠文化，没有公认的概念，本文认为工匠文化是社会或企业经过一定的历史时期在生产经营和管理活动中创造并沉淀下来的具有工匠特色的精神和物质财富，大致由三个层次构成：表层物质文化、中层制度文化和核心层文化。

核心文化层即工匠精神。工匠精神是一种职业精神，是人们在工作和生活中追求精益求精、追求完美的精神理念，它是职业道德、职业能力、职业品质的体现，是凝结在所有人身上的一种积极的精神品质。内涵包括敬业、精益、专注、创新、重德等方面的内容，具体表现在爱岗敬业，乐于奉献；精益求精，追求卓越；严谨专注，执着坚持；开拓创新，勇于进取；尊师重道，立德立身等方面。

3 社校联动打造地方特色工匠文化对社区的重要性

本课题以天骄社区、清江社区做为教育实践的平台，社区居民以高新西区失地农民和企业务工人员为主，他们虽为高新区的发展作出了显著贡献，但在城市化过程中还存在很多问题，尤其是文化发展的问题成为每个家庭关注的重点。本课题通过社校联动聚焦城市化和谐发展，本着“以人为本、服务居民”的理念，将学校资源的整合为切入点，以社区文化建设和居民传统文化教育为基点，探索建立社校联动机制，构建“条块结合、资源共享、共驻共建”的区域化格局，开展形式多样的社区服务活动，将服务的触角延伸到社区各个领域和各类人群中，使居民、教师、学生、社区工作人员共聚一堂，享受周边学校带来的优秀传统文化大餐，让学校的传统文化教育课堂在社区中延展，让社区居民在其中受

益、进步。

4 校园和社区的共同建设

学校是建设和谐社会主要阵地，资源丰富的社区是深化实施素质教育的有力增长点，也是促进教育改革的有力助手。依托学校教育师资资源，发掘、整理和诠释地方特色工匠文化的内涵，将历史与现代、理论与实践相结合，搜集古今地方特色工匠文化资料，持续丰富工匠文化内涵；以传统文化为导向，“地方特色工匠文化”活动为载体，学校与社区相融、共享丰富资源，积极开展多种形式的共建活动，推动文化教育、提高了居民对地方特色工匠精神的了解，促进学校和社区共同发展，是学校和社区的双赢选择。

同时，社区为师生提供社会实践的课堂，社区有着学校没有的地方文化特色、看得见摸得着的物质文化遗产，能够帮助学校拓展教学实践平台，丰富课堂教学案例，培养学生文化自信，在师生中形成良好的工匠文化教育氛围。因此，社校联动机制对于打造地方工匠文化特色起着非常重要的作用。

5 不足与展望

不足：院校的教育更侧重于培养学生的未来职业规划，重视学生技能在地方经济发展服务能力的提高，而不是学生对于“地方特色工匠文化”的理念培养，将地方特色工匠文化精神纳入到教育体系中时过于框架化，方式不够灵活，导致学生在实训实习的过程中，没有夯实的理论作为支持，得到相应的实践经验也不够有深度。

社区教育相对类型单一，需要学校和社区从政策、资金、资源等各方面进一步深入合作，才能取得预期的成果。

展望：院校需要优化教学体系，设置制度化、系统化的理论课程体系，以及精进“地方特色工匠文化”的教学内容和方法，在能够促进学生就业的同时，增强学生的工匠精神信念，提高学生专业能力和职业素养，给予可靠的地方特色创业实践平台，为学生提供更多的实践机会。经过充分的理念培养和足够的实践经验，才能检验学生的能力，培育具有工匠精神的人才。

6 结语

我国正处于从工业大国向工业强国转变的关键时期，学校和社区联手不断弘扬在传统文化为导向的追求卓越、精益求精的地方特色工匠精神，才能树匠心、育匠人，为推进中国制造品牌提供动力，对国家的建设发展有重要意义。

参考文献：

- [1]王磐,樊国华.基于“工匠精神”导入高职院校制造打造专业人才培养的思考[J].职业教育,2016(11):94-95.
- [2]何芳.基于“工匠精神”视角下的高职“双创”人才培养的机遇和挑战[A].文化产业,2021(03):89-90.

作者简介：

赵倩，(1985.3-)女，汉，安徽人，硕士，成都市技师学院/成都工贸职业技术学院讲师，研究方向：文学。