

情感教育在职业院校班主任教育管理中的价值及应用策略研究

王志芳

新疆阿克苏教育学院, 中国·新疆 阿克苏 843100

【摘要】教育领域中的情感教育是一种与认知教育相对的概念, 在实践教育中主要是以情感为依托, 创造高效、适宜的教育环境, 以此对学生达到思想引导和启迪的效果。现阶段, 情感教育在职业院校教育中的应用和践行, 对提升班主任教育管理工作的质量和效率, 起到了极为重要的意义与作用, 并且还对学生的身心健康、思想素养、行为意识等, 发挥出了积极促进的教育效果。基于此, 本文将职业院校班主任教育管理工作线索, 详细分析和探究情感教育所具有的价值, 同时针对职业院校学生的特点, 提出了几点情感教育应用的策略希望对班主任教育工作有所帮助。

【关键词】情感教育; 班主任; 教育管理; 应用策略

引言

职业学院是我国教育体系的重要组成部分, 是为国家和社会培育复合型人才的主要途径, 所以受到了国家的大力支持和关注。但是基于职业学院在生源上的特点, 尤其是在中职学校中学生自身存在诸多问题, 主要体现在学生学习态度不端正、学习主动性和积极性差、逆反心理严重, 从而对中职学校的教育教学工作带来了巨大难题。基于此, 中职学校班主任要充分借助情感教育的优势, 结合学生的实际情况和身心状态实施教育管理工作, 用以帮助学生养成正确的三观思想和精神素养, 进而为中职教育发展创造有利条件。

1 情感教育在班主任教育管理中的价值体现

中职学校班主任在教育管理工作中面临着巨大的困难, 主要是由于学生难于沟通和难于管教, 很多学生在管理中甚至会出现顶撞班主任的现象, 而造成该种教育局面的原因, 多是由于中职学生自身存在的不良问题, 所以要想保证教育管理的实效性, 就必须重点改变学生的思想、态度、素质和习惯, 继而使学生认识到一个学生应该具备的基本素养, 这就需要班主任另辟蹊径创新教育的方式。基于此, 下面将详细的分析情感教育在教育管理工作中的应用价值, 希望可以为班主任实施教育管理工作带来启发。

1.1 情感教育有助于提升教育管理的质量

就当前中职学生的实际情况而言, 很多学生长期处在情感缺失的状态, 有些学生甚至常年见不到自己的父母, 只能跟随爷爷奶奶一起生活, 如此一来学生在缺失父爱母爱的背景下, 性格、思想、行为和情绪等都会发生较大变化^[1]。基于此, 如果班主任仍然采用单纯的管理控制手段, 就会像压缩弹簧一样当达到临界点后, 发生触底反弹的效应进而加重学生的逆反心理。但是, 如果班主任采用情感教育方式, 就可以用感情作为利剑划开学生心理上的防护罩, 从而走进学生的内心世界, 与学生进行情感上的交流和沟通, 并最终将学生引至正确的学习与生活方向。因此, 情感教育方式在面对存在心理创伤的学生时, 具有良好的引导教育效果, 能够为班主任教育管理工作创造利好条件。

1.2 情感教育为德育教育工作创造了条件

德育教育是帮助学生养成正确思想和态度的重要手段, 但是就中职学生而言德育教育工作存在难以开展的问题, 主要是由于中职学生自身对学习和人生缺乏规划, 并且对德育学习缺乏重视^[2]。针对此种教育问题班主任可以借助情感教育的优势, 先与学生产生思想和情感上的共鸣, 然后在采用柔性教育方式对学生德育教育, 从而达到端正学生学习和人生态度, 与提高学生道德品质和精神素养的目的。由此可见, 情感教育在中职班主任教育管理中的应用, 能够为德育教育工作创造良好的条件, 进而为中职学生后期的学习与步入社会后的发展奠定基础。

2 情感教育在班主任教育管理中的应用策略

班主任在教育管理工作中要想充分发挥情感教育的优势, 必

须从中职学生的角度出发, 结合学生的心理情况和思想意识, 采取情感化、以情引导的教育形式, 以此实现情感教育的作用和目的。

2.1 借助情感教育摆正学生的学习态度

学习态度是学生开展学习活动的重要支撑, 更是左右学生学习积极性和自主性的主要元素, 所以中职学校班主任应该针对学生存在的学习态度不端正问题, 加以引导和教育帮助学生形成正确的学习品质。基于此, 中职学校班主任在开展教育管理工作时, 要放下自己教师和领导者的身份, 以一个朋友、亲人的新形象与学生建立和谐、平等和亲近的关系, 继而为后期的教育工作打开突破口。

例如, 针对中职学生长期缺乏父爱母爱的问题, 班主任需要以一个母亲或者父亲的角色与学生进行沟通, 用以抚平学生心理的创伤和情绪上的不稳定。如, 很多中职学生在缺乏父母之爱的情况下, 会产生“父母不喜欢自己”、“自己对父母不重要”等想法, 进而导致学生失去学习的方向和动力, 最终造成学生学习态度不端正的问题。此时, 班主任要将教育寄托在情感上, 以父亲和母亲的身份对学生的思想做出正确引导, 让学生深刻的认识到“父母离开自己情非得已, 只是为了给自己提供更优越的生活环境”, 同时班主任还可以向学生说明父母在外拼搏的艰辛和不易, 以便让学生更好的理解父母的不容易和对自己的爱, 进而使学生在感悟中实现学习态度的转变, 如“要好好学习不辜负父母对自己的爱”、“要努力学习知识和技能报答父母之恩”等。

2.2 借助情感教育激发学生的学习积极性

中职学生学习积极性和主动性不高的原因, 很多一部分源自学生自身的思想意识, 如很多中职学生认为自己步入社会后, 只能从事一些体力劳动为主的工作, 所以没有必要刻苦的学习知识和技能, 只要能够顺利结业拿到毕业证书即可, 正是在此种思想意识干扰下, 中职学生的学习积极性和主动性被磨灭殆尽。为此, 中职学校班主任在教育管理中, 需要运用情感教育方式让学生意识到自身的人生价值和方向, 继而达到提高学生积极性与自主性的目的。

3 结语

综上所述, 情感教育在职业院校班主任教育管理中的应用, 不仅可以提高教育管理的质量和效率, 还能够帮助学生养成正确的人生观、价值观和世界观, 从而为学生后期的学习与发展奠定了坚实基础。为此, 职业院校班主任需要结合学生的实际情况, 不断创新情感教育的方式和内容, 以此为学生营造出积极、轻松、和谐的学习环境。

参考文献:

- [1] 郭爱云. 探析中职班主任管理中的情感艺术[J]. 科技视界, 2020(07): 120-121.
- [2] 李立男. 中职“四位一体”班级管理模式的构建研究[D]. 河北大学, 2019.