

# 基于微课的小学信息技术教学设计研究

杨钧景

兰州市城关区耿家庄小学, 中国·甘肃 兰州 730000

**【摘要】**利用新型教学工具,开展小学信息技术教学工作,能够充分提升学生的自主探究及学习能力。利用微课作为小学信息技术的教学工具,有利于提高教学效率。本文主要探讨如何利用微课进行信息技术教学设计工作。

**【关键词】**微课; 小学信息技术; 教学设计

## 引言:

微课是指通过科学利用信息技术,在遵守小学生的认知规律,来帮助学生迅速掌握小学信息技术知识重难点,拓展课程资源,引导学生自主学习与思考。但是,目前在小学信息技术教学设计中,一些教师对于微课教学手段的认识还不充分,导致学生自主参与信息技术教学的兴趣不高。

## 1 关于微课教学的基本概念及其特征

微课,即 Micro lecture, 也被称为 Knowledge Burst。其主要的特征是,借助短视频、图片等多种手段,并依据授课脉络来进行知识内容的教学和知识点的巩固,并且完成相关习题的练习及测评。与众所周知的慕课相比,微课更为精短,一般在十分钟以内能够学习完。微课的主要内容为一个知识点,而非多个知识点,及其精简<sup>[1]</sup>。与此同时,微课的格式多样,可支持多种途径的传播,无论是手机或电脑,网页,都可以观看微课。也正是因为微课时间短且内容精炼,容易播放的特点,使得授课教师可以在课程中合理的使用并引入微课,丰富了课堂形式。学生也可以通过学习微课内容,梳理课堂知识脉络,避免因注意力不足而遗漏课堂知识的情况发生。而信息技术作为小学阶段的基础性学科之一,是一门以实践操作为基础学科,基于现阶段各小学信息技术课程现状而言,微课教学方法能够有效地促进小学信息技术教学的效果。通过应用微课视频,合理安排学生课前、课中、课后的信息技术学习时间,充分发挥学生的自学能力,来促进信息技术课堂教学时间的充分利用,并促进信息技术教学知识的课后内化。与此同时,微课教学视频的利用,是信息技术学科教学方式的创新,有利于打破信息技术学科教学的局限性,使得信息技术教学方法与小学生的身心发展趋势相适应,从而信息技术学科建设及学科优化进程<sup>[2]</sup>。

## 2 小学信息技术教学现状分析

### 2.1 信息技术教学被轻视

目前,我国大部分小学,主要以语文、数学、英语等主科教学为主,进行课程安排。信息技术的课程比重少、课程质量不高。导致主科教师更加侧重于课堂教学,及考试重难点知识的讲解,而对于教学时长较少的信息技术教学环节,学校较为忽视。与此同时,学生本人的主科学习倾向和学习目标更加明确,基于考试升学的压力下,这导致了学生本人不重视信息技术教学课程。学生的课堂参与度低,没有掌握信息技术教学重点内容,或者提高探索及解决问题的能力。

### 2.2 信息技术教学方向出现偏差

在大多数小学信息技术教学课程中,授课教师要在讲解完课程流程、操作方法、操作技巧后才开始组织学生开展实践操作环节。此时实践操作环节的时间紧迫,通常学生在没有充足预习的情况下,无法很好地完成实操步骤,教学效果不佳。这种重讲授而轻实践的教学方向,违背了原有的小学信息技术教学的方向,也无法激发学生探索求知的精神,不利于培养学生独立解决问题

的能力。

### 2.3 课中监管评价机制缺失

信息技术教学及学习是一个长期的过程,在这个过程中需要学生个人依据自身的学习情况,不断调整学习目标、学习方法和学习策略,进行自我评价和监督,经过不懈的努力达成最后的目标。而对于小学阶段的学生来讲,在课堂中注意力很容易被分散,容易开小差,讨厌对知识性教学。教师很难改变学生注意力不集中等问题,只有转变信息技术教学方法,创新课堂教学手段,才能提升教学效果。尤其在实验教学中,由于课中监管评价机制的缺失,学生在信息技术课程课堂上极容易出现懈怠、消极的态度,造成信息技术教学效果不佳。

## 3 在小学信息技术教学中应用微课的优势

### 3.1 营造良好的教学氛围

通过使用微课教学模式,打破了以往小学信息技术教学中的授课教师的主体地位观念,将学生作为信息技术实践教学环节的中心。授课教师充分发挥引导者的作用,引导学生自主学习,独立完成信息技术实践环节。与此同时,通过教学主体的转换,授课教师能够与学生建立良好的互动关系,让学生获得更多的尊重,从根本上消除教师与学生之间的矛盾。促进师生间的顺利沟通和交流,以此构建高效的信息技术教学课堂,营造良好的课堂教学氛围,有效地调动学生开展信息技术实践操作的积极性,提升信息技术教学质量<sup>[3]</sup>。

### 3.2 明确信息技术教学目的

在传统的小学信息技术教学环节中,授课教师需要占用大部分的课程讲授操作原理及操作步骤,而学生进行实践操作的时间被大大缩短。通过应用微课教学模式,能够缩短信息技术理论知识教授的教授实践,合理安排课堂探索活动,重新定位信息技术教学课堂目的,为学生留足课堂实践的时间。基于微课教学模式,在开展信息技术教学时,需要充分依靠学生,让学生发挥学习自觉性来推动信息技术教学进程。通过利用课前预习时间,设置微课教学课前预习任务,充分调动学生的自主性,让学生明确信息技术教学环节必备的基本知识及教学内容。而在实践操作教学中,授课教师通过减少讲授时间,为学生留出充分地实践活动时间及课堂讨论的时间,来达到增加学生课堂活动量的目地。学生在实践和探究活动中,也能够学习到不少的信息技术知识。如此一来,微课教学模式就能够起到明确信息技术教学目的,最大程度地激发学生的学习自主性。

### 3.3 强化信息技术教学效果

微课教学能够为学生提供独特的知识点解读及知识点脉络的构建等课堂服务,让学生能够明确信息技术教学流程,并且充分利用课外时间,来完成知识性的学习。所以,微课教学实际上是对传统的课堂教学的一种延伸和拓展的方式,使用微课能够最大程度的强化信息技术教学效果。通过充分利用学生课后时间,来帮助

生对整个实践操作过程有更加深刻的印象,对信息技术知识有更加系统的了解<sup>[4]</sup>。

#### 4 微课模式在小学信息技术教学中的应用

##### 4.1 合理安排课堂时间

因为微课的时间较短,授课教师应根据信息技术教学课程的脉络及学生的学习情况挑选合适时长的微课,在适当地时机播放,从而最大化地提升授课质量。避免出现课程衔接断层,或者课程时间过长,微课视频无顺序播放造成的知识点混乱等问题。如在讲幻灯片内容时,授课应该按照分类,如图片插入、文字插入、音乐、自动切换等,不同类别的教学环节来挑选合适的微课视频,在课堂上进行播放讲解。与此同时,每个细分知识点下的内容呈现应该详细并具有逻辑性,并且突出重点知识的讲解。充分遵从小学生身心发展规律,来设置信息技术教学课程,适当使用微课教学视频,来吸引学生的注意力,提高信息技术课堂教学质量<sup>[5]</sup>。与此同时,授课教师应该在开始信息技术教学前,根据班级学生的学习能力及总体水平,制定信息技术教学的整体目标。在整体教学目标框架下,制定阶段目标及可变性目标,明确信息技术环节中的知识性教学任务及实践操作任务。只有做好信息技术教学流程设计,才能够利用有限的课程时间,合理使用微课教学,使得学生真正掌握信息技术知识。充分利用学生的课前、课中和课后时间有机地协调和安排学生各个阶段的学习任务,提高课中信息技术实践操作教学效率。授课教师应该提前安排信息技术教学任务,让学生通过提前观看微课教学视频,提前了解信息技术教学内容,让学生提前掌握实践操作步骤,并学会正确使用计算机工具。

##### 4.2 制做教学视频

短视频是微课内容的主要传播形式和媒介。通过制做高质量的微课教学视频,能够丰富信息技术课堂教学资源。在制作微课视频时,授课教师要着装合适,注意谈吐,并且提高用词的准确,注意语调语速不能过快,声音必须清晰。其次,在进行教学知识过程的录制时,需要选取完整,声音清晰度高。录制过程中要清楚地记录授课教师的所有电脑操作流程,保持画面清晰。最后,在后期的视频编辑与剪辑中,最好增加字幕,以方便学生的观看,调整视频的光线,声音,排除画面干扰因素,按教学的逻辑进行有序地剪辑,从而完成高质量信息技术微课教学视频的制作。比如,在学习“认识Word”这一内容时,授课教师可以将此部分内容制作成一个视频,将文字的排版、图片与视频的插入、页边距设置等知识点分成几个微课视频进行录制。在实践操作环节中,授课教师引导学生思考文档的基本操作技巧,结合课前预先录制的微课视频,让学生进行观看及思考实践要点。然后,让学生和小组成员一起探讨并记录实践方法,最后完成上机操作,记录在操作过程中出现的问题及实践中产生的疑惑。此时授课教师主要在一旁观察学生的实践操作、帮助学生完成课程实践。最后,在实践完成后,各小组提出课程问题,并集思广益,展开讨论。对于关键步骤或者易混淆的知识点,授课教师应该及时地帮助学生理顺思维。比如,如何正确地进行图片插入,还有哪些变换字体颜色的方法等。

##### 4.3 微课视频的应用

学生通过在课前观看预习视频,能够清楚课堂的教学内容。带着自己的问题,在信息技术课堂中找到问题的答案,加深重点知识的印象。通过充分利用课前预习时间,让学生观看微课视频,来提高信息技术课堂授课效率。在信息技术教学课堂

中,授课教师可以选择使用微课完成课堂导入环节。通过使用微课视频来营造良好的教学情境。在信息技术课程结束后,授课教师还可以上传与课程教学内容相关的微课视频和图片,供学生进行课后复习,使学生能够巩固新课知识。同时也能够让学生们掌握住自己的学习情况,对于不扎实的地方,可以通过视频进行反复学习,从而缩小每个学生之间的差距。比如在学习动画制作课时的时候,授课老师可以使用电脑工具录制微课视频供学生观看,在课中集中讲授制作流程,最后让学生实践操作。对于课堂存疑的地方,学生按照需求选择观看微课教学视频,极大地激发了学生的自主学习意识。

##### 4.4 促进课后反思复习

在完成信息技术实践教学环节后,授课教师应该根据学生的课堂表现及信息技术教学重点,合理布置课后任务,帮助学生巩固信息技术教学重点内容,促进学生的知识内化吸收。通过引导学生使用微课视频来开展信息技术教学的课后复习工作,能够帮助学生构建信息技术知识体系框架,以提升学生的课后复习效率,加深学生对重点信息技术教学的印象。与此同时,授课教师还要鼓励学生通过灵活使用微课视频,积极完成视频提供的习题及课后作业,来提升学生的课后复习效率。在信息技术教学课后,学生通过观看微课教学视频,能够对实践操作环节中的重难点知识有更加直观和深刻的了解,有利于帮助学生理清操作流程,强化操作技巧。除此以外,利用微课平台来开展课后作业批改及完成学生课堂评价工作,能够减少授课教师开展教学评价工作的时间,使得教师留有更多的时间创新信息技术教学方法,优化信息技术教学流程。

#### 5 结束语

本文重点探讨了微课教学模式在小学信息技术教学中的应用价值,近几年来,随着新课改工作的不断深入,小学信息技术课程教学的改革工作进展顺利。其中,通过正确认识目前小学信息技术教学中存在的问题,认清微课教学模式在学生信息技术技巧与相关知识构建阶段的重要作用。通过做好小学信息技术课前教学规划、制作微课视频并合理利用课堂教学时间、合理利用微课视频来开展信息技术教学课后反思复习等方法,来让学生真正理解、掌握、应用信息技术知识,并且提升学生的自学精神和探索发现能力,为学生以后进行更高阶段的信息技术知识的学习打下坚实的基础。所以,各小学信息技术教师应该积极转变信息技术教学教学方式,不断地创新课堂教学方法。与此同时,积极参加职业研修和职业培训活动,不断提升专业知识及业务水平,并注重引导和帮助学生养成良好的自主学习习惯,为学生学习信息技术知识提供更好的指导。

#### 参考文献:

- [1]周军.浅析微课在小学信息技术教学中的设计与应用[J].课程教育研究,2019,(01),132-133.
- [2]胡乾苗.浅析微课在小学信息技术教学中的设计与应用[J].学周刊,2018,(33),144-145.
- [3]郑锋华.微课为课堂插上高效的翅膀——谈谈如何利用微课提升信息技术课堂效率[J].新教育时代电子杂志:学生版,2019(22):61-62.
- [4]叶武艺.翻转课堂理念下初中信息技术微课的设计与开发[J].电子乐园,2019(08):39-40.
- [5]吕芹芹.基于微课的小学信息技术教学探究[J].新课程(小学),2016(12):39-40.