

高职院校大学生社会主义核心价值观的培育研究

李 晶

河南艺术职业学院, 中国·山东 威海 450000

【摘要】高职院校大学生的价值取向决定了未来国家的价值取向,做好他们的价值观培育十分重要。文章总结了新时期大学生价值观的现状,分析了造成现状的原因,提出了培养大学生社会主义核心价值观的原则,在原则上探索了培养措施,希望能为培养新时期大学生社会主义核心价值观找到新的途径和突破。

【关键词】高职院校; 社会主义核心价值观

为了实现伟大复兴的中国梦,高职院校大学生愿意为自己的人生追求目标和生活理想付出巨大的努力,实现自我价值和社会价值。但不可否认,仍有一部分大学生对社会主义核心价值观的认识不到位,意识不清晰,行动不达标,因此有必要创新培育方式,强化大学生正确的人生价值观,推动他们未来可持续发展。

1 新时期高职院校大学生价值观现状

1.1 主流价值观积极向上

就目前来看,新时期的高职院校大学生的社会主义核心价值观培育取得了一定的成绩,大学生具备了良好的政治信仰。他们认可国家制定的政治纲领,支持国家的发展线路,拥护国家实施的方针政策,坚信国家政治活动的正确性,维护国家政治主体的价值观念和行为习惯,从行动上影响着周围人的政治立场。另外,高职院校的大学生也正在享受改革开放以来社会发展的成果,他们深信,中国特色社会主义发展道路是保证国家富强、民族复兴的根本,道路自信让他们的民族自豪感爆棚,并愿意为实现中华民族的伟大复兴而奋斗。

1.2 价值选择多元化

随着中国改革开放的进一步深化,经济、社会发展的步伐再次加快,网络技术、自媒体平台等新传媒技术的广泛应用,社会新鲜事物的涌现速度加快,中华民族优秀传统文化在文化浪潮中不断与其他思想交流碰撞,大学生的成长教育背景、社会生活经历等不同,造成了每一个人的价值取向不同,表现为大学生在对日常生活、社会热点进行价值评价时,会运用到不同的价值标准。尤其是在社会主义核心价值观的理解方面,每个大学生都有着不同的见解,但都认为过于宏大且不能涵盖当今社会的所有价值追求。

1.3 价值取向更为自我

当前高职院校大学生大多是“千禧年”前后出生的,家庭物质条件、社会成长环境相对优渥,属于在溺爱中长大的一代,而且大部分都是独生子女。如此背景下的大学生,自我意识强烈,在处理人际关系、生活问题的时候习惯于从自我角度出发,更喜欢按照自己熟悉的方式方法生活学习,更强调按照自我认知、自我意识、自我价值的实现,个性化十足是当前大学生的主要特征。强烈的自我意识指导下,一部分大学生缺乏集体观念、大局意识,在发展中看重个人价值的实现,忽视了个人对社会、对国家应负的责任和义务。

2 新时期高职院校大学生价值观现状形成的原因

2.1 西方文化的冲击

“全球一体化”的进程中,文化交流不可避免,中国优秀传统文化虽然底蕴丰厚,但也脱离不了与世界文化的接轨。随着和世界各国在经济、教育、科技、民生领域的交流日益频繁,大学生在接受新鲜事物的同时,不可避免的会受到多元文化思想冲击。另外随着信息传媒技术的发展,相应的法律监管还存在一定的漏洞,网络媒体上一些消极负面的言论、影视作品等给判断辨别能

力稍显不足的大学生带来了思想上的盲目崇拜。这给高职院校主流价值观带来了冲击,让在读大学生的思想观念、价值观念产生了一定的混乱^[1]。

2.2 市场经济的影响

随着我们国家社会主义市场经济建设的飞速发展,市场经济中“金钱、利益”的地位和作用被无限放大,大学生在社会现实的冲击下更加注重“眼前的、可看见的现实利益和物质利益”,把能够获得更多金钱利益的能力作为衡量一个人成功与否的唯一标准。市场经济追求利益最大化的价值思想在大学生中普遍存在,表现为大学生单纯地追求物质享受,甚至是追捧物质享受,特别是在学生面临工作选择时,自身利益是放在第一位的,功利心、务实性远远高于改革开放初期的大学毕业生。另外,随着我国社会改革的深入,改革阵痛中社会的主要矛盾转化,这样的时代背景下,大学生的功利心强、自我意识突出成为了社会主义核心价值观培养的拦路虎。

2.3 家庭教育和学校教育的脱节

首先,大学生的成长离不开家庭氛围的影响,新时期的大学生家庭教育尤其是思想道德教育的缺失或者轨道偏离严重,给学生正确的人生价值观的形成带来了成长方面的负面影响。其次,学校思想政治教育机制不健全,在高职院校中,教学、科研、就业等工作是重心,思想政治教育处于辅助地位,大学生思想品德提高的动力不足,甚至会和学校一起走过场,思想政治教育活动流于表面,形式化的教育模式也让学生不关心自己人生价值观的正确性。最后,家庭教育和学校教育的脱节,学校的思想政治教育活动,家庭不支持或懒于支持,也让学生认为思政教育是可以敷衍的,是在浪费自己的时间,于是学习不积极、活动不活跃,影响了大学生正确人生价值观的确立。

3 高职院校大学生社会主义核心价值观的培育原则

3.1 以生为本

高职院校大学生的价值取向决定了未来国家的价值取向,加强大学生的社会主义核心价值观培育要坚持以生为本的原则,始终以大学生的利益为出发点,不断探究大学生的精神世界需求,正确处理大学生切身利益与大局观的关系,为培养学生正确的人生价值观打下基础,思政教师、学科教师、学校层面要做好言传身教的工作,把握自我价值和社会价值在大学生学习、生活中的关系,有效开展社会主义核心价值观培育工作。

3.2 价值体系主导原则

在新时期,最科学、最先进的价值体系就是社会主义核心价值观体系,它不仅代表了现阶段广大人民的根本利益,还是具有最广泛的影响且其他价值体系所不能替代的,更是实现中华民族伟大复兴的科学指导。因此,培养大学生的社会主义核心价值观,首要任务是坚持社会主义核心价值观体系的主导,通过引导大学生树立正确的、进步的价值观,使他们能够抵御腐朽思潮的冲击。

3.3 实践化原则

社会主义核心价值体系是人们日常生活、工作中价值观念的高度总结,具有一定的抽象性,是在实践中总结出来的理论体系。有效培育高职院校大学生社会主义核心价值观,关键在于把理论阐述变成实际行动。积极建构实践体系,把社会主义核心价值观理论融入大学生的生活事实,让事实来检验,让事实来充实,让事实来教育,这样才能让学生感受社会主义核心价值体系的亲和力、科学性和先进性。

4 高职院校大学生社会主义核心价值观的培育措施

4.1 推进理论研究,加强社会实践

首先,高职院校思政教师要从优秀传统文化价值观的现代转化、客观对待资本主义核心价值观、遵从社会主义核心价值观的基本内容指导三个方面入手,积极推进理论研究,强化内涵研究。其次,高职院校思政教师要把探索适用于大学生的社会主义核心价值观内容理论研究做为系统工程来看待,努力转化理论研究成果,培养一批与时代共同进步的高素质大学生。最后,深挖理论的指导作用,在社会实践中推进培育工作的开展,让学生在内容丰富、形式多样的社会实践活动中了解并认同社会主义核心价值观,培养他们的大局观,增强学生的社会责任感,引导他们正确认识世界,提高培育工作的实效性。

4.2 建立高职院校大学生社会主义核心价值观培育计划

社会主义核心价值观培育是一个长期坚持、全面覆盖的教育过程,要从学生入学开始到学生离校结束,同时还要延伸到学生社会就业阶段。把这一阶段全部纳入到培育计划中,大一阶段解决学生学校生活不适应性的基础上,利用社会主义核心价值观丰富学生的精神生活,大二、大三阶段把思政教育融入到各个学科教学中,强化社会主义核心价值观理念教育,大四阶段注重职业道德、社会公德教育,为学生未来发展铺垫,硕博阶段的思政教育要把学术研究、政治立场有效结合起来,培养学生积极为国奉

献的观念^[2]。在时间轴纵向培育计划中,横向方面,学校要和家庭、社会沟通与协作,共同构建目标一致、功能互补、相互促进的社会主义核心价值观培育体系,形成以学校为主导,家庭为依托,社会为主线的新型写作教育机制,抓社会热点、重大活动,构筑独特教育时机和氛围,在全方位、多层次的协作教育中促进学生正确人生价值观的有效培养。

4.3 内容分层,方法多样,结果导向,提升大学生的积极性

社会主义核心价值观的理论内容很多,高职院校思政教师要理论教育分类,针对不同层次的学生开展具体指导培育工作。首先要对不同内容进行区分,分出理论教育内容的主要因素和次要因素;其次要从内容选择上下手,抓住学生心理加深他们对主导价值内容的认同;最后要在内容设置上考虑高职院校大学生实际接受能力和发展潜力需要,把理论内容渗透在学生的生活、学习以及社会实践活动中。

5 结束语

在新时期,高职院校理论结合实践帮助学生树立科学的、先进的价值观十分重要,让社会主义核心价值观武装当代大学生的头脑,让他们成为社会主流价值观的引领者,既是大学生作为社会建设生力军的必要,又是社会发展的必要,更是实现中华民族伟大复兴中国梦的必要。

参考文献:

- [1] 乔瑞华.新时期影响大学生社会主义核心价值观的因素及其培养途径[J].思想理论教育导刊,2014,000(009):130-132.
- [2] 高巍翔,方虹力.凝练大学生核心价值观:培育和践行社会主义核心价值观的有效途径[J].学校党建与思想教育:下半月,2013,000(010):11-12,29.

作者简介:

李晶(1983.9-)女,山东威海,本科研究方向:运动训练。

(上接215页)

例分享,更客观理解心理气象员的工作内容,掌握一些行之有效的有效的工作方法。

3.3 创新心理气象员的工作方式

心理气象员是陪伴者、倾听者、传递者、咨询者,除了加强自身与宿舍同学的交流沟通,还要调和促进宿舍成员之间的交流沟通,努力在宿舍营造健康良好生活学习氛围。心理气象员需要学会观察、学会倾听、学会咨询,大部分时候的工作方式主要是在宿舍QQ群或微信里发布心理健康小知识、统计心理晴雨表、与舍友谈心谈话等,工作的方式比较单一粗糙^[2]。心理气象员要做心理工作的有心人,建议可以通过参加团辅活动、筹办集体活动、召开卧谈会等集体活动形式,创新工作方式,让心理工作更加生动有趣有吸引力,把宿舍同学团结在一起,让同学们感受到集体生活的丰富多彩。

3.4 制定心理气象员工作参考手册

考虑到心理气象员的培养是个从无到有,从少到多的过程,培养成熟需要很长一段时间,但是宿舍心理工作刻不容缓。为了让新上岗的心理气象员尽快地进入工作角色,掌握工作方法,可以针对大学生常见的心理问题,主要是学习问题、恋爱情感问题、职业发展问题、人际交往问题,制定一套比较详实的心气象员工作参考手册,便于遇到问题的时候现学现用^[3]。

3.5 落实心理气象员奖惩制度

为了充分调动心理气象员的工作积极性,需要制定心理气象员奖惩制度,并确保各项制度落实到位,从整体上营造适合心气象员的激励环境氛围。对每周和每月宿舍心理情况上报结果

进行评测,每一学期对上报及时、材料质量好的心理气象员进行表彰,颁发“优秀心理气象员证书”。对一些在心理危机事件中,发挥预报作用的心理气象员给予表彰,颁发心理气象员工作“突出表现奖”。获得表彰的优秀同学也可以在第二课堂给予一定的学分奖励。对一些不负责任或者不能胜任心理气象员工作的同学要及时更换。

4 结论

高校的心理健康工作离不开宿舍心理气象员的支持,他们作为朋辈心理辅导的一支重要队伍,在宿舍一般性的心理咨询辅导、发现心理危机预报、心理健康知识宣传引导等方面承担了很多最基础性的工作。但是心理气象员队伍又是一支心理工作新生力量,工作内容长期琐碎而不容易见成效,容易产生职业倦怠,如何提高宿舍心理气象员的专业技能、促进其自身的成长成熟、提升职业的满意度等还有待进一步探索^[4]。

参考文献:

- [1] 杨璘.做好前沿心理哨兵——新时期高校心理气象员队伍建设思考[J].中国校外教育,2013(S1):6.
- [2] 林芳.捕捉心理气象,共铸心理健康——浅谈如何发挥大学生宿舍心理气象员的作用[J].赤峰学院学报(科学教育版),2011,3(10):203-204.
- [3] 林建华.心理气象员的应知应会[J].江苏教育研究,2013(25):53-56.
- [4] 戴银.宿舍心理气象员队伍建设难点及解决途径[J].大众科技,2012,14(12):130-132.