

# 生物医学与心理健康教育相结合的教学模式的探析

安丹丹 李惠 杨博涵 单海 封刚 王磊

河北工业大学, 中国·天津 300130

**【摘要】**“新文科”教育理念的提出,生物医学与心理健康教育的有机结合为健康教育、管理以及发展提供科学依据的同时,也为心理素质复合型人才的高效化培养创造了良好条件。无论是生物医学亦或是心理健康教育,作为医学专业的重要基础性课程,为在改善当前课程整体教学现状的同时全面提升学生心理素质,将生物医学与心理健康教育进行融合,是促进学生良性发展的有效渠道,为此本文主要系统化剖析了生物医学课程特点以及目前大学生心理健康状况,并就生物医学与心理健康教育的融合意义以及融合有效性策略展开了深入探讨,由此在全面提高课程教育质量的前提下推动学生全面发展。

**【关键词】**生物医学; 心理健康教育; 融合意义; 融合策略

**【基金项目】**该论文是河北工业大学2020年度本科教育教学改革研究与实践项目(重点)成果,项目编号:202002016。

## 引言

“心理健康教育”的开设,其目的在于培养大学生积极健康的心理状态,尤其对于理工科学生而言,与其它专业相比,理工科学生在学习过程中往往承受着实验、实证等心理压力,因此为培育出适应社会发展且满足行业发展需求的高素质人才,在专业课程教学过程中将生物医学与心理健康教育相结合、相渗透,对于促进学生全面发展而言具有重要意义。

### 1 生物医学与心理健康教育相结合的意义剖析

目前高校大学生心理健康问题的存在,在影响其健康化发展的同时也加剧了学业、就业等矛盾和冲突,高校稳定性发展也由此受到了一定影响。基于心理健康教育来落实专业课程教学,不仅能加深学生对课程的理解和记忆,同时还有利于培养他们积极健康的心态,是新时代高质量复合型人才培养的有效渠道。以心理健康教育为载体将其与生物医学课程内容交叉结合,从某方面而言还具有如下意义——通过丰富情感以及调整认知等方式,在塑造大学生健康人格的同时也有利于激发他们的批判思维与创新思维,更为复合型心理素质人才的高效化培养创造良好条件;两者交叉融合在打破专业壁垒的同时通过创建开放式课堂,在帮助教育者熟悉掌握所学课程时代与社会的宏观环境,从而实现个体与时代、与社会的相互认同;运用图像和电信号,能够更为理性直观地解决人的心理层面的问题,使课堂教学更具理性化与应用性<sup>[1]</sup>。

### 2 生物医学与心理健康教育相结合的策略剖析

#### 2.1 教学内容剖析

在应试化教育教学中,由于教育工作者侧重于学生对于理论知识的掌握度,学生学习兴趣被不断削减的同时也不利于他们形成积极健康的心理<sup>[2]</sup>。在生物医学与心理健康教育的背景下,在保证总课时不变的前提下为增强课程的应用性,教育工作者在教学过程中需积极寻找生物医学与心理健康教育课程的契合点,通过适当增加心理健康教育内容对学生进行“接纳心理咨询”知识的普及,由此在充实教学内容的基础上增强学生对现实社会的认知和理解。在传统课堂教学中受教学内容以及教学场地等因素的限制,再加之教育工作者“重理论、轻应用”的思想,生物医学与心理健康教育的结合往往流于形式,学生也无法得到更好的理解与吸收,因此为改善当前整体教育教学现状,在课程教学中教育工作者可借助专业仪器,将心理学的概念、原理等通过图像、脑电波等形式呈现出来,在增强课程教学趣味性的同时吸引学生关注度,并由此显著增强了课程教学的应用性。如在讲解“记忆”内容时,生医运用“工作记忆”,通过仪器分析短时记忆在大脑中的反应,对大脑进行调控研究,使心理课程更加理性且具应用性,再者就是在讲解“心理应激与心身疾病”时,为全面提高

医学生心理调节能力,教师在讲解课程教学内容的同时可适当增加“心理应激的心理中介变量”内容,在帮助学生正确认知应激源以及了解应激反应的同时能对其进行有效处理<sup>[3]</sup>。

#### 2.2 教学方式剖析

新课程教育体系深化改革下,传统教育教学模式的实施不利于调动学生学习积极性,同时也弱化了生医与心理健康教育的结合效益,对学生全面发展造成了十分不利的影响。在课堂教学中,为增强教学的趣味性以及提高课程整体教学质量和效率,在将生医与心理健康教育结合时教育工作者需加快构建跨学科的复合课程群,在避免教学环境枯燥性的同时提高结合效果,具体而言就是在复合课程教学设计过程中,为确保“跨学科、跨专业,多学科协同”效益的最大化,教育工作者可基于传统第一课堂讲解课程知识,另外在讲解的过程中积极探索心理健康课程开放式课程教学(即心理课程的“第二课堂”),再者就是通过整合生医学科的资源优势,将与心理学有关或一定目的的课程内容引入到微型心理实验室内,最后在教师的指导下,让学生参与易操作的经典心理学实验,并使用专业仪器形成相关的图像和数据作为支撑就心理现象进行讲解,由此在全面激发学生兴趣的同时将原有抽象性概念立体化呈现在学生全面,从而加深学生对课程知识的记忆和理解<sup>[4]</sup>。

## 3 结语

概括而言,高校大学生在保留大学生心理发展共性的同时也存在着属于其自身的个性特征,健康问题的存在不仅对自身发展造成了一定影响,同时也关乎国家健康卫生事业的发展质量和效率,因此将生物医学与心理健康教育进行有机结合,在激发学生跨学科学习探索的同时也为新时代复合型人才的高质量培养创造了良好条件。

## 参考文献:

- [1] 易学媛,徐海华,张建东.医学生心理健康教育的重要性与实施方法[J].中国卫生事业管理,2020,26(8):547-551.
- [2] 李长瑾,谢晓丹,舒丹.《医学心理学》教学与医学生心理健康教育的结合[J].医学与社会,2020,23(2):101-103.
- [3] 胡平成,陈小丹,查文婷.某医学院学生心理健康状况及影响因素分析[J].中国现代医学杂志,2019,21(14):1652-1655.
- [4] 朱建征,唐华,和中.上海某医学院校本科生心理健康状况分析及系统化心理健康教育讲座的干预研究[J].上海交通大学学报(医学版),2019,35(10):1545-1549.

## 作者简介:

安丹丹,女,河北唐山人,研究方向:思想政治教育。