

# 信息技术下高职计算机教育混合式教学模式研究

高玉娟

东营科技职业学院, 中国·山东 东营 257300

**【摘要】**混合式教学模式让学生和老师都有了更大的自由,在当前信息技术背景下也十分适用。在高职计算机教育中,可以通过混合教育的方式,提高教学效率,让学生有更多的时间进行实操,提升学生对于计算机应用的熟练程度。高职教育来讲,更能够给予学生自主性,更适合于这一阶段的学习。

**【关键词】**高职; 计算机教育; 混合式教学模式

## 引言

目前的计算机教育主要还是将课本上的理论知识直接搬运到计算机中,以教师为主导的教学方式。计算机教育更多的是一种形式,缺乏真正的内核,学生自主性地,没有发挥计算机教育的优势。引入混合式教学模式,更多的是让学生对于课堂有一定的主导性,给与学生一定的自主学习时间,减少计算机教育的限制,充分利用这一教学形式提升教学的效率。

### 1 混合式教学模式

#### 1.1 内涵

简单来说就是“互联网+教育”的一种,课堂教育与线上教育结合的方式,学生除了可以在课堂上进行学习,也可以利用手机、电脑等电子设备进行学习,突破了地点与时间的限制,同时资源共享也能够给了学生更多的学习机会,丰富学生的学习内容。线上的教育方式给予学生更多的自主学习时间,既是对于学生自主学习能力的考验,也是能使学生成为课堂的主导者,拥有课堂主导权。线上的教育在一定程度上突破了教育围墙,更加具有教育公平。同时,网络数据的形式更加能够量化对于老师与学生的评价,改进也更加方便。

#### 1.2 推行难度

一是从老师角度来讲,要录讲课视频,很难定义同一门课程,课上与课下的区别,不仅仅是增加学生的负担,也很难衔接课上与线上。二是从学生角度老说,缺少了监督,也不能随时解答疑问,对于学生自主学习要求较高。三是对于线上资源来说,影响范围较广,对于线上资源的要求更高,需要重视线上教学。混合式的教学模式,对于老师、学生都提出了更高的要求,也影响着其他学校的学生,难度更高,推行也有一定的难度。需要从多方面共同提升,来推行有利于学生学习的混合教育模式。

### 2 推行混合教学模式,发挥信息技术优势

#### 2.1 线上资源

首先,是对于线上资源的质量要求,可以让多个教师联合对于课程进行设计、讲解,打造精品课程。可以充分利用信息化的优势,了解当下的热点,对于课程进行针对性的设计。之后,线上课程是课堂课程的补充,不是课堂课程的一部分,二者可以结合,也可以通过线上课程加深课堂理解。做好线上课程与课堂教学的衔接,让一加一大于二,而不是风马牛不相及,很难发挥混合教学的优势。最后,可以针对学生的学习针对性的给出板块,解答学生在课堂上或者是线上课程遇到的问题,针对性的提出解决措施。线上资源是一个共享平台,也可以设置课程专享讨论平台,让学生、老师都可以参与到讨论当中,积极探讨,发挥线上平台的作用。线上资源的优化不仅仅是老师讨论的结果,也可以让学生参与到课程的设置过程中,完善课程的内容,也找寻学生喜欢的形式,提升学生的学习兴趣,让学生能够在课堂中更具主导性,更有兴趣参与到线上学习中。线上资源的形成也可以借助以往的经验,通过以往的认识,找到学生的兴趣点,以点到面逐步展开,提升课程的趣味性。在计算机学习中可以将老师的操作过程录成视频,让学生能够通过重复性的观看来熟练技能,而不用老师的

反复讲解,能够提升课堂效率。这样的共享平台,也能够让学生了解到自己的问题,不断进行改正。计算机学习中的基础课程学习也能够通过线上形式,以更加丰富、生动的形式呈现出来。

#### 2.2 反馈机制

线上平台给与了学生更多的自主性,给了学生充分表达与学习的平台。但是对于一些自主性不强的学生来说这是一个漏洞,可以通过反馈机制避免漏洞的出现,让学生能够充分利用课余时间学习知识。线上平台记录了学生学习的细节,可以通过时间、速度、答题速度、是否出页面等形式作为学生成绩的参考,监督学生进行学习。对于学生的自主学习能力进行强化,自身寻求解答的方式。找到问题的解决方式,应对考验。同时线上的反馈也能够对于教学进行改良,根据学生的学习效果、学生提问对于课程设计进行改变。通过这样的反馈形式,优化课程设计,提高学生的学习自主性,让学生你能够充分参与到学习过程中。对于学生来说,这种方式也能够提供与其他学生或者老师的互动,共同探讨问题,解决学习中的难题,提升学习的效率。除此之外,这样的线上反馈平台更加客观,不仅仅能够改进现有课程,也能够根据反馈对于不同学生给出针对性的课程。根据学生的建议设立满足学生学习的课程,解决课程学习中的问题。降低课程学习的限制,让学生能够自主选择合适的时间去学习,考察学生规划能力,充分发挥自主能动性,合理安排课程,使得课程教学更加有效率。

#### 2.3 检验课堂学习效果

混合教学模式的选择,是课堂与线上的结合,是对于课堂教学的强化,是对于教学的升级,可以根据学生的不同学习效果,给出不同课程的。可以在课堂教学结束后,利用线上课程进行检测,根据学生的回答结果,选择更适合该学生学习的基础的课程,根据学生的测试分数,针对性的给出线上补充课程。从而发挥线上课程的作用。除此之外,线上教学不仅仅指的是教学平台,也可以是通过线上的平台进行沟通,回答学生的问题。混合教学方式给了学生和老师的交流机会,在一定程度上加深了学生对于老师的了解也更能适应老师的讲课方法,也可以反映自身的问题,通过交流,互相改进。线上教学让学生与老师有了更加自主的思考时间,是一种资源共享,利用这种机会可以拓展自身的视野,丰富自身的知识,提升高职教育的教学效果。

### 3 结束语

新技术的发展,线上教学的不断完善,给了高职计算机教育更多的可能,通过线上与线下结合的方式,加强与学生的交流,优化线上教学资源,通过反馈不断改进,让学生能够主导课堂,在自主学习中过的知识与能力。符合高职教育背景,也能够提升学生的交流能力,提升学习的积极性。

### 参考文献:

- [1] 吴沈娟. 信息技术支持下高职混合式教学模式研究与实践——以《银行会计实务》课程为例[J]. 时代金融, 2020, No. 762 (08): 146+157.
- [2] 姜莉. "互联网+"背景下高职计算机专业混合式教学模式的构建[J]. 电脑知识与技术, 2020, v. 16 (14): 193-195.