

中职汽车维修专业技能型人才培养的多维模式探析

陈莹

山东省济南市莱芜职业中等专业学校, 中国·山东 济南 271100

【摘要】近些年, 随着我国经济水平提升, 我国汽车行业得到了迅猛的发展, 人均汽车保有量快速提升, 相应的社会上对具有高水平专业性汽车维修人才的需求量越来越大。笔者基于对当前汽修从业人才的具体情况进行分析, 就中职汽车维修专业技能型人才培养的多维模式进行探析, 以期可以为中职汽修人才有效培养提出一些好的建议。

【关键词】 中职教育; 汽车维修; 人才培养模式; 技能型人才

1 近些年汽车维修行业的发展概况

汽车行业从侧面反映了一个国家工业基础能力, 因此, 随着我国工业基础能力的快速提升, 我国的汽车工业技术也得到了飞速的发展, 再加上我国先天拥有巨大消费市场的优势, 使得我国一跃成为世界第一大的汽车消费国家。而带来机遇的同时挑战也随之而来, 首先, 相比其他行业, 汽修行业需要有一定的专业基础知识和基础实践能力, 而汽修人才培养的不易性所带来的后果就是全国汽修市场各类型的汽修专业人才缺口较大, 严重阻碍了汽修行业的快速发展。

2 汽车维修从业人才情况分析

从所收集到的数据可以看出, 现如今我国汽修从业人才的情况有以下几个特征: 第一, 专业性汽修技术人才的缺口较大。第二, 现有的汽修人才的结构组成存在问题。我国汽车行业起步较晚, 汽修行业也是如此, 在早期并没有专业的汽修培训机构, 汽车维修人员的文化水平有限且大多依靠经验来处理问题, 缺乏系统的学习。

3 我国汽车维修专业人才培养的主要方式

我国汽车维修专业人才的培养方式与我国汽车行业的发展运行是紧密联系的, 基本上汽车维修人才培养方式是随着汽车制造业技术的发展而不断改进和升级的, 历史上主要经历了以下几种汽修人才培养方式:

(1) 小作坊式的师徒教学培养模式。传统师傅带徒弟的人才培养模式基本上出现我国汽修行业发展初期, 主要是通过师傅教导徒弟, 一对一的在实践中进行教学和指导, 使学员可以快速地掌握维修技术, 是我国早期汽车维修人才的主要培养方式。这种方式的优点是学员的动手能力非常强, 思维灵活且人才的拓展性非常强。但是缺点也比较明显, 最大的问题就是因为师父本身专业知识有限, 所教导的知识缺乏理论知识的支持, 学员大多是知其然不知其所以然, 且人才培养时间太长, 现如今这种人才培养方式逐渐退出了历史舞台。

(2) 职业学校培养模式。随着时代的发展, 专业化的职业培养模式代替了原来作坊式的师带徒教学模式, 学员可以在校期间系统地进行汽车维修的理论学习, 从制造原理到维修手段讲解的飞铲更详细, 学员维修知识的积累非常高效。但是, 这种教学方式偏重于理论知识的学习, 学生动手实践的机会有限, 很容易让学生养成“眼高手低、纸上谈兵”的不良习惯, 导致学生的理论知识与实际工作需求脱钩, 使得学生在实际维修工作中经常会感到不知所措, 实际维修能力非常差。

(3) 现代化的企业学徒制度。现代学徒制度是将传统师傅带徒和职业学校教学两种模式中优势的融合所形成的新型教学方式, 其教学方式多样性, 既可以教导学员专业化、系统性的汽修理论知识, 还可以接受有经验师傅的专业讲解, 将理论知识学习和实践训练有机地结合起来, 使学员快速地拥有一定的汽车维修经验, 有效提高了学员的综合能力, 是当代汽车维修人才培养中较为常见的一种方式。

(4) 订单式的人才培养模式。这种方式主要是根据汽修企

业或是汽车生产企业的人才要求进行的定向人才培养, 其优势就是学员经过系统学习如果符合企业要求后就可以马上就业, 解决了学员毕业就业困难的局面, 让学员可以快速地进入实际工作, 教学目标明确, 学生学习动力也非常高。这是企业和学校以及学生双赢的局面, 是汽修企业发展需求中一种另辟蹊径的人才培养方式。

4 中职汽车维修人才培养中存在的问题

4.1 学校信息更新不及时

在实际教学中, 中职汽修专业学校基本上还是采用校企合作的人才培养模式, 但是由于企业发展转型或是人员饱和等问题, 企业对维修人才的培养积极性没有从前高了, 校企合作模式难以有效展开。因此, 学校不能像从前一样通过汽车企业及时地了解汽修行业信息, 在课程教学项目的设立上存在一定的滞后性, 长时间下去很有可能导致汽修学校所培养的专业技术人员与企业所需要的用人标准差距逐渐加大。学生在这种学习环境下, 很容易感到前途的茫然, 学校培养的汽修人才专业性降低, 对学生未来就业和工作有着非常大的影响。

4.2 学员的实际解决问题能力有限

随着汽车行业的发展, 汽车所能综合的功能越来越多, 这其中可能涉及到机械学、电气学、计算机技术以及材料学等等知识, 这就促使汽车维修向专业化、功能化方向发展。而现实中学校出来的汽修技术人才远远达不到这种高技术要求, 究其原因主要有以下几点: 一是中职汽修院校的教学资金有限, 很难得到大型企业的投资, 这就使得在实际教学中很难第一时间得到最为先进的汽车型号, 教学所用车辆基本上都滞后于主流车款, 学生所学的技术基本上都是“过时”的技术, 这种与时代发展相脱节的教学方式, 学生很难得到有效地提升。二是汽车的维修方式、方法、工具应用等跟不上时代发展, 教师自身专业能力有限, 对先进的维修工艺不太了解, 加上学校教学资源限制, 不能保证所有学生都进行长时间的实践训练, 教学资源成为限制学生发展的主要阻力。三是学生对汽车维修认识不足, 学生在学习过程中, 并没有形成自我学习的良好习惯, 仅仅将学习的内容停留在学校教导的层次上, 用因为缺乏实践工作经验, 不能第一时间认识到学习先进知识的重要性, 这就使得学生学习的积极性不高, 在主观能动性表现不足。

5 结束语

综上所述, 当今社会随着汽车工业的快速发展, 急需大量专业性技能型汽修人才, 中职院校应该抓住这一机遇, 提高自身专业教学水平, 加大基础教学设施的投入力度, 完善教学目标, 为学生争取大量的实践机会, 让学生既可以学习到专业的理论知识, 还可以在实践训练中提升自身动手能力, 使得学生在毕业后快速适应市场需求, 满足了汽修行业发展对人才的需求。

参考文献:

- [1] 张红平. 中职汽车维修专业技能型人才培养的多维模式探析[J]. 教育教学论坛, 2016, 000 (038): 251-253.
- [2] 左华山. 汽车维修专业技能型人才培养的多维模式探索[J]. 汽车博览, 2019 (1).