线上与线下园林景观设计的融合研究

李金军

东营科技职业学院, 中国·山东 东营 257300

【摘要】职业院校的园林专业教学活动需要不断地进行创新和改革, 导入新型教学模式, 完善现有的课程教学体系和教学方案。部分园林专业教师在开展园林景观设计教学的过程中导入了线上教学模式和传统的线下教学模式, 进行了融合使用, 体现了教育教学体制改革的本质特征——创新性。在本文中重点针对线上线下园林景观设计的融合研究工作的进展情况进行探讨, 同时提出具体的融合策略。

【关键词】线上教学; 线下教学; 园林景观设计; 融合策略

传统的线下教学模式是以教室作为信息交换和沟通的场所, 学生在课堂上进行面对面的交流, 教师再进行教学内容的反馈和教学策略的改进。信息传播媒介的使用效率、信息使用效率都相对较低。这样口面授式的线下教学模式已经和园林景观设计的融合研究工作的实际要求不相吻合。学生的专业能力培养活动和知识学习活动要求教师采取线上与线下融合教学模式。而线上教学则是指教师利用在线教学平台以及相关的网络学习资源来让学生进行自主性的学习或者集中学习。由教师进行监督和引导。线上与线下混合教学活动可以体现出二者的优势, 提高课堂时间的利用率, 对于教学内容的重构以及教学效率的提高都有重要的作用。

1 开展案例分析和讲解活动, 提高线上与线下园林景观设计融合水平

案例分析和讲解活动是教师在线下教学活动中最常采取的活动。在开展线上教学活动时教师也可以这样去做, 利用部分时间来为同学们讲解一些具体的案例, 让学生分析园林景观设计的原理以及所采用的具体的方法和内容。在线上教学的过程中教师根据学生的掌握情况利用教学平台来展示出城市广场原始平面图以及周边的环境。在此过程中让学生以小组为单元进行头脑风暴, 对于空间划分、景观设计等内容进行实践探讨, 利用线上线下教学活动中所学到的知识以及技能来提出各种空间营造方法。这样可以使得枯燥的理论教学活动变得生动而又形象, 同时学生也可以将具体的案例进行代入式分析, 从而提高自身的实践动手操作的能力。在此过程中教师运用到了线上教学和线下教学两种模式使得二者进行了更加积极的融合和创新。

2 紧密依托课本教材, 开展线上线下融合活动

园林景观设计是园林专业学生所要学习的十分核心的专业课程, 并且和生态学、美术学、哲学等其他学科之间的关系十分紧密, 该课程以及相关的教学活动所包含的分类比较多, 同时知识面相对较广, 理论知识和实践技能众多, 对于学生的设计思维创新能力和实践能力的培养工作尤为关注。教师在开展园林景观设计融合研究以及相关教学活动的过程中要依托课本教材和相关的教学资源来开展线上与线下融合活动, 利用线上教学平台所蕴含的大量的电子信息资料来充实到线下教学过程中来。依托课本素材的分布方式来进行有机填充, 从而提高线下教学活动的幅度, 使得相关的教学工作可以更加便捷和高效。教师可以按照课本相关章节的排布来进行一些实践设计活动, 如鼓励学生开展一些社会调查研究活动, 对于理念十分先进的景观施工技术以及运用的工程材料进行采集和观察, 开展模块化教学活动、任务驱动式教学活动、线上教学活动从而提高线上线下教学融合的整体水平。

3 合理利用线上教学平台, 创新园林景观设计教学模式

线上教学平台是线上教学活动的主要载体。园林专业学生都要熟练地操作手机、电脑, 开展绘图工作、信息采集工作、学习资料获取工作, 以及其他的任务实践活动。此时专业教师要合理的利用线上教学平台来创新园林景观设计教学的模式, 可以利用

客户端或移动手机终端来进入该平台, 创建相关的专业课程、调整教学顺序、上传学习资料、录制微课短视频, 并且查找相应的课程教学PPT、教学大纲以及教学图片素材、组建在线教学班级, 并且开展线上管理, 发布自主性学习任务, 让学生开展园林景观设计主题设计活动。同时教师也可以利用大数据来统计学生的学习状况以及实践任务的完成情况。并且教师也可以发送预警和通报, 督促学生完成任务。为了更好地营造相应的氛围, 教师可以考虑开启弹幕功能, 增进教师和学生之间的交流水平, 使得学生可以提高园林景观设计教学活动的参与度。在此过程中线上教学平台发挥了重要的补充作用, 线下教学活动内容 and 形式进行了颠覆性的改变, 也体现了融合式发展和跨越式发展的相关特征。

4 开展在线教学总结活动, 巩固线上线下园林景观融合探究成果

职业院校的专业教师在对于园林景观设计课程开展实践教学活动的过程中可以利用线上教学平台来开展一些综合性的教学评估活动, 也可以对线上教学或者线下教学的某些内容进行在线测评, 从而体现出线上教学与线下教学相融合的特征。专业教师可以依托线上教学的在线测评模块来开展课堂测验活动, 对于某一章节或者某一单元的所有知识点进行随机出题, 以选择题、判断题、填空题的形式来展现出来, 并且对于学生的解题情况进行综合性的评价, 以卷面分数来进行简单衡量。教师在各个阶段及时地记录学生的在线测评的成绩, 从而更加直观地反映出线下教学的有效性。同时专业教师也可以开展一些园林景观设计的阶段测验活动, 以期中考试、期末考试或章节考试的形式来对学生的进行学习情况进行综合性的评价, 并且将相应的结果以及分数上传到在线教学平台, 进行大数据分析和计算处理, 统计学生的正答率以及知识的掌握情况, 这会使得线上与线下园林景观设计的融合教学活动更加科学和高效。

5 结束语

总而言之, 线上教学与线下教学相融合的教学模式探究实践工作取得了积极的进展, 对于园林景观设计课程教学活动以及类似相关课程的教学工作产生了积极影响。这和广大教师以及同学们的积极探索和携手努力密不可分。在接下来的实践探究活动中专业教师将会开展更加高效的线上教学评价活动, 利用线上教学平台来密切双方之间的沟通和交流, 开展模块化教学活动、层次化教学活动, 以及任务驱动式教学探究活动。教师会立足于园林景观设计的具体教学方案和流程来进一步优化相关的教学内容, 从而体现出园林景观设计教学的本质特征, 着重培养学生的实践动手操作能力、创新能力以及创造意识, 在线上教学以及线下教学的过程中展现出应有的素养和能力。

参考文献:

- [1] 江晓薇, 相芳. 关于中国园林建筑与环境的思考[J]. 城市建设理论研究, 2012(1).
- [2] 李文丹. 园林建筑与园林环境中各因素的关系[J]. 黑龙江科技信息, 2008(9).