

互联网时代技师学院教师职业能力培养路径研究

张丽飞

南通工贸技师学院, 中国·江苏 南通 226010

【摘要】在学校建设过程中教师的能力与教育是否成功有着较为密切的联系。在技工学院发展过程中教师职业能力决定了教育事业开展的质量。在实际教学过程中技师学院教师教学水平存在较大差异,这就导致技工学院教学质量不高。本文通过分析技工学院在师资方面存在的问题,并据此提出影响的解决措施,以此来提高技工学院的教学质量。

【关键词】互联网时代; 技工院校教师; 职业能力; 培养路径

引言

在教育事业发展过程中教师队伍建设是一个永恒的话题,技工学校需要提高教师的职业能力以此来改善技工学院的教学质量。在互联网时代教师队伍建设应该结合现代化工具,提高教师的职业技能既是教师对于自己职业规划的一个重要内容也是技工学院发展过程中必须采取的措施。

1 教师职业能力内涵

技工院校教师职业能力是指在教学过程中教师必备的一些技能,这些能力既包含专业技能也包含工作方式以及工作态度等内容。

从本质上分析教师的职业能力就是指在教学过程中教师需要完成教学任务,实现各种教学目标,简单地说就是在教学过程中教师应该结合自身对于知识点的理解,采用恰当的方式来完成教学工作^[1]。技工院校教育的特点决定了在教学过程中应该更加倾向于就业,在“3+2”教育模式下教育工作的开展需要结合就业与学术研究两种教学目标。但是在实际教学工作中教师在实践操作、专业知识方面存在较多问题,因此技工院校需要加强教师队伍建设以此来推动职业院校的发展。

2 当前技工院校职业能力发展存在的问题

2.1 缺少针对性的职业发展规划

现阶段,由于技工院校教师在职业能力方面存在较大差别,其教学能力也存在较大区别,在技工院校中部分老师具有丰富的理论知识,但是其实践操作能力就没有那么强,部分老师实践操作能力比较强,理论知识的储备相对较弱。面对这种情况学校应该根据教师的优势来安排教学活动,这样可以开拓教师职业发展空间。

2.2 缺少一体化教学能力

在技工院校中许多老师认为只要在课堂教学过程中将学生需要掌握的知识教授给学生并且学生在校期间不出现问题即可,这就导致许多学生实践操作能力较弱。这就导致技工院校的教育难以实现整体教学目标。在三年职业教育期间,教学工作的开展需要以就业为导向,学生实际操作能力跟不上便难以达到技工教育目标。在教育改革过程中缺乏一体化的教学能力难以满足技工学校的教学目标,因此,在今后工作中应该加强对老师一体化教学能力的培训工作。

2.3 企业锻炼机会欠缺

现阶段技工院校存在教师短缺的问题,这就难以满足日常技工学校的教学工作。另外,学校在培养教师的过程中秉持着传统的理念,简单地认为教师只要能够上好理论课程即可。这就导致技工学校的老师没有进入企业进行系统学习,教师的实操能力难以得到有效锻炼,教学活动的开展也只能从教材角度出发。

2.4 技工院校对教师培养、激励、考核的机制与政策缺少系统性

现阶段,大多数技工院校已经注意到教师职业能力建设的重要性,但是其传统的考核机制已经不适用于现在的考核工作。在评价过程中没有详细的制度指引,因此,在实际工作过程中教师参与培训的积极性不高,学校开展培训的效果不好。

3 技工院校教师职业能力提升路径

3.1 指导教师做好职业发展规划

教师在为自己制定职业规划时需要将提升自身的职业能力放在核心位置。在做职业规划过程中应该结合自己的优势、学校对于教师的要求以及自己所从事专业学科的发展情况。教师深入了解职业能力对于自身发展的重要性,结合自己的情况制定出确切的发展目标。教师在制定职业规划时既要满足自身发展的需要也要提升自己的职业能力,这样才能充分调动教师的工作积极性,从而实现教师队伍建设的目标。

3.2 培训与自发式学习相结合,倡导学习型发展模式

在互联网时代教师自发式学习是现在教师学习的主要方式,教师自行进行学习是弥补自身不足的重要方式^[2]。首先,教师可以借助互联网找寻一些提升职业能力的学习资源进行学习,还可以加强与同行工作人员之间的交流,不断学习理论知识,扩展学习渠道。其次,教师可以采用参加培训或者进入企业学习的方式来丰富自己的专业知识体系,在实践中学习理论知识,使得理论与实践相结合。

3.3 加强校企合作,提高教师实践操作能力

技工院校在培养教师过程中可以与企业进行合作,以此来提高教师的实际操作能力^[3]。采用校企合作的培养模式不仅可以夯实教师的理论基础还能提高其实践操作能力,从而实现学校教育与社会需求相结合的教学目标。

3.4 发挥导向鼓励约束作用,加强政策制度保障

为了提高教师职业能力,在对教师进行管理考核时需要设计多元化的考核机制。在实际教学工作中教师在科研以及教学方面存在较大差异,传统考核体系已经不再适用。学校在建立考核管理体系时需要结合学校为老师制定的绩效目标,采用领导、同事、学生以及自我评价的评价方式,以此来保证绩效考核的公平公正。

4 结束语

综上所述,技工学校的核心工作内容便是教学工作,开展教学工作的主体是教师。在实际教学工作中技工院校的教师存在专业技能、实操能力、职业规划等方面的问题。为了提高技工学校教学质量和教学效率,学校应该积极组织教师参与培训工作,以此来提高自身职业能力。在互联网时代,教师不能固步自封,而是应该利用各种学习渠道来完善自身知识体系,提高自己的实际操作能力,这样才能为社会输送更多的综合性人才,逐步实现技工教育的教学目标。

参考文献:

- [1] 董韵捷. 论“e时代”技工院校教师专业能力的培养路径——以广州市教师职业能力竞赛为例[J]. 中国培训, 2018, 000(009): P. 12-13.
- [2] 肖红秋. “互联网+”时代背景下师资能力提升途径探究——以江西某中职学校为例[J]. 当代教研论丛, 2016, 000(006): P. 122-123.
- [3] 朱淑静. 关于职业核心能力课程改革的研究——基于职业指导教师专业化发展的新视角[J]. 职业, 2017, 000(016): 29-31.