

三全育人理念下新时代高职院校发展型资助能力提升研究

裴雯

甘肃林业职业技术学院, 中国·甘肃 天水 741020

【摘要】“三全育人”理念对人才培养具有定向性、实效性,与习总书记倡导新时代中国特色社会主义思想的全面发展型人才培养精神相契合,符合高职教育立德树人的工作目标。利于促进发展型资助育人资源合理配置,更是培养高水平专业人才的必要之策、提升高职院校资助育人工作及时推进的重要举措。高职院校以资助育人为根本出发点,依托“课程思政”,扶贫扶智并举,推进实施多方面高职院校发展型资助能力提升。

【关键词】“三全育人”; 现状及问题; 资助育人

【项目名称】2019年甘肃省高等学校创新创业能力提升项目“三全育人理念下新时代高职院校发展型资助能力提升研究”(2019B-244)。

1 “三全育人”理念内涵及新时代高职院校发展型资助能力提升意义

1.1 “三全育人”理念

“三全育人”理论是育人模式的全新概念。该理念具有以人为本的育人理念,能帮助学生实现自我价值、提高个人能力,最终达到良性地成长成才的作用。具言之,“三全育人”就是把要以“三个全面”为抓手,全方位地、以全程教育方式、全体师资队伍投入工作进行人才培养。其中要求教师要以人为本,全方位多角度地思考、考量对学生的教育教学方式;关注学生学习成长中真正的人生收获,保证教育工作的多面性、宏观性及实践价值。

1.2 “三全育人”理念下新时代高职院校发展型资助能力提升的意义

“三全育人”理念是学校教育教学改革的指路明灯,是教育从业者实践工作的理论指导。有学者表示“三全育人”体系之下,资助育人具有以下优势。首先“三全育人”体系之下,资助育人工作具有丰富性及多元性。院校及教师以不同视角关注学生个体差异,开展个性化教学工作及资助工作,促进育人资源优化配置,帮助困难学生得到高职院校资助。其次“三全育人”体系之下,学生得到全身心的健康发展。学生在学校鼓励支持中,成长为三观正确、思想积极、学习上进的新时代青年。最后“三全育人”理念下,师生间互动关系得到良性发展。学生与教师、院校间交流频率增加,利于教师以学生为主视角进行育人模式、育人理念的及时调整。

2 “三全育人”下新时代高职院校发展型资助的问题

2.1 育人思想落后陈旧

实践需要理论加以指导,如果理论方向出现问题,后期的实践工作效果将不容乐观。当前新时代背景下,高职院校在发展型资助放慢存在思想理论偏差。高职院校及师资队伍没有根据“三全育人”的指导思想进行及时的自我调整和自我改革,忽视对发展型资助能力的提升。学校尽管为困难学生提供经济扶持,也关注到育人工作的重要价值,但在实际开展育人工作及资助工作时,没有做到将两方面的工作进行有机结合,以体现发展型资助的重要价值。并且学校甚至在实践中出现短视行为、功利化倾向。这对学生健康良性成长产生消极影响,甚至浪费育人资源,导致学生在学习生活中难以形成并保持正确的思想观念、行为模式。

2.2 育人主体单一机械

发展型育人工作需要多元全面地开展工作,发挥多主体合作效应。就现有状况而言,发展型育人资助工作存在主体单一问题,因此发展型资助工作难以体现“三全育人”的院校师资协同价值。具体而言,学校开展资助工作时,院校主管部门及基层管理工作

人员均应参与工作,及时主动帮助困难学生解决自身各种现实问题。但其中相当一部分工作人员缺乏思想教育,对自身育人责任了解不充分,片面关注理论及无价值说教,被动参与实践工作。现阶段的发展型资助育人工作缺乏长期性及系统性,难以保证育人工作的进一步完善,及育人主体工作的广泛参与。

发展型资助工作实践性强,单一主体难以达到全部工作的面面俱到。然而当前高职院校育人主体参与积极度低,育人主体面临单一、机械困厄,协同效应难以实现。育人资源遭到浪费,困难学生难以得到实际资助及教育,抑制学生成长发展。此外,实际开展发展型资助工作时,工作复杂,部分教职员缺乏工作经验,且极少参与资助育人工作,消极对待工作中的真实困惑。综上,现阶段高职院校发展型资助育人工作缺乏服务理念及意识培养,主体单一机械,资助工作难以开展,院校教师难以充分施展自身育人能力。

2.3 育人手段效果不足

就现阶段而言,高职院校育人手段较为缺乏,实际工作不能形成工作合力,对资助育人工作价值缺乏正确认知。当前高职院校无视学生感恩教育培养,无视对诚信品质、心理健康教育,片面化注重理论知识的教学,且教育教学活动缺乏实践教育,难以体现真正的院校发展型资助工作的育人效能。另外,高职院校发展型资助育人手段缺乏,忽视理论实践的有机结合,严重抑制育人工作的开展及提升。现阶段高职院校的发展型资助育人模式,无法实现工作有效化及系统化、多方协同工作难以开展。育人手段单一,育人模式无法向多元化发展,严重阻滞高职院校发展型资助育人的进一步完善及发展,学生的经济压力难以缓解,导致部分学生辍学失读。另外,部分高职院校在资助育人工作方面时间投入不足,缺乏现阶段发展型资助育人教育教学模式的重要性及优势。高职院校仍只以经济资助为基本,忽视精神资助、精神指导及教育,进而导致学生出现不同程度的心理及行为问题。极少部分学生能够在学校及教师团队的教育过程中调整个人行为,坚持正确价值观、思想政治角度。综上,“三全育人”理念下,新时代高职院校发展型资助育人工作,在具体实践过程中正遭遇着诸多阻滞与困厄。

3 “三全育人”理念下新时代高职院校发展型资助能力提升策略

高职院校资助育人工作对学生、学校本身发展具有重要意义,是高职院校教育教学体制改革的必谈话题,也是学生身心全面发展不可缺少的必要环节。因此以下策略基于以人为本,为学生树立正确价值观念,政治立场正确为目的,丰富、多元化发展多方资助能力为渠道,促进新时代高职院校发展型资助能力

(下转200页)

专业人才培养目标: 贯彻执行党的教育方针, 培养理想信念坚定, 德智体美劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、职业道德和创新意识, 精益求精的工匠精神, 较强的就业能力和可持续发展的能力; 掌握本专业知识和技术技能, 面向制药生产企业的一线技能岗位, 能够从事设备运行与维护、维修、设备管理等岗位的高素质技术技能人才。

4.2 优化专业课程体系

通过调研, 优化原有的课程体系, 加强医药职业道德培养, 增加智能制造方面课程, 挖掘专业课中的人文素质、医药职业道德、创新创业的元素, 将创新创业和思想政治教育融入课堂教学。

4.3 构建“虚实融合、理实一体”实践条件

依托真实制药生产设备, 利用虚拟仿真技术, 构建既有“虚拟”又有“实际操作”的实践教学条件, 把软件与硬件的使用有机融合起来, 提高教学效果, 提升学生动手操作能力, 培养制药设备类高素质技术技能人才。

4.4 建设虚实融合专业平台, 提升专业教师执教能力

专业教师结合自己的授课经验, 根据本专业实践条件建设现状, 承担部分虚拟仿真教学资源开发, 校企合作, 使专业教师掌握先进的教学手段, 提升专业教师执教能力, 更加利于教育信息化的推进和教育质量的提升。

5 结论

制药设备应用技术专业教学标准修订就是在校企合作下进行市场调研^[5], 通过调研分析专业服务面向, 明确专业定位, 确

定专业服务的核心岗位群, 在此基础上对岗位代表性工作进行汇总归类, 分析归纳出典型工作任务和职业能力, 将工作领域的任务和能力转化为学习领域的课程, 确定职业能力课程, 明确教学内容, 进行教学组织, 实施课程教学, 为社会培养发展型、复合型、创新型高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1]徐国庆. 国家专业教学标准建设是实现职业教育现代化的基础[J]. 中国职业技术教育, 2019(7): 62-66.
- [2]宋世俊. 论职业教育专业教学标准建设的标准化[J]. 中国职业技术教育, 2016(23): 43-47.
- [3]陈律, 江游等. 高等职业教育专业教学标准建设存在若干问题的探讨[J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2020. 19(4): 36-40.
- [4]胡斌武, 陈莉丽. 高职教育国家专业教学标准开发: 逻辑起点与技术框架[J]. 现代教育管理, 2019(7): 97-101.
- [5]马亿前. 美国职业教育专业教学标准的呈现模式[J]. 职教论坛, 2014(34): 43-47.

作者简介:

孙传聪(1974.02.09—), 男, 汉族, 山东省淄博市人, 青岛科技大学本科, 山东药品食品职业学院副教授, 研究方向: 制药设备教学与研究;

邹田甜(1991.03.29—), 女, 汉族, 山东省威海市人, 重庆大学硕士研究生, 山东药品食品职业学院助教, 研究方向: 制药设备教学与研究。

(上接198页)

的提升。

3.1 依托“课程思政”, 推进全员资助育人机制建设

全员育人需要高职院校、学生家庭及整个社会共同发力, 是合作育人的协同模式。高职院校首先应将发展型资助育人深入到学校教学、管理、科研、服务等各个教学管理环节, 基于教务处、团委等上层管理部门; 以学工部、思政部、后勤部等职能部门为辅助, 搭建协同合作育人平台。其次, 高职院校还应将思想教育、专业课程及综合素质培养相结合, 推进构建“三位一体”素质培养体系。再次, 高职院校要开展“思业融合燎原计划”, 将立德树人作为院校教学管理的根本任务, 将各界力量加以融合凝聚, 切实提升育人实效。最后高职院校应依托心理教育课程为教育创新突破口, 将互联网资源及家政社区服务结合, 打造“人人时时处处”育人环境, 使资助育人更具人情温度, 真正做到“同向同行、协同育人”。为社会输送复合型、极具社会责任感的复合型人才。

3.2 经济资助与成才支持并举, 实施全过程资助育人

全过程资助育人是高职院校应将一名学生从新生入学到毕业离校, 打造系列学生资助育人方案。高职院校利用三位一体的帮扶模式, 将“扶志、扶智、扶技”运用到学校日常教学管理当中, 逐步完善育人机制, 全程多角度资助困难学生完成学业。另外, 高职院校应从学生入学之初就开展全程资助服务, 利用互联网技术开展多元化宣传活动, 使学生充分了解各项国家资助政策; 建立专项团队负责新生沟通, 多角度全方位了解学生诉求, 帮助学生顺利入学。具体来说, 可以为困难学生设立“绿色通道”, 以“顺利入学”为方针, 给予困难学生经济、精神方面的帮助。

困难学生的资助不局限于经济, 更在于精神方面的扶持。高职院校需做到精神引领, 逐步提升精神培育水平, 为困难学生在成绩提升、心理辅导、就业指导、创新实践等方面积极扶持家庭困难学生, 为提升学生综合素质而努力。另外高职院校

应将“扶贫”与“扶智”加以结合, 不让困难学生失去学习就读的权利, 让每一位学生拥有均等的教育机会、就业机会。高职院校还可以为企业培养定向人才, 合理利用企业奖助学金, 增强学生责任感对社会及学校充满感恩。高职院校应给予困难毕业生在求职、申职过程中提供创业、就业补贴。学生也可以在毕业后参与国家政策项目以获得学费补助及助学贷款等资金扶持, 例如“三支一扶”项目或者相应国家号召, 参军入伍投身国防建设。

3.3 以项目创建, 推进全方位发展型资助育人的实施

发展型自主育人工作实施离不开科学性项目设计。高职院校要在项目建立初期以实现发展型资助育人为根本出发点, 高职院校应尊重学生求职发展诉求, 以提升学生综合竞争力为目的, 帮助学生提升人生目标。高职院校应以理论教育及实践创新结合, 在助贫工作过程中为学生设计整个在校学习期间的学业帮扶、心理疏导、职业指导、能力拓展计划。多角度全方位提升困难学生综合素质, 敦促他们积极参与发展型资助项目。高职院校要以公益精神、社会责任、创新潜能、人文情怀和领袖素养为出发点, 助力困难学生以诚信、懂得感恩。还可以将校内评选“自立自强励志之星”等典型人物活动为抓手, 使学生在参与活动之中学会励志进取, 不断提高自身综合能力, 为日后求职就业积累实践经验。

参考文献:

- [1]张青.“三全育人”理念下高校提升资助育人成效的路径研究[J]. 现代职业教育, 2021(38).
- [2]王逸博, 汤爱国, 乔洪波. 信息化视域下职校“三全育人”管理体系的构建[J]. 时代汽车, 2021(17).
- [3]张国兵, 张建兰. 高职院校发展型资助现状与实施路径研究[J]. 科教文汇(下旬刊), 2021(08).

作者简介:

裴雯(1972.10—), 女, 汉族, 甘肃天水人, 甘肃林业职业技术学院副教授, 研究方向: 环境会计与财务管理。