

小学语文教师工作负担的合理化对策

刘慧芳

江苏师范大学, 中国·江苏 徐州 221116

【摘要】一线小学语文教师往往面临着工作负担重、工作压力大的现实状况, 这些问题亟需解决。本文从合理性出发, 探讨教师工作负担的合理化, 分析小学语文教师工作负担的问题, 在此基础上从社会、学校、教师层面分别提出促进小学语文教师工作负担的合理化的建议。

【关键词】小学语文教师; 工作负担; 合理化; 对策

【基金项目】2020年江苏省研究生实践创新项目:《小学语文教师工作负担的合理化对策》; 项目编号: 2020XKT255。

教师承担着教书育人、立德树人的重要任务, “三尺讲台”才是教师的主阵地。但是实际上, 教师生活中存在许多额外的、与教学无关的工作负担。2020年的两会期间, 为教师减负再一次引起人们关注, 各地方省市以制度的形式明确为中小学教师减负。

语文是一切学科的基础, 只有学好语文才可以为其他学科打下坚实的基础。因此, 小学语文教师在各学科中具备非比寻常的地位。作为小学语文教师, 通常需要担任班主任, 负责班级管理; 同时, 语文教师作业量大、考试多、教研任务重, 语文教师往往承担高于其他学科教师的特殊义务。通过探究小学语文教师工作负担问题, 一定程度上可以为促进小学语文教师工作负担合理化提供借鉴。

1 教师工作负担的概念

《现代汉语词典》对“负担”从名词、动词两个层面进行解释: 一是承当, 此处代表的是动词含义; 二是承受的压力或担当的责任、费用等, 此处代表的是名词含义。杜立娟认为负担不仅仅是外在的职责量, 也是个体内在的感受。因此, “负担”常常被用作名词, 且大多数时候是作为一种中性词来使用。一方面, 负担指向外在层面, 代表外在职责量; 另一方面, 负担指向内在层面, 代表不同主体直观感受, 可能存在个人差异。

“教师工作负担”是属于“教师负担”的下位概念之一。本文采纳王毓殉、王颖的观点, 将教师工作负担定义为“教师在学校教育工作中承受与担当的教育责任、教育工作与职业压力以及由此而付出的代价等”。

2 教师工作负担的合理性

2.1 理性和合理性

“理性”在英文中的单词表达为“reason”, 其含义是“原因、理由、推理能力等”, 结合英文的语境, 一般指的是人独有的一种思维、判断、推理能力。哲学家柏拉图、笛卡尔、黑格尔、康德等都将理性看作是一般性、普遍性、确定性、客观性等的同一语。

“合理”是汉语词语, 一般指为人做事要讲究事实, 行为准则符合实际逻辑。该词出自唐代刘知几《史通·载言》:“言事相兼, 烦省合理。”既然要探讨合理性, 首先需要做就是要明确“合理性”的含义。

2.2 合理性的核心要素——合规性与合目的性

合理性即合乎理性的, 可以理解为“可接受的、可以理解的、可以被说服的”。合理性的核心要素是合规性与合目的性。

合规性就是指评价应该符合“物之理”, 也就是指客观存在的现实所需要遵循的内在规律性。合目的性就是指评价应该符合“人之理”, 指人的超越本性、人的向善本性。就评价而言, 所谓合目的性就是指的评价的出发点与落脚点的价值合理性。

2.3 教师工作负担的合理性之探讨

教育背景下的合理性需要满足以下几个条件: 第一, 合规性。合规性是说相关教育活动应该遵循不同的教育规律, 且应该充分考虑到不同阶段、不同性别、不同区域教育对象的特点、不同教育工具的特性。第二, 合目的性。合目的性代表的是指应该明晰教育目的, 如果某种评价是与整个人类社会历史发展的趋势相冲突的、无益于甚至可能有损受教育者身心成长, 那么其合理性理应受到质疑。第三, 合规性与合目的性协调一致, 就是合理的教师工作负担。

3 教师工作负担的问题归纳

3.1 工作时间较长, 教师专业发展时间投入不足

现实生活中, 小学语文教师工作超过8小时, 且常常面临加班。因为老师要处理各种教学工作、非教学事务。虽然小学语文教师工作时间较长, 但是却没有充足的时间用于专业发展。如今小学语文老师面临备课时间不足、备课不充分的现实状况, 部分教师对于充足备课的认知也存在一定误差。另外, 教师反思学习不足, 需要适当增加反思学习的时间。很显然, 这一现象有违中小学教师专业标准, 不利于教师终身学习。

3.2 角色超载, 管理学生备受压力

作为小学语文教师, 常常会面临角色超载。角色超载是指当扮演着多重角色时, 由于能力不足、缺乏技能、时间不足, 无法顺利完满足不同角色的需求, 由此产生的一种角色压力。除了担任班主任, 语文教师还是政府的“任务的执行者”、教育部门的“教育观念的践行者”、学校的“考核完成者”、家长的“好帮手”, 是家人的“分忧者”。

大部分老师在管理班级受到多方舆论压力。首先, 会受到社会舆论的压力。教师害怕逾越界限不敢过分批评、不敢管太多、管太狠。其次, 会受到来自家长的压力。部分家长对学生较为溺爱, 将学生成绩的提高全部寄希望于教师, 会在一定程度上给教师带来压力。最后, 会受到来自学生的压力。学生的特点千差万别, 每个个体独具个性的, 班主任作为“审判官”、“管理者”, 需要管理学生各种各样的琐事。

3.3 教学与非教学工作本末倒置, 不合理的工作负担较多

语文教师的大部分教学负担是较轻的。上课不会给教师造成过重的工作负担, 因为大部分教师课时量较为合理, 甚至有些偏少。备课、反思学习也没有给教师带来过重的负担, 因为许多教师对这些活动分配的时间较少。结合实际来看, 批改作业的确会花费语文教师较多时间, 主要是因为语文作业类型丰富、文字过多、需要字斟句酌、作业量大等。

教师非教学负担过重是一个不争的事实, 教学与非教学工作本末倒置。在班级管理、处理网络信息, 如微信群等消息时需要教师花费很多实践。行政与填表、培训、开会、其他非教学事务会占用教师许多时间, 一定程度使得教学和非教学本末倒置。虽然目前部分培训是可以促进教师专业发展的, 但是也有部分培训

是无用琐碎、过于浪费时间的。

3.4 工作压力大且普遍存在

教师个人能力也存在差异,因此工作压力会存在一定的主观差异,但是工作压力可以作为评判教师工作负担的参照标准之一。根据著名的“耶基斯——多德森定律”,教师适度工作压力、过度的压力会导致其在工作中呈现不同的状态。

语文教师工作压力来源较广。社会期待与社会舆论、学校安排存在问题、学校评价制度不合理、学生鲜明的个性特点、家长将全部希望寄托在老师身上、自身的能力不足,都从不同程度上对教师造成了一定的工作压力。

值得注意的是,应试教育理念会给教师带来不小的压力。“唯分数论”的竞争让人倍感压力,虽然这会在一定程度上给教师带来动力,但是如果过于强调分数,那么单一的评价模式是不利于教师长期良性发展的,学生和教师都会成为分数的“奴隶”。

4 小学语文教师工作负担合理化的建议

4.1 减轻教师的社会来源压力

首先,尊重和理解教师职业,促进教师专业发展的合理化。外界常常误认为教师是一份轻松的差事,认为教师应该全盘负责孩子。社会应该把教师看作是一份寻常职业,避免教师陷入职业倦怠的“漩涡”。另外,应该促进教师专业发展的合理化,避免教师面临过多的非教学活动、形式化活动。也就是说,应该充分考虑到教师的工作现状,结合教师自身的受程度,避免过多非教学活动进校园。

其次,营造规范的社会舆论环境,推动教师有效管理学生。信息化时代的传播速度较快,宽松的网络环境下不乏一些对教师带有偏见的指责,这些言论在一定程度上会导致教师产生心理压力。对于不实的恶性言论进行惩罚,用技术手段及时清退,使得舆论风气不再污浊化、偏极化。同时,社会应该注重加强网络道德建设,对网络环境严加管制,以防止部分网民利用网络媒体寻找宣泄端口,尽可能让教师在管理学生时不再承担过大压力。

最后,改善教育生态环境,摒弃以成绩为导向的教师评价观念。让教育回归生态本源,减少教师的行政化负担。应建立权力清单,避免部分教育行政部门干涉学校过多办学自主权,减少部分不合理的检查、评估、填表等。同时,社会也应摒弃以成绩为导向的教师评价观念,更应该挖掘学生与教师潜在的能力,避免教师在学生学习和考试成绩方面承担过重的精神压力。

4.2 完善学校的管理制度

首先,促进学校“去行政化”,减轻教师不合理的非教学负担。学校和上级行政部门之间要建立长效双向沟通机制,充分考虑语文教师的工作特点,避免禁锢于自上而下的单一沟通机制之中。同时,学校对不合理的行政工作要学会拒绝、敢于说“不”。面对过多形式主义的面子工程、与学校教学无关的各种“苛捐杂税”,学校要利用拒绝的艺术,避免行政等非必要教师完成的工作成为教师的负担。

其次,施行多元化考核机制,建立民主的教师评价制度。多主体的评价可以进行综合考量,减轻评价的片面性,将教师自评、学生评、家长的评价反馈、学校管理者评价结合起来。同时,摒弃学生的学业成绩为主的功利性评价方式,有效减少延续工作情况。诚然,分数的确有天然的“可比性”,但是对教师的评价不应仅仅局限于分数,会在一定程度上忽视非量化评价的作用。

最后,重视缓解教师工作压力,加强对教师的人文关怀。学校领导和管理层要时常给予教师关怀与支持,及时对教师进行

人文关怀。如果教师工作压力较大,可以通过心理健康咨询室与其他教师建立交流。同时,可以创设组织教师帮扶团体。教师时常得到同事的关心与帮助,那么教师就可以在交流中释放部分压力、不断调节自身,全身心投入教学。

4.3 提高教师自身综合素质

首先,提升管理能力,掌握高效的工作时间管理与班级管理策略。这就要求教师不仅要做好计划,也要做好分类。根据一天的工作内容,分清楚主次来制定好计划,在过程中灵活变通。适当的时候教师要学会聚焦、学会拒绝,适当进行“工作瘦身”和“有组织的舍弃”。另一方面,减轻教师班级管理的负担,需要掌握高效的班级管理策略,要做到“虚实结合”、“收放有度”、“冷热交替”、“严宽有据”,这能够提升教师班级管理的能力,可以使得语文教师更好扮演多重角色。

其次,巧用灵活方法发挥教育机智,提升教师工作效率。教师应该充分发挥教育机智,积极应对班级管理的意外情况,发挥教育机智及时进行调整。例如,在管理学生的时候,难免会出现一些小摩擦,可以巧用得体的小幽默,既可以化解矛盾,也可以保护孩子自尊心,避免产生不必要的管理负担。同时,语文老师必须要掌握布置作业的艺术,从布置作业出发缓解批改作业的压力,应当做到“简明性”、“开放性”、“灵活性”。这样做既提高了学生的语文素质,同时也减轻了自身工作负担。

最后,合理协调多重角色冲突,树立良好心态与教师角色意识。教师一定要在心态上做好调整,注意协调好自己的工作和家庭。同时,教师要主动加强与各方的联系,避免“孤军奋战”承受过大的工作负担。例如,家长会、教育理念交流会、教育座谈会、教育讲座等多种形式。在下班后,可以向家人倾诉,在家人帮助下化解由于工作等问题所带来的矛盾。

参考文献:

- [1]赵昌木.教师专业发展[M].山东人民出版社,2011.中国社会科学院语言研究所词典编辑室.
- [2]蒋文良,王明平.现行教育法规辑要[M].北京:中国商业出版社,1995.
- [3]王毓珣,王颖.关于中小学教师减负的理性思索[J].湖南师范大学教育科学学报,2013,12(04):56-62.
- [4]张雅静.中小学教师工作负担的来源与排解[J].教育科学论坛,2019(04):59-64.
- [5]张爱琴,吴晓莉.减轻教师负担 拓展合作时空——宁夏银川市小学与大学间合作现状的调研报告[J].现代中小学教育,2009(06):57-60.
- [6]任丹娜.新课程背景下宿州市高中化学教师负担的调查研究[D].硕士学位论文.东北师范大学,2008.
- [7]杜立娟.减轻中小学生学习负担研究的回溯与前瞻[D].沈阳师范大学,2013.
- [8]江德斌.以“清单制”落实为教师“减负”[N].济南日报,2019-12-17(F02).
- [9]康永军.切实减轻教师的负担[N].天津教育报,2011-09-14(003).
- [10]现代汉语词典(2002年增补本)[K].北京:商务印书馆,2002.

作者简介:

刘慧芳(1997—),女,汉族,河南省驻马店市人,教育硕士,江苏师范大学教育科学学院(教师教育学院)小学教育专业,研究方向:小学语文。