

翻转课堂在中职语文作文教学中的应用探索

李志飞

昭平县职业教育中心，中国·广西 贺州 546899

【摘要】中职教育作为我国教育体系的重要组成部分，在教育工作中发挥着不容忽视的作用。中职教育为学生提供了更多的选择，能够为社会输送大量的技术型人才，能够在一定程度上推动社会经济的发展。作文教学是中职语文教学的重要内容，对语文教学的质量有着直接的影响。在中职语文教学工作中，教师要通过应用翻转课堂教学方式提升作文教学水平，确保学生可以在翻转课堂中学习更多的作文写作知识，促进学生的全面发展。

【关键词】翻转课堂；中职语文；作文教学；应用价值

【基金项目】2021年度广西职业教育教学改革研究项目“基于同课续构的高质量中职文化课课堂教学改革与实践”(GXZZJG2021A001)。

引言

翻转课堂是我国教育领域在教学模式创新背景下引进的教学方式，可以激发学生的主动性，增加课堂中的趣味性。因此，教师在教学过程中应加强对这种教学方式的应用，确保学生可以在课堂中感受到学习的乐趣，吸引学生全身心的投入到学习中来。中职语文教学在学习中具有重要的作用，可以在写作过程中培养学生思维，提升学生的口语交际能力及思想表达能力，促进学生的全面发展。在翻转课堂融入到中职语文作文教学工作中时，教师应对其应用价值进行有效地分析，认识到中职语文作文教学工作中存在的问题，以此为基础应用翻转课堂，激发学生的学习主动性，不断提升学生对于作文知识和写作技能的掌握程度。

1 翻转课堂的概念及特点

翻转课堂就是教师在课前为学生提供一定的资料，引导学生通过探索的方式学习相关知识，并且在课上根据自身的探索与教师形成有效互动，实现发现问题、解决问题、培养学生自主学习能力的目标。

翻转课堂进一步加强对信息技术的应用，实现教师与学生、学生与学生之间深入交流，并且在该教学方式下加强了学生的自主学习能力及思考能力。并且该教学方式主要突出特点是其迎合了素质教育，创新了教学方式，在明确教学方式特点的基础上，教师才能加强对该教学方式的应用，促使翻转课堂教学方式对学生产生积极意义。

2 翻转课堂在中职语文作用教学中的应用价值

2.1 实现教学模式的创新

填鸭式教学方式不仅会对学生的学习方式造成限制，其也控制着学生的思想，使得学生难以在教学过程中发散自身的思维，学生难以掌握适合自身作文写作的方式，阻碍着学生进步。而将翻转课堂教学方式融入到中职作文写作工作中，可以有效地实现教学模式的创新，使得学生在课堂教学工作开始前对作文写作相关知识有所了解，提升学生自主思考及信息搜集能力，减少教师对学生思想的限制，以此改变教师与学生的关系，确保学生可以在全新教学氛围下更加主动地学习作文知识。

2.2 提供丰富的写作素材

提供丰富的写作素材是翻转课堂相较于传统课堂所能为学生带来的价值，在翻转课堂教学工作中，教师不仅仅是为学生单一的分析作文题目的内涵，而是通过微视频、图频等方式展示各种信息，引导学生主动对作文题目进行探索，而在提供信息这个过程中，信息与作文题目相关，因此，教师会在翻转课堂中为学生提供丰富的写作素材。另外，在翻转课堂中，教师会引导学生在课下对作文写作题目进行探讨，要求学生通过工具书和信息技术进行材料搜集，也可以为学生提供素材，减少学生

出现无写作思路的现象。

2.3 明确学生的主体地位

翻转课堂教学方式与传统教学方式存在着本质上的区别，在传统教学方式下，课堂的主体主要是教师，作文教学思路完全是按照教师的教学习惯进行的，导致学生只是教师的跟随者而不是课堂的主导者。翻转课堂是指学生通过探索、思考，解决教学问题，这就提升了学生在课堂中的主体地位，使得学生表达自身思想、提出问题的机会增加，教师才能根据学生出现的作文学习问题针对性地教学，以此提升教学工作的质量。

3 中职语文作文教学工作中存在的问题

3.1 教学理念陈旧

中职语文作文教学工作中，教师想要高质量地应用翻转课堂教学模式完善教学工作，就要对全面分析教学工作中的问题，以此才能针对性的提升翻转课堂教学方式使用的效率。教学理念陈旧是中职语文作文教学工作中较为常见的问题，传统思想对教师的影响颇深，其认识到不到转变教学思想的重要性，使得自身思想不能跟随教育领域发展要求进步。而且在教学过程中没有认识到自身的教学思想也对学生产生着极大的影响，导致学生在作文教学过程中没有自我突破意识，阻碍着学生的进步。

3.2 难以实现对学生创新思维的培养

在传统的中职语文作文教学工作中，教师并没有透彻的对作文知识点进行透彻的讲解，往往在分析完题目过后，就要求学生写作。而且在教学过程中，教师并没有对学生写作作品进行系统性的分析，只要求学生完成写作次数，这使得教师无法根据学生写作特点对学生进行针对性教学，无法实现对学生创新思维的培养。在中职语文教学工作中多数的语文教师也不具备培养学生创新思维的意识，导致大部分学生在浑浑噩噩中进行作文写作知识的学习，但是无法将相关知识融入到自身写作中。

3.3 教学模式老旧

教学模式老旧一直是限制着中职语文作文教学质量提升的一大问题，教师在使用翻转课堂教学方式丰富作文课堂时应对该问题进行全面性分析。在传统教学思想影响下，教师并不重视教学模式的创新，依然沿用传统教学方式实施教学工作，这种形势下，学生熟悉教师的教学套路，无法在既有教学形式下，加强对作文写作教学工作的兴趣，往往是应付了事，在这种情况下，学生不能掌握写作技巧、方法，更不能明确表达自身思想，在一定程度上降低了学生整体发展水平。

3.4 过于注重对理论知识的讲解

在中职语文写作教学工作中，教师更加注重对理论知识的讲解，认为自身将一些写作技巧教授给学生即可，但是在实际写作过程中，学生无法将该写作技巧或者理论知识融入到自身教学

工作中，导致学生难以根据教师所讲授的理论知识提升自身能力。例如，教师在完成对学生作文批改后，将优秀作文当做范文展示的过程中，只对内容进行朗读，并没有带领学生对文章结构、语句等方面的优点进行分析，使得学生只明确其是优秀作文，不知优秀在何处，更遑论学生将其优点应用到自己的文章中去。而且，教师在教学过程中一味地进行理论知识的教学是无法吸引学生学习兴趣的，这会打击学生的学习积极性，影响写作教学的进度及质量。

4 翻转课堂在中职语文教学中的具体应用措施

4.1 教师积极更新教学观念

在明确翻转课堂教学模式在提升中职语文作文教学质量的价值及现阶段中职语文作文教学工作中存在的问题后，教师在教学工作中应针对性地对该教学方式进行应用，进而有效提升翻转课堂教学方式的应用质量。在教学工作中教师应积极更新自身的教学观念，认识到中职教育教学工作也是为社会提供人才所在，使其重视自身工作，保持严谨的态度将翻转课堂教学方式融入到作文教学工作中。此外，在翻转课堂教学方式应用中要明确学生也是课堂主体，以此保证翻转课堂教学方式在作文教学课堂顺利应用。

4.2 构建完善的学生知识系统

构建完善的学生知识系统是翻转课堂中教师提升该教学方式使用质量的具体措施，教师应明确只有完善的知识系统，才能使得学生在写作的过程中应用该知识，提升作文写作质量。在翻转课堂中，教师要引导学生对写作技巧、写作结构等方面的知识进行探索，并要求学生对相关知识进行阐述，对学生阐述的内容进行分析，明确学生问题，根据学生出现的问题对其阐述的内容进行总结，以此提升翻转课堂的使用效率。

4.3 提升学生自主学习能力

在翻转课堂教学工作中教师应认识到不仅要提升学生的写作质量，更要提升学生的思想水平，使学生认识到学习的重要性，激发学生的学习积极性，培养学生的自主学习能力。在这个过程中，教师可以使用微课的方式，将作文教学材料课下就发送给学生，保证学生可以通过微课的学习提前学习相关知识，保证学生能够在课上与教师进行高质量的交流，确保学生在自主学习的过程中，掌握学习方法，提高学生的自主学习能力。例如，在以“压力”为题进行作文写作时，教师可以为学生提供一定数量的纪录片，帮助学生分析题目，在学生对纪录片总结的过程中逐渐提升学生的自主学习能力。

4.4 为学生提供大量的写作素材

在学生写作过程中往往会出现因写作素材有限导致学生没有写作思路，逐渐对写作产生抵触心理的现象出现。针对这种情况，教师在应用翻转课堂教学方式影响学生学习能力工作中应为学生提供大量的写作素材，进而为学生产生写作思路奠定基础。教师应明确以图片、微课视频等方式为学生提供素材的方式会使得学生产生深刻的印象，而且可以有效地提升学生对翻转课堂教学方式的兴趣，因此，教师在翻转课堂教学工作应用的过程中应积极使用信息技术，实现丰富课堂教学内容的目的。

4.5 提升学生多方面能力

在翻转课堂教学过程中需要全面提升学生的能力，使课堂教学工作满足素质教育要求，促进学生的全面发展。因此，在翻转课堂教学工作中，教师不能仅从提升学生写作能力方面进行，而是要多方面考虑，确保提升学生学习能力。在课堂中，教师可以应用短视频培养学生的想象能力，确保学生可以具备较强的思维能力，减少学生日后缺乏写作思路现象的出现。另外，教师在分析完作文题目立意后，应要求学生通过说的方式将文章大纲列出来，一方面提升学生的口语表达能力及思考能力，另一方面，使得学生的文章条理更加清晰，进而提升学生的综合

能力。

4.6 加强教师与学生之间的交流

在翻转课堂教学方式使用中与传统教学方式不同的是，课堂不再以教师为主体，而是以教师、学生为双主体，为满足翻转课堂的要求，教师在课堂教学工作中应积极地与学生进行交流，这样可以明确学生在作文写作工作中出现的问题，教师可以帮助学生更好地解决。而且翻转课堂教学模式能够加强学生与教师之间的交流，可以使得教师与学生之间产生深厚的情感，减少学生对教学工作的抵触，使教学氛围更加和谐，保证翻转课堂可以顺利进行。例如，教师可以利用qq交友软件与学生之间产生交流，在课前询问学生对知识的吸收情况，根据学生的反应进行备课，针对性解决学生在学习中遇到的困难，进而有效地提升教师与学生之间的交流质量。

4.7 采用分层教学法进行教学

在翻转课堂教学方式使用过程中，教师可以使用分层教学法与其结合的方式，提升二者在作文教学工作的应用水平。教师应根据学生能力不同对学生进行分层，并针对不同层次的学生制定教学目标，在高层次学生教学过程中，教师可以为其提供资料，使其在课堂上对教师提供的资料进行归纳总结，实现翻转课堂的应用。而对于中层次的学生，教师可以根据高层次学生归纳中出现的问题，对中层次的学生进行提问，确保高层次学生带动中层次学生进行作文写作知识学习，以此有效的提升翻转课堂与分层教学的融合。而相对于低层次的学生而言，教师应引导其在高层次与低层次的理论阐述下，丰富自身知识体系，进而提升教学工作的质量。

4.8 构建良好的交互平台

在翻转课堂应用过程中要求教师与学生之间加强交流，因此，中职教师应建立良好的交互平台，用于教师与学生、学生与学生的交流工作。在交流平台中，学生可以提交自己的文章，以供教师批阅，教师也可以上传一些优秀文章，并对优秀文章进行批注，帮助学生理解优秀文章具体优点，使得学生可以将这些优点归为自身所用。另外，学生还应可以应用该平台向教师进行提问，能够帮助教师了解和解决学生的疑惑。例如，教师可以应用微信公众号、微博等，上传优秀文章，并且开放评论区，以此实现与学生的交流。

5 结论

在过去一段时间内，中职语文作文教学工作中存在着教学理念陈旧、教学模式老旧等问题，教师在教学工作中将大部分时间用于理论知识的讲解，导致学生无法在作文教学中得到思维锻炼，对学生作文写作能力的提升造成了较大的限制。针对这种现象，中职语文教师应转变自身的教学理念，加大对翻转课堂教学方法的应用，帮助学生构建完善的知识体系，为学生提供大量的写作素材，使得学生可以逐渐掌握写作技巧，进而提升学生的写作能力，促进学生的全面发展。另外，在翻转课堂教学模式使用过程中，教师要加强对信息技术的应用，注意建立交互平台，缩短教师与学生之间距离，促进师生之间的沟通，促使中职教师与学生之间构建良好的师生关系，消除学生对教学工作的抵触，以此保证写作教学工作的高质量开展。

参考文献:

[1] 朱石兵. 翻转课堂在中职语文作文教学中的应用价值探索 [J]. 作文成功之路(高考冲刺), 2019 (10): 72.

[2] 付立新.“互联网+微课”环境下“模块教学法”在中职语文教学中的应用研究 [J]. 中国校外教育, 2018 (35): 142-143.

作者简介:

李志飞 (1972—)，男，汉族，广西昭平人，昭平县职业教育中心高级讲师，研究方向：语文课堂教学。