

西藏近代职业教育发展沿革

鞠 靓 王萱萱

西藏大学, 中国·西藏·拉萨 850000

【摘要】本文通过文献归纳总结的方法对西藏近代(1900年—1959年)职业教育发展历程进行研究,并分析了西藏近代教育的特点。

【关键词】近代西藏; 职业教育; 特点; 发展历程

1 西藏近代社会背景概述

西藏近代社会是指从清朝末年一直到1959年西藏民主改革这段时间。可分为三个阶段:清朝末期、民国时期、和平解放时期。

清朝末期(1840年—1910年)。清朝自身陷入艰难处境,清政府主权沦丧,西藏与清政府的政治隶属关系很大程度上是西藏在政治军事上对清政府的依赖。清朝的衰落使得清政府对于西藏的统治权日渐衰落,清朝自动放弃了过去对西藏的财务监督权和部分的兵权。清政府通过出卖主权来维护其统治,当西藏面临西方殖民势力入侵时清政府不但不帮西藏御敌反而将其业已实行的以妥协退让为基调的投降主义政策移植和强加于西藏人民头上。并签订了一系列破坏西藏权益的条约。

民国时期(1911年—1949年)1911年辛亥革命爆发推翻了清政府的统治建立起资产阶级共和制的中华民国,孙中山为中华民国的领导者。他提出五族共和,用法律的形式规定了西藏地区是中华民国领土的一部分。袁世凯时期重新强调五族共和,他恢复达赖喇嘛的名号,坚持中央政府对西藏的管辖。“九·一八”事变以后西藏的十三世达赖喇嘛和九世班禅帮助祖国共同抗日,解决了西藏各种内部的纷争,促进民族团结。

和平解放后(1949年—1959年)经过了许多斗争和工作,西藏地方代表团与中央在1951年5月23日这一天签订了西藏和平解放《十七条协议》宣告西藏和平解放。1959年西藏进行民族改革废除了腐朽、黑暗的封建农奴制度。西藏从此开始了从黑暗走向光明从贫穷走向富裕的光辉历程。

2 西藏近代职业教育的发展历程

清末驻藏大臣张荫棠、联豫的职业教育思想使得西藏近代职业教育产生了萌芽,清末十三世达赖喇嘛积极办教育推动了西藏的职业教育发展,创建了当时唯一一所高等专科学校——医算学校。民国时期中央政府也很重视藏区职业教育的发展建立了各类管辖机构,但是西藏是所有藏区中职业教育最落后的地区,这与西藏特殊的社会政治有关。而且在这个时期职业教育的教育方式也有很大的转变,从传统传承的教育模式转变成为有了专门的教育机构。总的来说西藏近代共有三所职业教育学校,以下进行具体研究。

2.1 张荫棠在西藏的职业教育发展措施

在清代西藏仍旧以寺院教育为主,各类教育都成为了宗教的附属品,宗教几乎垄断了所有的教育,当时西藏一些大的寺院都设有各种学院札仓,除了宣扬宗教宗旨,教理,教义完成传承任务以外,还积极传播医药、天文、历算、地理、逻辑等方面的知识和培养这方面的人才。但是宗教教育禁锢了他们的思想,使他们拒绝先进的科学文化知识,致使西藏社会和西藏的教育停滞不前。直至晚清时期,清政府派遣驻藏大臣奠定了西藏近代职业教

育发展。

光绪三十二年(1904)年四月,朝廷派张荫棠入藏,他入藏之后号召西藏政治改革,重视教育开发经济。他认为:语言文字为祖国与属地联络枢纽,语言不通相视如秦越。他提出兴办学堂,广泛开展汉藏语文教育只有打破了语言沟通的难题才能齐心协力共同抵御外敌,他将兴办学堂传授文化知识当成一种解决外国侵略的手段。他还提出,西藏的经济如果想要发展就必须广泛的开设各种学堂,要使人民增长知识学习手工艺。他还提到像天文地理还有林业,矿业,声学,电化学等各种实业技术只要是能够创造价值有益于人民的都应该学习,在学堂里进行讲授。张荫棠还提出了要在西藏设立武备学堂、西学堂、工艺学堂等专科学校来培养社会所需求的实用型人才。他还勒令西藏当局政府筹建工商、路况、茶务等局。1904年他在西藏设立了学务局,学务局统一管理西藏的教育工作。向西藏当地民众介绍西方先进的科学文化知识。张荫棠首次把西方的科学技术,和创办实业教育的思想带入西藏。

但是他在推行新政和兴办教育时提倡学习汉语而忽略了藏语的学习遭到了当时西藏人民的抵制,他的许多思想都没有得到实现,他离藏之后学务局得以保留,学务局和他先进的思想为西藏近代职业教育奠定了基础。

2.2 联豫在西藏的职业教育发展举措

1905年3月清政府派遣驻藏大臣联豫入藏。联豫入藏后感叹到:西藏没有学堂,万事就好像没有根基一样,即使有足够的条件可以保卫自己,但是终究不是长远之计。1908年联豫在札什城创办了陆军小学1所,从四川武备学堂调来14名学生当教习。联豫在西藏的职业教育思想还表现在:(1)选一些西藏地区的年轻学子区内地学习农业、林业等实业技术。(2)开设汉文学习所用培养专门的翻译人才。(3)陆军小学用来培养军事人才,抵御西藏列强的侵入。联豫继续发扬了张荫棠的教育思想,到了1909年在西藏共设学堂16所。但是当时西藏政治特殊,联豫的职业教育思想并没有得到很好的实施。

2.3 民国时期的西藏职业教育发展状况

1911年辛亥革命胜利推翻了清王朝的统治,成立了中华民国,民国时期西藏的职业教育的教学形式发生了很大的变化,为了适应社会结构和经济的需要,传统的职业教育已经无法满足当时的社会需要,因此出现了规范的职业教育学校。民国时期西藏存在着三所职业学校:孜康拉扎、则拉扎、和门孜康拉扎。

2.3.1 “孜康拉扎”

被称为俗官学校的“孜康拉扎”它是西藏地方政府审计财政收支和俗关人事管理的机关孜康附设的学校,办理的目的在于给贵族子弟传授必须掌握的语文、数学、财务知识等,用来培养专门的财会人才。

“孜康”在五世达赖喇嘛时期就已经存在，但是到了七世达赖喇嘛才发展起来。孜康设4个“孜本”作为负责人，下设4人为会计员，一人为档案员，他们既是地方财政审核员又是“孜康拉扎”的教育。“孜康拉扎”的学生叫做“孜楚巴”一般在20人左右，来源都有明确的规定，学生必须是世家子弟。学生入学前大都上过私塾有一定的识字计算能力还要有一定的背诵能力，并且要掌握语法的基本知识。入学要考试科目是语文和算术。“孜康拉扎”的课程和教学都有特殊的规定。《语灯论》是这所学校的正课。另外还要求学习五世达赖喇嘛编写的《教言珍珠藤》教学目的要达到能背诵能理解。另外还要学习《法典明镜》要求达到理解和讲解水平。运算方面的课程有九九乘法表，还有运算教程。

“孜康拉扎”的教学法有专门的规定，每日课程先安排运算，运算学完了之后会进行习字的学习。学生如果想要学新的运算内容通常会让学生自己去找老师进行学习。学习成绩优异的人会提前到政府或者别的部门进行实习。

“孜康拉扎”的学习年限并不同意，一年到五年不等。学业结束后只有每年达赖喇嘛或者摄政举行庆典授予一定名额的“夏堆巴”职业后才算毕业。

“孜康拉扎”是贵族子弟学校，它的职能是为统治阶级输送新的贵族血液，以保证其政权掌握者的血统纯洁性。

2.3.2 西藏僧官学校——“则拉扎”

“则拉扎”始建于七世达赖喇嘛时代，由他的“诗镜”老师创立并任校长，建立的目的是培养僧官。它是政教合一的产物，是僧侣参加政治的需要。

“则拉扎”有一个职能是达赖喇嘛的秘书，另外的一个智能是管理西藏的宗教事务。“则拉扎”的学生来源有两个：一个是从寺庙中选拔，另一个是从世家子弟中选拔，另外还可以从与之有特殊关系的几个寺庙中选取。比较常见的是某僧官“夏仓”为了接续此家不至于断代将自己亲属子弟或亲信用人送入寺入僧。在一般情况下“则拉扎”的学生有40-50人不等，学校招生年限不定，不是每年都招收学生。

“则拉扎”的课程大部分和俗官学校“孜康拉扎”要学正字法、文法和运算。它还开设诗镜论、声明等课。除了以上这些课程各种的宗教礼仪也是这所学校学习的主要内容之一。

“则拉扎”的学制没有专门的规定，一般在8-9年以上。“则拉扎”的学生除了担任僧官以外，还可以学习一段时间以后转入囊吉扎仓专门学习宗教经典，礼仪最后成为宗教典礼的专职人员。此种人不再出任僧官。

2.3.3 医算学校——“门孜康拉扎”

“门孜康拉扎”最早由第司·桑杰加措于1695年创办的，当时叫药王山藏医学院。到了十三世达赖喇嘛时，他非常重视西藏地区的教育尤其是藏医及天文历算，希望能将药王山藏医院由于种种原因失散在民间的药方重新搜集起来。著名的藏医学家钦绕罗布完成了这项工作。1916年钦绕罗布创办了“门孜康拉扎”（医算局），它是地方政府的医算机构，也是西藏唯一的一所高等专科学校。创立初期，学校从社会上邀请了30多位有名的藏医和天文历算方面的学者来学校任教，有学生70多人，以后随着学校的发展，学生已有超过百人。

“门孜康拉扎”的学生来自西藏的寺院和军队各代本。主要学习藏医和天文历算。学院分三个系科，既藏医科、天文历算科和藏医天文历算科，在发展藏医和天文历算的前提下，为

西藏各地培养藏医及天文历算方面的人。

“门孜康拉扎”的组织和纪律都比较严。学生除了在学校接受严格的理论教育外，每年还要到拉萨附近的乡村进行实习，实习地点是经过选择的，主要进行采药活动，通过实习要求学生巩固理论知识。学业结束后，由噶厦政府颁发毕业证书。

藏医的发展有一个显著的特征是得益于藏民族普遍实行的天葬习俗，天葬是藏族地区一种独特的葬俗，它究竟产生于什么是无从考究的。藏医教学中必不可少的医学巨著《俱舍》（四部医典）中有些内容就是在天葬是观察人体解剖总结出来的。

此外，十三世达赖喇嘛亲政期间，于1916年在拉萨创办了“医算”专科学校（曼孜康洛扎），集医学与天文历算于一炉，学生基本全是劳动人民的子女，故不被西藏政府所重视，它沿用藏族传统的教学方法，也为藏族培养出了一些医疗、天文历算人才，为西藏近代职业教育发展做出了贡献。

2.3.4 民主改革时期（1951—1959年）的职业教育

1952年—1957年，中共西藏工委和自治区筹委会，在拉萨及有关城镇，先后举办了多期团干部培训班，中上层人士教育班、农业技术培训班、财会培训班、电影放映技术训练班、小学师资培训班等。这些培训班的形式就是当时社会主要的职业教育形式。

3 总结与反思

西藏近代职业教育沦为宗教和政治的附庸，主要的任务是为宗教和政治培养所需要的人才。职业教育被寺院和地方垄断只面向贵族招生。总体呈现出发展缓慢落后、受教育机会不平等、带有保守性和浓厚的宗教色彩这三个显著的特点。

虽然，近代西藏职业教育为推动西藏教育发展做出了不可磨灭的贡献。但是，我们要看到近代西藏职业教育发展的弊端和局限性。西藏在今后的职业教育发展中应该始终坚持走中国特色社会主义道路，着眼于西藏社会未来的发展需要，提高整个民族的思想道德素质和科学文化知识。尽管西藏职业教育发展道路十分曲折但是未来一定充满希望。

参考文献:

- [1] 西藏教育志编纂委员会. 中华人民共和国西藏自治区地方志丛书·教育志[G]. 北京: 中国藏学出版社, 2005.
- [2] 朱解琳. 藏族近现代教育史略[M]. 西宁: 青海人民出版社, 1990.
- [3] 孟作婷, 孟福来. 中国藏族文化教育史略. [M]. 民族出版社, 2011. 12.
- [4] 夏铸, 刘文璞. 藏族教育的改革与发展[M]. 青海人民出版社, 1993. 12.
- [5] 多杰才旦. 西藏的教育[M]. 中国藏学出版社, 1991. 07.
- [6] 吴德刚. 西藏教育研究[M]. 高等教育出版社, 2009.
- [7] 王娜. 西藏近代职业教育的制度变迁[D]. 青海师范大学硕士论文, 2013. 05.
- [8] 康欣平, 林松. 试分析清末张荫棠藏事改革中的教育体制改革[J]. 西南石油大学学报, 2019 (88-94).
- [9] 冯智. 清末西藏兴办近代式教育刍议[J]. 民族教育研究, 2011 (61-66).
- [10] 罗布. 论西藏近代史研究的新视角[J]. 西藏大学学报, 2015 (77-85).