

# 基于 OBE 教育理念职业本科院校旅游管理专业课程体系改革

赖慧莉

成都艺术职业大学, 中国·四川 眉山 620460

**【摘要】**OBE 教育理念就是以成果为导向的一种教育模式。在整个 OBE 的教育模式中, 主要的特点是更在意学生到底学到了什么, 由教师先预想学生在学习结束之后理应达到什么样的能力或者水平, 并以此为目标开展整个阶段的学习。本文主要针对基于 OBE 教育理念下的实际教学成果的研究, 主要是以旅游管理专业为例子而展开, 探讨出在加入 OBE 教育理念之后, 管理专业的教学成果与传统的教学模式相比, 有哪些明显的区别, 针对学生选择的专业方向以及未来就业岗位的抉择, 是否具有实质性的帮助。

**【关键词】**OBE 教育理念; 旅游管理; 课程体系; 优化教学

## 引言

在各大院校中, 计划通过 OBE 的教育理念, 将整个教学体系进行改革, 输入新的血液, 帮助传统的教学模式彻底脱胎换骨。从整个学校的管理层、教师队伍, 和学生集体, 共同总结出目前旅游市场对于专业人才的具体需求, 有目标的建立旅游管理专业的设置, 其中包括教学目标、学生的学习能力培训方向、师资队伍的建立以及课后学生实际学习成果的达标监管。总之, 为更好的配合市场上对旅游管理专业人才的需求, 做出最合适的教学调整, 使学校在人才培养方面更成熟、更全面、更贴合实际。

### 1 OBE 教育理念在职业本科里的实际情况

#### 1.1 OBE 教育理念的由来

成果导向教育, 就是 OBE 的简称。其最早是出自于美国, 在通过基础教育改革之后, 萌生出了 OBE 教育理念。从上世纪 80 年代起, OBE 逐渐成为了美国教育界十分流行的一个教学术语。随着后期不断的发展, 这种先进的教育理念已经成为了美国教育改革的主要指导理念, 实现了有效的教育模式转换。

#### 1.2 OBE 教育理念的具体内容

为了更好的实现各职业本科院校培养出应用型人才的愿景, 就必须拉近专业课程与毕业后岗位要求之间的距离, 提高两者之间的关联度, 才能使得 OBE 教育理念的加入更有意义。

在开展教学活动前, 首先需要确定可达到的学习成果。这一步就是 OBE 教育理念下所提到的最终的学习成果, 这是教师实施教学工作的终点, 也是起点, 整个教学的设计都将围绕于此进行。

确定教学目标后, 建立学科课程体系。具体、清晰的课程体系, 会使得整个教学内容更具条理, 在实际的进行中, 教师依照课程体系及时修正课程内容。

确定具体的教学方式。OBE 教育理念下需要彻底纠正原有的教育观念, 其着重强调 OBE 更看重学生学到了什么, 而不是教师教授了什么。所以必须一改原先“填鸭式”的教学方式, 学着以学生为主体, 密切关注每一位学生的实际学习情况, 设计学习目标并时刻掌握进展, 根据学生的特点, 及时调整学习内容和教学方案, 给学生提供多元化的学习体验。

### 2 OBE 教育理念在旅游专业课程体系中的应用和改革

#### 2.1 确定预计教学可实现的学习成果

在确定预计的学习成果时, 必须要保证其具有可行性, 太过飘渺的目标, 不但不能体现出 OBE 教育理念的作用, 过高的、难达成的目标会让学生丢掉自信, 自我否定。旅游业作为我国较大的产业, 是我国经济建设重要板块之一, 所以需要更具规范, 也需要向这个领域中输送大量专业型人才。在实际的教学中, 就需要时刻依照就业要求, 对学生有针对性的培训, 打造更专业、更具特色的人才队伍<sup>[1]</sup>。

#### 2.2 根据教学成果建立教学课程体系

OBE 教育理念下, 摒弃掉原先教师只专注于教学内容的传统教学模式, 由现在时刻关注学生具体学到了什么, 学生能否成

功为主要教学方针, 结合学生的学习特点, 个性化的定制教学体系。OBE 教育理念还比较新颖, 且在培养专业型人才方面十分受用, 所以在实际的开展中, 需要注意教学目标的设计, 需要具有实操性、合理性, 让更科学化的教学课程体系支撑 OBE 教育理念的全面贯彻, 由学校的教师团队授课并实现教学目标, 主打为社会培养出更专业、优秀的接班人。

### 3 OBE 教育理念融入到教学中的意义和影响

#### 3.1 加强学校与企业之间的交流合作

教师在教学工作开展的过程中, 不能一味的埋头教学, 传递书本知识, 还需要时刻关注当下有关旅游管理专业的具体发展情况, 以及市场上各地旅游业相关企业的用人要求等, 做到心中有数, 才能及时的调整自己的授课侧重点, 力求满足社会发展的人才需求。企业为学校交流合作, 可以更直接的帮助学校掌握更实用的教学方向。OBE 教育理念的发展基础上, 打破原有的教学方式, 将企业为学校融合到课程设计方案中, 促进旅游管理专业更好的培养专业人才。

#### 3.2 加大当地政府的扶持力度

在实际的教育开展中, 不仅需要学校与各大旅游业相关的企业之间的交流合作, 还需要争取得到政府的大力支持。只有得到政府对教学工作开展的有力支撑, 才能够确保旅游管理专业在学校里可以高质量发展下去, 比如可以得到政策的保护, 资金的补充等。不仅如此, 在政府的力荐下, 可以帮助学校更好的把握培训的策略, 有针对性的提升学生的专业度, 为社会的持续发展提供可实用性人才<sup>[2]</sup>。

#### 3.3 完善教学师资队伍的建设, 提升教师的专业能力

为更好的打造专业型人才, 引路人是重中之重。师资队伍的建设, 决定了教学的效率, 也决定了教学成果的高度。所以为实现更优质的教学目标, 完善并加强师资队伍, 不断培训教师以求提升教师的综合素质, 力求得到一支专业理论水平高、实际教学工作开展能力超群的师资队伍。

## 4 结语

文中主要讲述在教育领域里, 加入 OBE 的教学理念, 以此来作为后期具体教学工作开展的指导。结合当今社会对于旅游管理型专业人才的实际需求, 让整个教学活动的开展可以更有效、更深入、更实用。利用 OBE 的教育理念, 建立起全新的旅游管理专业的课程体系, 为社会打造出更专业的旅游管理人才最适用的一条捷径, 也同时可以帮助学校强化、调整专业课程的安排, 让学生的职业规划和专业技能各个方面都能得到全方位的提升, 为能够在今后的工作岗位上, 有更良好的发展。

### 参考文献:

[1] 谢雨萍. 建设一流专业背景下旅游管理专业课程思政建设初探——以桂林旅游学院旅游管理专业为例. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(10): 70-71.

[2] 姚建盛, 张睿, 吴忠军, 等. 智慧旅游专业中计算机技术课程群的教学改革与实践. 软件, 2018, 458(06): 69-71.