

新时代背景下高校课程思政与思政课程育人体系建设研究

梁超

广州商学院, 中国·广东 广州 511363

【摘要】在新时代背景下,课程思政是高等教育与我国社会发展实际国情相融合的一种创新式思政教育观念,这一观念的提出符合现代社会发展要求,贴合人民所需,具备极强的生机性。在精准掌握“课程思政”内涵和价值的基础上,研究高校课程思政与思政课程育人体系建设,探析二者协同育人,对贯彻落实立德树人教育任务具有重要战略意义。

【关键词】新时代;高校;课程思政;思政课程;关系;育人体系;建设路径

【基金项目】广州商学院2020年度校级科研项目《流行歌曲与古典诗歌鉴赏》课程思政的混合式教学模式与实践研究,课题编号:2020XJYB021。

引言

习近平同志在相关会议中明确提出新时期高等院校思政教育工作开展方向和目标,要将思政教育与课程教学整个过程相融合,坚持立德树人,将培育社会主义核心价值观渗透到教书育人全程,把学科资源及学术文化均内化成思政育人资源,加强课程思政与思政课程育人体系建设,推动高校思政教育工作得以创新发展。

1 课程思政与思政课程的同向性关系

所谓同向性,即指二者目标与认识层面的同向。在意识形态领域的激烈斗争中,高等院校是教书育人的关键阵地,而思政工作则无法脱离学校,所以课程思政与思政课程以具体形式实施工作,在方向、目标以及政治层面必须保持一致,共同努力,携手共建。另外,从道路层面而言,国内高等院校一切活动的实施均要以正确合理的政治方向为基础,二者也要坚定自身社会主义方向,坚持走社会主义道路,协助青年学生树立正确道路自信。从理论角度而言,尽管每一学科均有属于自身特有的理论体系,但均应以马克思主义理论为指导展开实践教学,在马克思理论的正确指导下推行思政教育工作。从文化方面而言,二者主要建设文化与价值观自信,将文化扎根于人们内心中,对其思想与行为形成一定影响,而价值观自信则是文化自信的“核心”。同时,课程思政及思政课程均承担着立德树人的重任,结合思政课程教育内容及特点,全面发挥其特有的主渠道作用,积极引导方向。并且,高等院校其他课程也要和思政课程展开深度融合,共同肩负起立德树人的教育责任,为我国特色社会主义事业建设提供优质服务。

2 新时代背景下高校课程思政与思政课程育人体系建设现实意义

2.1 有利于落实立德树人根本任务

习近平曾经说过,高等院校的立身之本即是立德树人,要想真正实现民族复兴,发展特色社会主义,必须明确党和人的作用,为国家培育出大量可靠接班人。而且,立德树人是我国高等院校人才培养的关键环节,是培育高品质、高能力社会主义接班人的最佳手段,关乎到新时代国家事业是否能得以顺利发展。另外,为国家特色社会主义事业建设培育优质人才,既是我国各大院校需要承担的重任和使命,又是国内教育事业发展的入手点。高校作为培育人才的主要基地,必须以马克思主义理论作为指导,坚持正确的社会主义思想,落实国家教育方针,为我国社会主义事业建设培育德才兼备的优质接班人。但是,青年大学生思

想价值观尚未成型,正处在三观形成的关键阶段,很容易受到不良思想的干扰,所以必须注重学生在校期间价值观的形成。由此,高等院校要以社会主义核心价值观为基准管理教育学生,让学生明确价值观核心内涵,引导学生迈好人生第一步,塑造正确理想信念,丰富自身知识体系,锻炼高尚品格,为学生日后成长成才奠定扎实基础。在新时代背景下,伴随信息技术迅速发展,青年大学生成长发展会受到各类思潮的干扰,其呈现出多元化价值观,如若盲目向学生讲解马克思主义理论知识,期望协助他们树立正确三观,极易适得其反。为了转变此种情况,思政教育工作者应充分掌握思政工作发展内涵,明确教书育人价值,遵循学生成长规律,立足于专业知识教育,从民族复兴角度出发,利用核心主义价值观对青年学生展开意识形态教育,以此为真正实现立德树人,承担起相应责任。而“课程思政”是各大院校落实立德树人任务的创新理念,具备引领学生价值、教授学生专业知识的双重功效。在新时期背景下,课程思政与思政课程协同育人,既使学校落实国家教育理念、遵守思政教育规律,为国家社会主义事业培育可靠建设者的具体落实,又是落实学校立德树人任务的充分体现。

2.2 有利于构建全面培育教学体系

国家相关意见中明确提出,青年大学生是非常珍贵的人才资源,是国家希望、民族未来,强化学生思政教育,提升其思政素养,将学生培育成现代社会发展建设的接班人,对实现科教兴国,保障国家在日益激烈的国际竞争中立于不败之地、保障小康社会建设、推动我国特色社会主义事业进一步发展具有重大战略意义。所以,高校思政教育要将“立德树人”为主要任务,将理想信念教育作为核心,将爱国主义教育作为重点,将道德建设作为基础,将全面发展作为目标,以期将青年学生培育成有抱负、有文化、有素养、有理想的时代新人。基于此,高校可利用思政理论课程引导学生核心价值观,协助学生树立正确三观,与此同时,还要注重培育青年学生心理素养和专业素质。但是,要想有效培育学生全面素养,只依托思政课程是无法达到的,即需专业课程、通识课程共同配合才可实现。现阶段,学科融合教育已变成一种趋势,相互交流、相互借鉴,挖掘各学科隐藏的思政教育资源,有助于推动学生得以全面发展。所以,思政课程应当和其他课程展开深度融合,丰富自身知识架构,继而为国家与社会培育出全面性人才。近些年,在国家领导人的带领下,国内各大学校逐渐提高对思政工作的重视,以上海高校为案例,开设了与思政课程有关的一系列课程,并获得较好成效。然而,虽然国内多数院校均设置

了思政课程, 并对学生展开思政教育, 然而在实际教学中, 过于注重学科建设和专业建设, 忽视了对思政课程软件设施的了解和投入, 致使高等院校教学质量差强人意, 无法为现代社会事业发展培育出合格人才。故而, 基于新时代背景下, 高等院校要坚持党的指导战略和教育方针, 明确教书育人规律, 既要重视硬件设施, 又要注重软件设施投入, 提高思政工作教学成效, 为国家培育优质人才。在这一过程中, 还要明确课程思政的价值, 利用好课堂教学, 将培育学生发展成才为入手点, 把思政教育融入到各个课程中, 将知识教授和价值引领有机融合, 真正实现潜移默化育人, 从而推动高校人才得以全面发展。

3 新时代背景下高校课程思政与思政课程育人体系建设路径

3.1 精准掌握社会主义办学及教育方向

众所周知, 方向引领发展, 高等院校在办学教育时, 要明确马克思主义在学校意识形态领域占据的指导地位, 坚持社会主义教育目标。伴随国内改革开放发展步伐日渐加快, 中国已经逐渐和世界相融合, 在经济全球化发展浪潮中, 各个国家交流来往愈发密切, 在这一过程中, 渗透着每个国家的思想意识与价值观念。高等院校作为学术交流及文化集散地, 多元化思潮和价值理念相互碰撞、融合, 尤其是西方部分具备欺骗性质的观念, 对高校师生具有极强的诱惑性, 致使当前部分学校贯彻教育方针时出现诸多不足, 学科建设、教育内容安排西化性明显, 甚至一些师生价值观念和理想信念均受到动摇, 故而加强思政教育工作开展力度迫在眉睫。另外, 国内高等院校具有社会主义性质, 要以马克思主义理论为指导, 遵循社会主义发展规律, 是学校办学与培育人才的政治底线, 克死坚守, 不可退让。从课程思政层面而言, 首先需要让教师真正意识到社会主义制度具有的优越性, 根据相关实践得知, 社会主义制度优势无可比拟, 在新冠疫情防控与治理上的制度优势表现的淋漓尽致。利用现实案例, 引导教师和学生加强对社会主义制度优势和作用的了解, 增强师生政治、制度与情感认同, 使教师能自觉组织“课程思政”实践活动, 为高校青年学生更好掌握思政知识奠定扎实基础。

3.2 强化课程思政与思政课程育人意识

首先, 树立“大思政”教育观念。思政课程主要是为了向学生讲解马克思主义理论, 并以此为基础对青年学生展开价值引领, 提高马克思主义在国内高等院校意识形态领域具有的指导地位, 培育出有抱负、有理想、有能力的社会主义接班人。在新时代背景下, 面对复杂多样的社会环境, 原有思政理论课程已经无法充分满足学生对思政知识学习需要, 要依托其他专业课程共同实现立德树人教育使命。知名学者曾经提出, 应从感性活动了解人的本质, 其认为“人”的本质并非抽象物, 其是所有社会关系和活动的总和。此观点主要呈现出实践的重要性, 应从社会关系与实践了解人类本质。所以, 要想对学生展开有效的思政教育, 构建课程思政与思政课程育人体系, 必须克服单一的思维模式。在新时代社会背景下, 如若过分依靠原有思政课程, 对青年学生展开价值引领是远远不够的, 要将课程思政和思政课程有机结合, 全面发挥综合性学科的效用, 以此实现三全育人效果。而“三全育人”教学理念的提出, 即指要创建“大思政”格局。针对课程育人来讲, 要将高校各大课程有机融合, 打造出全方位的课程体系。其次, 还要把教学、实践与科研等工作相结合, 打造完善健全的育人体系。最后, 应将高校党委组织、各部门、教职工相结合, 重视提升学校育人主体育德能力, 强化其育德意识, 将思政教育不知不

觉渗透到各课程教学中, 渗透到校园文化建设中, 融入到学校日常管理中。而且, 课程思政在高校育人体系中发挥着重要作用, 实施课程思政可把专业教育、技能培训以及思政教育完美融合, 更贴合学生现实生活, 从而获得最佳育人效果。

3.3 构建课程思政与思政课程育人体系

古人常道:“无规矩, 不方圆”, 健全完善的制度体系可引导并规范个体行为。基于课程思政背景下, 要明确优化制度体系建设的重要性。十九届全会中明确提出, 要加强学校制度体系建设, 并将课程思政和思政课程融合构建协同育人体系, 具体可从以下几个层面入手: 首先, 党委行政方面。学校党委与行政属于决策机构, 科学合理的决策及政策导向能推动学校得以持续发展。据此, 学校党委及行政必须明确讲政治和讲大局思想观念的重要性, 以社会主义为办学方向, 将社会主义思想作为指导, 将与高等院校思政工作相关的重要论述以及决策部署均转化成新时代高等院校思政工作变革的制度体系。而且, 在建设制度体系时, 要掌握方向及目标, 划分责任体系, 落实具体任务。因此, 在高等院校思政工作开展中, 必须充分发挥好学校党委具有的领导核心作用, 以党委领导为基准构建校长负责制, 从宏观层面确保高校思政工作有序开展。其次, 职能部门方面。在高等院校中, 与课程思政有关的职能部门主要囊括三个: 其一, 党委宣传部。其二, 教务处。其三, 人事处。在这些部门中, 党委宣传部是学校思政教育开展的牵头部门, 主要负责组织与宣传推广工作, 教务处则是课程建设不可缺少的牵头部门, 主要负责与课程思政有关全部课程建设的组织、实施、落实, 而人事处主要工作是考核学校工作人员工作成效, 包含职称晋级、薪资上调等。最后, 院系方面。高等院校院系属于基层单位, 关乎到课程思政开展成效。随着办学自主权日渐扩大, 院系可根据制度杠杆来“调动”教师实施课程思政的自主性与创造性。譬如, 可根据院系绩效分配及教师评选等制度建设引导广大教师积极投入到课程思政建设中, 以此形成课程思政与思政课程协同育人的良好局面。

4 结语

综上所述, 从目标方向上而言, 思政课程和课程思政存在耦合性, 均以育人为基准, 只是发展道路不同。在新时代下, 二者既要注重加强自身发展, 又要重视不可与彼此相脱离, 但要注意切记互相替代。基于此, 高等院校相关教育工作人员要真正认识到二者之间存在的辩证关系, 不但要充分发挥出显性教育的价值优势, 而且还要掌握好其他学科特有的育人功能, 将传统单项课程教学逐渐发展成全程教学, 继而充分发挥二者协同育人效用。

参考文献:

- [1] 白双翎. 新时代健全高等院校思政课教学评价标准的探索[J]. 中国标准化, 2021 (18): 100-102.
- [2] 李梅, 霍连广. 高职医学院校“课程思政”的探索与实践[J]. 卫生职业教育, 2021, 39 (18): 33-34.
- [3] 武永亮, 武传鹏. 基于课程特点的高校思政课实践教学模式新探[J]. 学校党建与思想教育, 2021 (18): 15-17.
- [4] 张雅. 课程思政视域下网络流行语在高校现代汉语课程中的融合分析[J]. 阜阳职业技术学院学报, 2021, 32 (03): 57-59.
- [5] 盛艳玲, 乔纪纲. “大思政”背景下实验课程思政关键问题及破解思路[J]. 科教文汇(中旬刊), 2021 (09): 95-97.

作者简介:

梁超 (1978. 4-), 女, 汉族, 黑龙江齐齐哈尔人, 文艺学硕士, 讲师, 研究方向: 文学批评、影视文化传播研究。