

课程思政理念下的大学英语视听说教学策略研究

林 杏 董文舒

海口经济学院, 中国·海南 海口 570102

【摘要】英语是我们终身学习的一门重要科目, 其中的视听说部分也是大学英语中比较重要的部分, 它可以使我们走向更大更广阔的国际舞台, 是让我们终身受益的科目, 而思政是我们作为一个中国人必须要熟知的知识, 高校英语课程思政就凸现出这一方面的问题, 我们要做到以德树人。大学是我们整个英语学习生涯中最重要且最具有意义的阶段, 大学生正是“讲好中国故事”的强大力量和后备军, 基于此, 做好宣传与思想工作当下的首要任务, 我们要致力于培养出具有过硬思想政治水平和较高素质、较高英语专业水平的全方面人才。

【关键词】大学英语视听说; 思政课程; 教学策略

【基金项目】校级教研教改课题(课程思政理念下的大学英语听说教学研究), 项目编号 Hjy202155。

前言

要推进国际传播能力的建设, 就要讲好中国思政, 传播中国好声音, 向全世界展现一个真实、立体且全面的新中国形象, 大学生在这一方面起着重要的作用。大学英语视听说课程虽然说主要靠听力和口语, 但是它的教学策略大大影响着学生对英语知识的掌握程度。教导他们正确的树立思想理念, 树立正确的理想信念, 是非常有必要的。对于大学英语的视听说部分, 视听说也是大学英语中比较重要的一部分, 它不仅仅能锻炼我们的英语知识, 更能锻炼我们的英语口语能力。怎样把学生培养成能够担当得起祖国和民族复兴大任的新时代人才, 是高校英语教师认真思考和解决的问题。英语作为一种国际语言, 始终离不开一定的思政内容。外语教学最大的特点就在于实现语言 and 思想的高度统一, 实现英语的工具性和思政人文性的融合。这个特点就决定了英语教师在英语教学过程中不仅要传授专业的语言知识及培养学生语言能力, 同时, 还要对学生进行必要的思想教育。

1 英语教学中思政教育的引入存在的问题

1.1 过于注重专业知识

外语是一门国际语言, 它不仅仅是我们交流的工具更有一这种深刻的思想内容。而从如今的教学方式来看, 人们往往只注重英语专业方面的知识, 而不会将思政内容融合其中, 外语人才的培养观念中, 最根本的就是要将英语专业知识和思政教育融合在一起, 培养具备全面创新能力的外语人才, 具有良好的外语基本功是英语专业学生的基本素养, 但这不是最根本的素质。所以在英语教育过程当中, 最重要的是要将思政教育和外语教学相互统一, 将视听说这一部分的内容的作用发挥到最大, 听有用的, 说有用的, 看有用的, 构建一个有着中国特色的语言体系。一个民族想要站在科学的最顶端, 就一刻也不能没有理论思维。这就明确的指出了大学英语课中讲好中国故事的必要性和重要性, 在英语语言方面, 充分的体现出中国特色, 中国风范和中国气派, 要求教师要充分发挥课堂的主导功能, 这不仅有利于英语专业的学习, 更加有利于实现传统文化的创造性转化和创造性发展, 让教育变得更广泛, 更加有实效性。

在英语视听说课程当中, 要尊重外语教学规律和中国特色相统一, 在培养会讲英语的人才时, 要使这类人才要具备坚定的理想信念和扎实的理论功底, 使其有着过硬的英语专业水平又有着

优秀的综合素质, 既有国际情怀又有国际视野, 这才是当下大学生所要具备的良好条件。

1.2 知识面狭窄, 综合能力不强

从当下大学英语教学中可以看出, 大学英语的视听说部分常常不被学生和老师重视, 学生和老师都过多的注重英语语法知识的培养, 忽略了学生在视听说方面的文化素养和中外知识结合的道理, 这就恰恰造成了学生知识结构过于单一, 知识面狭窄, 综合能力落后的一系列问题。一些大学生对西方的发展和文化有着较大的兴趣, 而对自己国家的文化和历史做不到非常熟悉, 尤其是对国家国情的思考和判断上存在重大的缺失。所以, 我们要在学习国际语言的同时, 让我们的中华文化也参与其中, 让我们的中华文化与国际文化融为一体, 给学生创造一个有中国特色的教育体系和教育环境, 扩大学生的知识面, 发展学生的综合素质和综合能力。

1.3 思政课程在大学英语教学中的缺席

在英语教育的教学过程中, 尤其是在视听说部分, 思想政治教育一直处于一个缺席和无言的状态, 为了改变这一尴尬的不利局面, 我们应该大力推进在大学英语这门公共课上加大思想政治教育。首先要很大程度上扭转重专业而轻思政的现象, 其次就要加强课程方面的措施设计。在英语课上有效的融合思政教育, 这是关键。第三, 要加强同学们对学科的竞争意识; 最后, 就是创建一个强大的思政教育教师队伍, 从根本上提高思政课程的教学质量, 这对高校英语课程“讲好中国故事”有着举足轻重的作用。

从我国的教育史来看, 高校教育中思政作为不可缺少的一部分, 不仅有着传播和弘扬中华文化的作用, 更是对学生起着进行思想教育和政治教育的作用, 在高校中思政课程的教学主要由马克思学院的教师来承担, 但是中文的讲授思路很难引起英语专业学生的学习积极性和学习兴趣, 所以思政课和英语课就成了如今的两立局面, 两者往往单独存在。思政课程得不到英语课教学的有效支撑, 渐渐的转化为孤独发展, 而英语课程的进行过程中也很难将思政课程结合到其中。一个是国外的文化, 而一个是真真正正中国的文化 with 思想, 这两者的结合需要有一个良好的教学方式 and 教学策略, 而从如今的教学模式来看, 并没有一个完善且适当的教育适当地将两者有效地结合在一起, 所以思政课程在大学英语的教学中往往成缺席的状态。

2 大学英语听说课程中融入思政教育的重要性

做到大学英语课的学习与思政课程的统一,就是尊重外语教育规律中融合中国传统文化的标准,通过这种融会贯通的方法可以培养学生坚定的理想信念和扎实的理论功底,而听说部分则是让学生在学英语时不仅是面对单一的书面知识,而是可以开阔眼界,听更多的中外记事,看更多更经典的富有中国文化的英语故事,让他们的视野更加的国际化,使其拥有国际情怀和国际视野。当代中国外语人士应该具备的基本素质就是有坚定的理想信念和深厚的爱国情操,在学习外语的同时不能忘记我们国家的文化和优秀的思政品质。在高校英语的学习中融合思政教育的部分,这正是一个中国外语人才所要具备的优良品德和优秀的政治素质。不能一味地学习英语知识而忽略中国的传统文化和作为一个中国人而要必备的政治素质。从当下的局面来看,外语环境长期存在特殊性,从而造成了目前思政教育不被重视,甚至不会出现在高校英语专业的教学过程中。中国有句老话说得好“要想树人,必先树德”,思政无疑是到哪里都不可缺少的科目,所以大学英语的教学要牢牢抓紧学生的思政教育。

3 大学英语听说课程中讲好中国故事的策略和方法

践行社会主义核心价值观,这不仅仅是思政老师的任务,而是高校所有老师的共同责任和使命。思政不是一个独立的板块,他与其他任何一门课程都息息相关,是每一门专业课程都应该重视的教学内容。而英语这个看似和思政不沾边的科目恰恰也需要思政课程的帮扶,所以高校的英语教师要对英语课的教授方法做出积极的改革,在英语课堂上也能讲出中国故事,将“讲好中国故事”的这一全新目标落实到新型英语课程的学习当中。

3.1 树立正确的人生观

在英语听说课堂上穿插中国故事,实现英语课程思政,让老师和学生重视听说部分的同时,也要让其重视思政教育的融合。我们首先要做的就是转变学生及老师重知识而轻德育的不良想法。“师者,所以传道授业解惑也”,所以教师不能一味地只传授知识,在思政课程的体系之下,“解惑”更是教育的重中之重,道德是一个人生来必备的基本素养。英语教师要积极的认识到思政并不会干扰到英语课程的讲授,反而会有有效的深化英语课程教学的深度和内涵,有效地提高教学的思政性,人文性,以及专业性、国际性,有效地提高教学的效果。传统的英语听说课程的教授方法只是一味的传授专业知识,而对学生思想道德的教育有所欠缺。在当下的听说课堂上相关音频材料应勾勒出一个有抱负有理想的年青世界,教师可以顺势抽问学生的理想或抱负,在课件中可以显示音频中的几个句子,借此引导学生树立正确的人生观,有抱负才能助我们成功。我们应增强学生的文化自信和政治自信,老师要正确地引导学生。

3.2 做好课程设计,有效地将思政内容融入其中

在英语听说课程中,实现英语课程与思政课程的融会贯通。在设计课程时,要有针对性和目的性地在大学英语课程中融入思政教育。可以在英文文章中穿插思政教育有关的文章,可以有效地推进思政教育与专业知识相结合的课程建设。教师可以在听说课学习中的口语,翻译等方面融入思政内容或者使用的视听英语文章要围绕思政方面的内容,这样即可以做到提高学生的英语知识,还会在不经意间学习思政内容。老师也可以收集

与中国文化相关的英语音视频供学生自主学习。

3.3 创新实践,让中国故事起到引领作用

在英语听说部分课程中融入思政内容,实现外语课程思政,我们也要有效地利用学科竞争的机会,鼓励大学生积极链接时事政事,积极投入到学科的创新之中,积极实践,利用英语这门国际语言将中国宣传到整个世界。国家每年都会举行各种各样是个大学生的竞赛,我校也会经常举办各种英语大赛,我们最根本的目的就是让学生们更多更好地了解国家的各类政治方针,利用好这门国际语言,向全世界展现中国的政治方针,经济发展,用最好的方法用英语讲好中国故事,传播中国能量,传播中国好声音。当然,如果想要参加这类大赛,没有一个过硬的政治思想基础,光有英语方面的知识是远远不够的,所以参赛的同学要反复了解思政内容,以及和思政内容有关的读物,保证在有一定的英语基础的前提下,流利地答出关于思想政治方面的各种问题。要实现这一目标,我们大学听说课程任重而道远。

3.4 建立思政教育的师资力量建设

在高校英语教学中融入中国思政内容,重视大学英语中的听说部分,有效地利用听说这一教学模块,让学生们对大学英语有一个清晰的全新的认知。在加强并完善当前的思政教育的教师队伍的同时也要对英语教师提出一定的要求和门槛,教师不仅要具备优秀的专业知识,更要有先进的思想、优秀的政治素养。鼓励高校的英文老师多多了解关于思政方面的内容,提高他们的知识面宽度和深度,组建出一支有着专业素养的优秀教师团体。

4 结语

我们要积极将大学英语听说与思政内容有效融合,让高校的人才走向更大,更广阔的国际舞台,传播中国好声音,向世界展现一个全面发展的中国,培养一代又一代有着优秀理想信念的人才,学会如何用世界的语言传递中国故事。

参考文献:

- [1] 宋伊雯,肖龙福.大学英语教学中国文化失语现状调查[J].中国外语,2019(6):88-92.
- [2] 王守仁.转变观念深化改革促进大学外语教学发展[J].中国大学教学,2019(2):59-6.
- [3] 李强.课程思政视角下“大学英语听力”课程教学模式新探[J].湖南科技学院学报,2019,40(12):60-61.
- [4] 明焰.“课程思政”理念下英语听力教学改革研究[J].海外英语,2020(23):36-37+41.
- [5] 龙丽伟,王素英,刘露溪,田新宇.课程思政视角下大学英语听力课程教学模式探究[J].英语广场,2020(34):99-101.
- [6] 谢文婷.课程思政:大学英语拓展课程改革新视角[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(05):135-137.
- [7] 齐岩.高职大学英语“课程思政”教学创新实践研究[J].林区教学,2021(05):37-39.

作者简介:

林杏(1977.9.28—),女,汉族,籍贯:海南省文昌市,职称:讲师,学历:学士,研究方向:英语教学。

董文舒(1996.12.09—),女,汉族,籍贯:甘肃省武威市,职称:助教,学历:硕士,研究方向:英语教学。