

# 基于职业素质导向的高校英语教学模式改革探究

谢 薇 郭云娥

南昌应用技术师范学院 教育学院, 中国·江西 南昌 330100

**【摘要】**随着社会发展进程加快,英语教育在我国素质教育中作用愈发凸显,提升学生职业素质成为高校发展的关键任务。然而,当前我国高校英语教学仍存在一些不足之处。故而,职业素质导向下的高校英语教学模式改革成为高校英语变革的一大重点。基于此,本文对我国高校英语教学模式发展现状进行分析,并提出优化英语教学模式创新方向。

**【关键词】**职业素质; 英语教学; 英语职业能力; 教学变革

在全球经济一体化背景下,英语成为中国与全球各个国家进行合作贸易的重要交流方式。高校教育国际化已成为当前教育发展的一大趋势。在职业素质导向下,中国高校英语教学应明确教学目标,升级英语教学内容;营造语言环境,推动英语教学现代化;升级教学模式,拓宽英语应用范围。

## 1 高校英语教学模式改革的必要性

### 1.1 提升学生英语职业能力,增强职业竞争力

伴随着全球化发展水平的逐步提升,英语成为社会各界交流、互动及贸易中的重要纽带<sup>[1]</sup>。与不同国家的人进行沟通需要将英语摆在重要位置。英语成为衡量未来职业竞争力的重要指标<sup>[2]</sup>。为增强中国与全球各界的交流与往来,英语教学成为当前各高校重要教学任务之一。基于职业素质导向,我国部分学者针对英语职业能力充分进行探究与分析。例如,王育霞学者将英语职业能力划分为四类,分别为职业综合素质、基本沟通能力、创新性思维、职业技巧<sup>[3]</sup>。当前,各高校应对本校英语教学现状进行审视与评估,需以这四类能力为基础,充分提升学生职业素质。高校应通过模拟真实工作情景,可充分提升学生英语沟通能力、社交能力。是以,需要在高校中培养较好职业意识、培养职业素质,以满足当前经济社会对于全能型人才的需求,增强学生自身竞争力。

### 1.2 助推英语教学变革进展,培育高素质人才

基于职业教育深化变革的新发展阶段,高校英语教学主要以提升学生职业发展能力作为核心进行改革升级<sup>[4]</sup>。高校英语教学可在较短时间转变教师的陈旧教学理念,使教师对教学目标进行改观,从而产生教学变革的内生动力<sup>[5]</sup>。在实际英语教学过程中,高校英语教师应在原有教学目标基础上,对传统教学模式进行优化升级,实现高校人才培养的目标。高校将传统教学模式中以考试成绩作为评估标准、以教学知识作为主要内容、以教师作为课堂主导者的形式进行转变,充分纾解师生间沟通不充分的问题。借助新型英语教学模式,高校可将学生与老师间关系作为主要任务,通过一些教学活动以及教学任务,充分缓解师生间尴尬氛围,有效转变现阶段英语教学面临的窘况,加速推动英语教学变革进程。同时,将培育学生职业能力摆在高校英语教学的首要位置,将助推英语教学变革稳步向前。

## 2 高校英语教学模式发展现状

### 2.1 教学模式较为陈旧,使得学科发展脱节

由于高校为提升学生规模,而忽略了教学质量的重要性,使得各高校对于优秀师资力量的需求一度增大,使得高校间对于师资间竞争日益激烈。而各高校为有效减轻师资对于学校教学压力,产生一名教师带领多个专业教学的境况。各高校英语教师教学压力陡然增长,使得整体英语教学质量降低。同时,由于大多高校教学模式仍保持传统教学模式,使得学生在英语教学过程中难以学到新鲜知识点<sup>[6]</sup>。再加上高校中多个年级英语教学均为一位英语教师,这使得该学校英语学习存在连锁反应。多数学生均照本宣科,而缺乏实际语言应用能力,使得高校英语人才培养与社会需求严重脱节。

### 2.2 英语课程定位模糊,致使教学发展受阻

现阶段,高校关于英语课程具体定位不甚明晰,使得英语教学在学校、家庭中重视程度不高。这造成部分学生步入社会后,缺乏事业竞争力,难以符合职位要求,造成大量学生面临“毕业即失业”的状况。这类泛化教育内容难以突出英语教学的专业性与独特性,使学生难以有效发挥其专业自身优势。与此同时,部分高校尚未发现英语教学的重要性及价值,将更多的关注与资金投入放置其他专业建设中<sup>[7]</sup>。而高校对于英语教学的忽视导致英语课程定位模糊,极大限制英语教学的发展。且与其他专业进行对比来看,英语课程定位不够明朗、教师缺乏进修机会,极大制约学生英语职业能力的提升。

### 2.3 语言应用环境较少,使得答辩能力不足

英语不仅需学生进行长期学习与积累,亦要求学生一定语境下具备良好答辩能力<sup>[8]</sup>。然而,当前大多高校英语教师教学模式多以传统的知识讲授为主,为学生布置繁重课后作业为辅。极少数教师会与学生进行互动交流,从而达到提升学生语言能力的目的。与此同时,高校关于英语课程设置存在不均衡现象,几乎每周英语课程仅有几节,这对于学生英语掌握造成了极大制约。一方面学生缺乏合适语言学习环境,另一方面学生英语学习周期较长。这均对学生英语职业能力培养带来较大挑战。高校英语评估方式以考核成绩为基准,极大窒碍学生对于英语的应用与实践。由于在当前英语教育模式下,学生难以准确把握英语学习的重要性,且对于英语实际语境应用情况较差,造成学生语言沟通较为不足,致使学生职业素质及英语职业能力发展受到制约。

## 3 基于职业素质导向的高校英语教学模式改革创新方向

### 3.1 营造语言环境,推动英语教学现代化

基于职业素质导向下,我国高校英语教学目标注重对于综合性人才的培养。为切实提升学生英语学习能力,高校需不断开拓创新,持续调整教学方法,加速英语教学现代化发展。高校可在教学过程中为学生提供独具特色的教学方式,使学生在真实工作场景中进行语言模拟,更加贴近实际语言交流过程。首先,教师可依靠于校企合作模式,为学生打造实际企业工作环境,根据特定职位为学生提供对应项目任务,有效提升学生抗压能力与职业能力<sup>[9]</sup>。其次,通过真实工作环境,使学生沉浸于该场景中,教师可与企业相关人员进行沟通,安排适当企业职员与学生进行沟通,锻炼学生语言交流能力及职业素质。在这一过程中,教师需耐心为学生提供帮助,在学生交流过程中,可适当进行提醒与讲解,缓解学生由于初次交流面临尴尬境地。最后,在学生与相关人员交流完毕后,教师需对学生沟通语句进行点评与分析,使学生可了解到自身在沟通中所具备的优势以及存在的一些不足。这可极大提升学生职业素质与职业能力,通过营造良好语言环境,使学生飞速成长,这对于英语教学发展亦是一项重大突破。

### 3.2 明确教学目标,升级英语教学内容

基于职业素质导向下,高校为有效提升学生英语职业能力,应调动学生学习积极性。一方面,教师需明确英语课程教学目标,

(下转194页)

标、实习实训、课程体系及课程内容等,而且在创新能力培养等专业课程中融入最新技术,人才培养与行业企业发展文化有效融合,构建职场氛围,聘请企业技术骨干负责老师,加强培养学生创新能力与职业素质能力,更好地满足企业人才发展需求。

#### 4.3 教学改革要突出职业培养能力

老师到企业实践锻炼,要参与企业整个生产过程,深入熟悉企业生产过程操作规范,明确岗位职责,了解企业管理制度与文化,进一步完善教学理念。企业生产经营活动中,技术熟练工人是必不可少的,高职院校要加强培养学生职业能力。重新构建课程体系,深化课程改革与教学方法,基于工作过程导向构建职业能力培养教学模式,加强实践教学。而且,深化校企合作,企业实际生产项目中融入教学内容,探究实施项目教学,全面提高学生实际操作技能,加大学生实践动手能力的培养。另外,通过企业顶岗实习,培养学生职业能力与素养更好地对接企业岗位,毕业时就可快速适应工作岗位,为企业创造更多价值。

#### 4.4 加强师资队伍建设和提高实践能力

高质量职业教育,构建高素质与精技能的师资队伍是非常重要的保障。但现阶段,高职院校师资队伍是教学发展面临的重要问题,老师综合素养尤其是专业实践能力不符合职业教育改革发展要求。实际教学中,只有深入推进老师到企业实践锻炼,全面提高老师实践教学能力,培养具有扎实理论、实践能力突出且教学能力强的骨干教师。同时,还可聘请行业、企业专家或技术骨

干做兼职老师参与学校实践教学、制定人才培养方案与课程建设等,构建专兼结合的双师型师资队伍。

### 5 结束语

综上所述,高职广告设计专业老师到企业实践锻炼,可很好地学习行业先进生产技术与工艺流程,提高自身操作技能与实践教学能力。而且,充分体会企业浓厚文化氛围,积累丰富教学资源。高职院校要为老师创造平台到企业实践锻炼,制定配套政策,确保老师高质量完成实践锻炼,构建高素质师资队伍,全面保障教育教学质量及人才培养质量,为企业发展输送更多优秀人才。

#### 参考文献:

- [1] 郭刚花. 高职院校教师下企业实践锻炼现状与对策刍探[J]. 成才之路, 2021(19): 12-13.
- [2] 季有昌. “双高计划”下职业院校教师赴企业实践锻炼问题及对策探索[J]. 职业教育(中旬刊), 2021, 20(02): 52-55.
- [3] 胥锴, 谭言松, 潘露, 杨化雨, 王德伟. 职业院校教师到企业实践锻炼的必要性与意义[J]. 科技视界, 2020(25): 126-127.
- [4] 陈艳. 艺术设计专业教师到企业实践锻炼的实践与思考[J]. 福建茶叶, 2020, 42(04): 130.
- [5] 龙燕含. 加强岗位技能锻炼提升教育教学能力——平面设计专业教师到传媒公司岗位实践总结[J]. 智库时代, 2019(51): 163-164.

(上接192页)

基于培育蕴含较高职业能力的人才理念下,应针对不同类型学生展开独具特点的教学方法,应对不同专业学生提供不同教学内容。另一方面,高校需对英语教学内容进行更新换代,随着时代的发展对英语教材进行优化升级。高校应针对不同专业类别学生提供具有针对性英语教学教材,使学生在学英语的同时可巩固专业知识。同时,高校应将教材划分为两类,分别为基础性教材与延伸性教材。其中,基础性教材则是课堂中教师对学生进行基础知识教学,学生可通过这类教材掌握基本英语知识。延伸性教材则是教师针对当前时事、社会热点以及中华传统文化所选择的教学内容,通过这类教材学生可获取独具时代性的教学内容,使得学生培养与社会发展紧密联系<sup>[10]</sup>。这两方面方法可极大扩充学生学习覆盖面,使学生职业素质与职业能力得到有效提升。

#### 3.3 升级教学模式,拓宽英语应用范围

传统教学模式对于学生学习存在一定阻碍,使得教师难以对于学生学习状况得到准确评估<sup>[11]</sup>。基于职业素质导向下,我国高校通过转换教学模式拓宽英语应用范围。一方面,教师应加强对教学的监管,摒弃原先理论教学模式,使用活动、游戏等形式活跃课堂气氛,使更多学生积极参与到课堂教学中。另一方面,在教授理论知识时,教师可借助不同语境对学生进行教育,使得学生对于不同语境下英语的应用更为深刻,逐步增强学生英语应用能力。这两方面的应用使得学生在新时代具备良好的职业素质与英语职业能力。在面临多边的社会需求,学生可通过英语学习具备独特职业竞争力,不会轻易被社会所淘汰。

### 4 结语

现阶段,我国高校英语教学仍面临诸多困境,亟需进行优化升级方可提升英语教学质量。因此,基于职业素质导向下,高校英语教学模式改革成为当前高校进行转型的一大机遇。高校需明晰英语教学目标、营造语言学习环境、转换教学模式,充分提升学生职业能力与职业素质。

#### 参考文献:

- [1] 罗楚云. 职业素质培养下高职英语教学模式创新方向分析[J]. 现代英语, 2020(17): 24-26.
- [2] 贾秋燕. 职业素质培养下高职英语教学模式构建与创新分析[J]. 校园英语, 2020(27): 81-82.
- [3] 王育霞. 职业能力培养视角下高职英语教学模式改革研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2019(8): 51-52.
- [4] 杨海霞. 职业素质培养下高职英语教学模式创新方向探析[J]. 农家参谋, 2020(11): 250.
- [5] 郑锐. 高职职业英语翻转课堂教学模式的探索与实践[J]. 课程教育研究, 2020(19): 113+116.
- [6] 王惠. 职业能力培养视角下高职英语教学模式改革途径探析[J]. 亚太教育, 2019(5): 108.
- [7] 甘露. 谈高校英语教学中微课的应用价值及教学模式建构[J]. 海外英语, 2019(8): 247+250.
- [8] 叶燕瑜. 真实语境中培养学生英语写作能力的实践[J]. 新课程(中), 2019(12): 177.
- [9] 方金燕. 基于校企合作模式的高职学生就业能力的培养与提升[J]. 营销界, 2020(29): 78-79.
- [10] 高星. 职业能力视角下高职英语课堂教学模式改革策略[J]. 林区教学, 2020(7): 80-82.
- [11] 郑艺兵. 教与学互动模式提高学生自主学习能力的研究[J]. 读写算, 2019(27): 113.

#### 作者简介:

谢薇(1984.11.08—),女,江西南昌人,硕士研究生,南昌应用技术师范学院教育学院讲师,研究方向:英语语言文学;

郭云娥(1982.10.09—),女,江西赣州人,硕士研究生,南昌应用技术师范学院教育学院讲师,研究方向:外国语言学及应用语言学。