

基于核心素养背景下小学英语阅读能力的培养策略研究

武芳宇

鹤壁市淇滨区天贲小学, 中国·河南 鹤壁 458030

【摘要】随着社会经济的快速发展, 教育改革也在不断深化, 英语教育也越来越受到重视。在这一阶段, 教育不仅要有效提高学生的成绩, 还要注重学生素质和能力的培养。但是, 一些教育学校仍然存在许多问题, 没有重视中心学校素养的培养, 因此, 小学英语教育应加强观念创新, 不断提高学生的阅读能力, 有效促进学生的全面发展。

【关键词】核心素养; 英国小学; 阅读能力; 培养策略

本文用于河南省教科院农村学校应用性课题《核心素养下农村小学英语阅读能力培养的有效性研究》, 课题批准号: 20-HJYY-118。

引言

核心素养是所有学生必须具备的重要能力。培养良好的中心素养能有效满足未来社会的需要和自身素质能力的发展。然而, 今天, 由于受传统观念的影响, 大多数学校都非常重视考试成绩, 因此在很大程度上忽视了学生能力的培养, 特别是在英语小学, 许多小学生只学习哑巴英语, 英语是一门重要的基础学科。因此, 必须在核心素养的背景下重视小学阅读能力的培养, 以促进英语的全面发展。

1 小学英语教育的现状

1.1 教师与相应学生之间缺乏互动

此时, 在许多基础英语课堂上, 教师只是单方面教授知识, 不注意学生是否在听, 甚至与学生进行相应的互动。由于师生之间缺乏有效的互动, 在课堂上很容易分散学生的注意力, 而学生只能被动地学习, 导致学生逐渐感到课堂无聊, 而且, 教师的力学教学会使整个课堂非常枯燥, 没有良好的学习氛围, 因为只有学生的学习效率低, 很难有效培养学生的核心素养。

1.2 缺乏创新的教学方法

目前, 所有教师都有一定的教学经验和较长的教学时间, 但教学方法过于传统和定型, 不注重实践, 只向学生传授手工知识, 不按社会需要进行教学。因此, 不可能有效地提高学生的兴趣, 实现课堂互动; 甚至有些教师也不使用多媒体设备, 所以教育只是过去的教学, 缺乏一些活力。同时, 也没有合理的做法。实践在课堂教学中起着极其重要的作用。通过教学实践, 可以开展英语教学活动, 让学生学习英语知识的活动, 从而提高学生的阅读能力。

1.3 缺乏对核心能力培养的重视

由于受应试教育的影响, 目前所有学校都非常重视分数, 对学生素质教育的培养不够重视, 所以很多学生学业成绩不错, 但能力较低, 尽管现阶段教学部门提倡减轻学生的学习负担, 但在日常生活中, 家长仍然非常关注学生的学习成绩, 只是为了去到一所好学校。因此, 大部分家长都报名参加了各类学生辅导班, 这不仅不能有效减轻学生的学习负担, 而且在一定程度上增加了学生的学习压力, 学生只能被动地接受学习, 因此, 在英语阅读能力的学习上存在着严重的不足, 最终导致学生素质和能力的低下。因此, 学校和家长应该更加重视学生素质和能力的培养。

1.4 教师的整体素质不足

虽然大多数学校的教师都是从师范学校毕业的, 但也有一些特殊情况。部分教师素质和能力较低, 教学经验不足。就连一些老师也浑水摸鱼, 对课本知识没有什么特别的了解, 不能及时回答学生的任何问题。因此, 不能有效培养学生的中心素养, 对学生的发展造成很大的制约。

2 小学英语阅读能力培养策略

2.1 泛读

泛读还可以培养学生的阅读速度, 帮助学生在有限的时间内阅读和理解更多的内容。因此, 通过小学英语教学, 教师可以根据教科书的英语阅读内容添加一些相关内容, 或者老师可以在课后给学生布置一些泛读任务。为了培养学生的阅读能力, 没有直接告诉学生它的意思, 而是让学生根据图片的内容猜。学生们可以感受到阅读和学习的乐趣, 也可以阅读更多的内容。并且在教完这堂课后, 还通过这种方式为学生介绍了国外体育游戏的相关英语。学生的文化素质和阅读能力确实会得到提高。

2.2 有计划地培养阅读能力

在英语教学中, 必须有计划地培养学生的英语阅读能力, 这是他们今后深入学习的基础。在重构教材文本后, 教师可以集中讨论方案, 制作一些阅读材料和各种问题的练习。这些内容不包括课外内容, 来自教科书。学生可以阅读, 但应该花一些时间。随着年级的增长和学习内容的增加, 这些阅读材料的难度逐渐提高。教师可以在日常教学中讲解和表扬优秀学生, 或在课堂上举行背诵比赛, 这可以通过提高年级来逐步提高学生的阅读能力。

2.3 提高教师素养和改进阅读教育

英语的基础是阅读。如何提高阅读教学水平是教育工作者需要考虑的一个根本问题。在教学中, 教师必须接受新方法, 用先进思想充实自己, 学习新的教学模式, 吸收优秀经验, 构建高效的英语课堂, 以学生为课堂主体进行教学, 明确阅读的重要性, 分析重点, 让学生通过相互交流发现不足并改正, 努力建设一个更好的英语课堂。在当前小学英语教学中, 教师应注意改革理念, 明确新课程模式的具体要求。不应再局限于传统教师的僵化解释和课堂上占主导地位的教学方法。否则, 只会使学生感到疲惫, 不会增加他们学习英语的兴趣, 也不会提高他们的英语能力。因此, 在新课程改革的过程中, 教师应明确改革的重要性。阅读对英语学习具有重要意义。提高学生的英语阅读水平非常必要。在课堂上, 教师必须使用新的教学模式来教学生如何阅读技能和方法, 提高学生积累语言学知识的能力, 拓宽学生视野, 改善阅读教育。通过使用本文提出的基本方法, 教师可以提高学生的英语阅读能力, 提高英语学习, 帮助提高学生的阅读能力。

3 结语

总之, 英语核心素养的培养需要时间和积累, 小学阶段是英语学生主体素养培养的基础阶段, 也是关键阶段。教师必须采用不同的阅读教学方法进行教学, 使学生能够以不同的方式获得不同的技能, 同时也学习到各种英语知识和文化, 使学生能够感受到英语学习的意义和快乐。

参考文献:

- [1] 郑从富. 基于核心素养的小学英语阅读教学策略研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019, 000(003): 95.
- [2] 李明玉. 基于核心素养的小学英语语篇阅读教学的有效策略探析[J]. 课程教育研究, 2020(22): 124.