

基于就业能力导向的高校劳动教育模式创新研究

刘智婷 段春艳 卢宇

湖南交通职业技术学院 汽车工程学院, 中国·湖南 长沙 410000

【摘要】在就业能力导向下开展高校劳动教育模式是培养复合型人才的重要途径,有利于实现育人目标与教育方针。基于就业能力导向创新高校劳动教育模式需要遵循全面、灵活、实效三大原则,并从科学设计劳动教学方案、合理拓展劳动教育内容、优化育人评价机制方面进行展开。

【关键词】就业能力;劳动教育;模式创新;高校

【基金课题】

1. 湖南省自然科学基金项目《教学模式对本科层次大学生就业力的提升研究对比-以吸收能力为中介变量》(2021JJ60047);
2. 湖南省职业教育与成人教育学会科研规划课题:《心理资本和社会资本视角下高职学生就业绩效提升研究》(XH2021057);
3. 湖南交通职业技术学院第十八届院级科研课题《高职院校课程诊改评价体系研究-以汽发动机械系统检修课程为例》(HJY19-2008)。

1 引言

高校是社会人才孵化的主要场所,有必要根据劳动需求设定培养目标^[1]。在提升就业能力的指导下,高校应加强对学生的劳动教育,使学生在踏实、努力、创造性劳动中获得有用经验,建立健全符合社会核心价值观的思想体系。在高校劳动教育下,学生形成优秀的就业能力,坚持践行用劳动举起中国梦,进而实现个人价值。高校需要在提升学生就业能力的基础上,将劳动教育融入到学生全面发展的全过程,向社会输送全面发展的复合型应用人才。

2 基于就业能力导向的高校劳动教育定位

2.1 建立正确价值观的重要场所

劳动教育的核心目标是让学生在劳动中建立正确的价值观,形成科学指导发展的劳动素养。在培养就业能力的指引下,高校将开拓创新精神纳入人才培养目标中,使学生掌握技能、拥有智慧、树立正确价值观,进而成为真正的社会主义接班人^[2]。为实现这一育人目标,高校在日常劳动教育中不断引导学生掌握就业知识、形成科学价值观,将劳动技能与专业知识相结合,提升学生的创造力与想象力。在改革开放推动下,部分学生受到国外腐朽思想影响,表现出不愿劳动、轻视劳动者等行为,与主流价值观不符。高校劳动教育应合理利用课堂场所,打造积极的劳动氛围,使学生在日常学习中建立劳动价值观,并进行实际劳动生产活动。

2.2 增强学生实践能力的核心推动力

高校需根据社会发展方向,提升现代化教学水平,打造专业鲜明、多元化的办学。高校不能脱离市场对人才的要求设置专业,需要提升部分专业的实践性^[3]。学生的就业能力不仅指掌握专业操作技能,还包括在实际工作中的动手能力与职业素养。将就业能力融入劳动教育体系中,使劳动教育课程内容与形式更加丰富。基于校企合作或产教融合平台,高校可建设学生实践基地,让学生将理论知识运用到实践中进行检验,使学生找到自己需要提升的地方并更明确未来应努力的方向。就业能力是高校劳动教育的重要指导方向,为学生提升专业技能提供参考。

2.3 助力学生全面成长的关键途径

劳动教育是美德教育体系中的一部分,与其他方面的德育密切相关,共同构成推动学生全面成长的教育体系^[4]。高校是学生进入社会前的重要过渡阶段,在教学目标设置中既要涵盖专业知识与学术研究性,还要为学生未来就业做准备,全面提升学生适应职场的劳动素养。这对高校劳动教育提出更高的要求,需要全面提升学生的劳动素养。部分高校在开展劳动教育中,由于缺

少足够的教师与资金资源,大部分增强就业能力的劳动教育停留于书面知识。学生只能在虚拟环境中模拟就业,难以真正理解工作环境与校园环境的差别,无法用学到的知识解决实际问题。由此,高校需要围绕增强学生就业能力,深层次挖掘多元化的劳动教育资源,提升与人才市场需求的匹配度。

3 基于就业能力创新高校劳动教育的主要原则

3.1 全面原则

高校劳动教育要全面提高学生素质,打造复合型人才。首先,高校劳动教育需要向学生传递更多专业技能与知识,保障学生成才并实现就业。其次,高校劳动教育需要引导学生掌握分析和解决问题的办法,形成终身学习意识并掌握多种方法论。最后,高校劳动教育需要教授学生正确的做人道理。劳动教育传授做人道理要比教授一些专业知识更重要,故需要引导学生建立正确的价值观、良好的职业道德与积极的人生态度。

3.2 灵活原则

高校劳动教育不仅要满足社会要求,还要满足学生多样化的喜好,故需要具有一定灵活性。以学生为主体开展劳动教育,充分发挥学生的主导性,并根据学生喜好微调教学内容,进而提升学习效果。另外,高校需要满足学生多方面的劳动精神需要与智力需求,要举办足够的讲座与课程,为学生提供广阔的选择空间,展现高校劳动教育的针对性与灵活性。

3.3 实效原则

高校劳动教育的本质在于向学生传递知识,故需要提升教育的实效性,增强学生对专业知识与技能的吸收程度。一方面,劳动教育内容需具有实用性。高校劳动教育的基本任务在于在就业能力指导下,将教育直接或间接地转变为实际生产力,即需要向学生传递实用知识。高校劳动教育应根据实际情况进行调整,提升学生的就业能力并能够胜任某个岗位。另一方面,劳动教育方法需具有实用性。劳动教育方法是知识传递给学生的方式,通过因材施教激发学生学习的主动性。

4 就业能力导向下高校劳动教育模式创新路径

4.1 科学设计劳动教学方案

首先,课程再次开发。高校应以提升学生就业能力为目标,结合职业岗位实际需要,充分利用高校、企业与社会中的各项资源,围绕学生主体再次开发劳动教育课程。其次,科学选择教学内容。高校在设置教学内容时,需考虑学生掌握这些知识能否匹配未来职业需求,强化对实践训练环节的重视度,在劳动教育中向学生介绍相应的职业资格标准。同时,高校应辅导并督促学生及时考取专业相关的高级证书,增强自身的市场竞争力,以便在就业

时有更多的选择空间。最后,合理设置劳动教育教材。高校可结合自身实际情况设置具有基础价值的教材,选择教育部提倡的优秀教材,并组织教师共同编写校本教材。同时,高校应设置精品专业课程,保障教育维持在高水平状态。

4.2 合理拓展劳动教育内容

高校在基于就业导向开展劳动教育时,应先了解学生的就业能力,再将理论变为实践,促进学生全面发展。首先,引导学生发现问题。教师在向学生传授劳动教育知识时,应引导学生发现专业技术问题与实际问题的区别。发现问题不仅是发现工作中的问题,还要发现学生在专业领域中尚且需要提升的地方,进而帮助学生全面发展。其次,培养学生独立解决问题的能力。劳动教育设置的教学内容要能与通用技能融合,从而培养高素质与高技能的应用型人才。在实践环节中,教师需要引导学生独立完成各项任务,增强学生的自信心、团队合作能力、创新能力、沟通能力与信息交换能力。最后,提升学生的职业规划能力。高校在培养学生正确的劳动价值观时,不仅要增强学生的就业能力,还要提升学生的职业规划能力。

4.3 优化育人评价机制

高校劳动教育在就业能力引导下,应建立更加有效的育人评价体系,保障评判结果的客观公正性。一方面,丰富评价主体。劳动教育质量较为多元化,可建立教育部评估、企业鉴定与学生自评三个维度的评价主体。高校培育人才时需要与社会要求挂钩,企业是检验育人质量的重要主体。教育部门对全国教育形势进行整体把控,能够及时把握教育发展规律与社会发展方向,能客观评判劳动教育质量,进而提出合理的优化建议。另一方面,确定评价周期。高校需确定劳动教育人才培养质量评价周期,提高资源整合利用率。评价内容应涉及学生就业能力提升的各方面,及时检测出学生专业技能与就业知识的掌握情

况。同时,高校应定期公布评价结果,提高数据的公开透明化,确保学生能明确自身短板并合理提升专业技能。

5 结语

高校劳动教育模式应持续创新,基于就业能力导向设置教学方案、课程内容与评价机制,不断提升学生的职业技能与就业能力。在拓展劳动教育内容时,高校应加强对学生的职业选择的指导教育,确保学生在参与整个学习后能够对未来的职业生活有进一步认识。不断创新劳动教育模式,高校能够随着社会要求变化培育人才,提高教学质量。同时,高校劳动教育需教学生如何排解负面情绪,树立正确的劳动价值观,进而促使学生更好地开展工作。

参考文献:

- [1] 符茵.以就业为导向的高校应用型人才培养模式探究[J].继续教育研究,2017(11):105-107.
- [2] 杜红梅.论就业导向下高职学生创新创业能力培养[J].教育与职业,2019(8):55-57.
- [3] 于兴业,张迪,李德丽.劳动教育与创新创业教育的深度融合[J].东北农业大学学报(社会科学版),2020(2):65-69,85.
- [4] 王新波.情绪劳动:人工智能时代劳动教育的内容创新[J].人民教育,2019(19):62-65.

作者简介:

刘智婷(1982.09.27—),女,汉,江西井冈山人,硕士,湖南交通职业技术学院副教授,研究方向:职业教育;

段春艳(1979.9—),女,汉,湖南郴州人,硕士,湖南交通职业技术学院副教授,研究方向:职业教育;

卢宇(1982.8—),女,汉,湖南岳阳人,本科,湖南交通职业技术学院讲师,研究方向:法学。

(上接195页)

设备与材料成本,如果实际教学实践中没有明确使用与考核规定,微小误差与瑕疵就会造成整个产品失败,浪费材料与能源。所以,实际教学活动中应用3D打印技术,老师要明确该技术使用要求规定,如要求学生结合自身需求详细编写使用说明,讲解产品参数、细节与编码等,获得老师批准后,学生可基本完成3D打印过程,通过实践操作获得直观而可行的产品,以此评定学生技术使用资质。学生未达到使用资质前,老师可拒绝或延期其试用申请。

4 3D打印技术应用注意事项

4.1 注意充分3D打印技术优势

广告艺术设计教学中,应用3D打印技术,要注意充分发挥技术优势。该技术实际应用过程中还存在一些盲目跟风,有的设计人员没有了解该打印技术优势,盲目应用3D打印技术反而不仅不会帮助广告艺术设计教学,反而会最终设计效果带来了很大的影响。实际比较中小,合理应用3D打印技术,才能促使其充分发挥对广告艺术设计教学的优势。该技术有很高的成本,应用于广告艺术设计教学要注意其性价比,技术合理应用方可实现艺术与技术发展的双赢。

4.2 注意所选材料

3D打印技术应用过程中,所选材料直接关系到其技术优势的发挥。合理选用材料,可确保视觉造型设计中,设计人员自由地将创意变为真实视觉艺术产品,该技术催生出个性化设计。现阶段,受材料技术限制,在视觉3D打印技术方面,不同广告艺术设计有不同的材料要求,不同类型材料及同类型材料规格

不同都会影响3D打印技术产品效果。所以,广告艺术设计领域中3D打印技术的应用,要重视合理选用材料,根据艺术设计特点选用材料,如果设计中没有合适材料支持不能强行应用3D打印技术、艺术设计自身比较严谨,因而也要严谨地应用3D打印技术。

5 结束语

综上所述,随着时代的进步,人们日常生活与生产中随处可见3D打印技术,时代发展要求教育行业也要积极适应各类新技术的创新。高职广告艺术设计教学中,老师适当地应用3D打印技术成像快且易用性高的特点开展教学,便于学生直观理解知识,有效融合知识与理论。因3D打印技术成本与操作方面的问题,也要考核学生使用资质,以防浪费资源。

参考文献:

- [1] 罗莹.3D打印技术对于艺术设计教学过程的应用与探索研究[J].科技视界,2021(16):15-16.
- [2] 李斯娜.3D打印技术在环境艺术设计中的应用[J].电子技术与软件工程,2021(09):118-119.
- [3] 冯宪伟,吴小燕.3D打印技术在高职环境艺术设计专业教学中的应用探究——以家具设计课程为例[J].美术教育研究,2018(23):126-127.
- [4] 王伟.3D打印技术在艺术设计专业教学的应用与创新——以山东工艺美术学院3D打印技术中心为例[J].山东工艺美术学院学报,2018(03):97-99.