“教学做合一”在中职数学教学中的实践与探索

金发来

兰州现代职业学院, 中国·甘肃 兰州 730000

【摘要】中职数学教学作为学生学习的重点学科,其不仅能够培养学生良好的逻辑思维能力,也有利于推动学生全面发展。但就当前中职数学教学情况而言,由于数学学科具有抽象复杂的特点,学生在教师陈旧、落后的教学模式影响下,逐渐缺乏数学学习兴趣,导致数学课堂教学效率持续下降。而通过在课堂教学中引入教学做合一的教学模式,既能弥补传统课堂存在的问题,也有利于推动课程改革。因此,本文针对中职数学教学中应用教学做合一模式的意义进行研究,并提出实践策略,以期中职数学教师提供借鉴。

【关键词】中职数学; 实践策略; 教学做合一

前言: 数学学科作为中职教育教学中的必修课程之一,对培养学生抽象思维与数学推理能力有着积极影响。然而,由于中职学生数学基础较为薄弱,缺乏对数学学习信心与自主学习能力,且多数中职院校在教学过程中,较为偏向教授专业技能,对基础课程的学习不甚重视,导致中职数学课堂教学效率难以有效提升。因此,为改变该现象,中职数学教师应积极改革传统课堂,以教学做合一的形式,将数学教学课堂中的教、学、做进行有机融合,坚持以学生为课堂主体,充分激发学生学习动力,提高学生数学素养,培养其自主学习习惯,推动中职数学课堂教学得以改革创新。

1 “教学做合一”在中职数学教学中的意义

在中职数学课堂教学过程中应用“教学做合一”的教学模式,既能打破传统数学课堂的局限性与束缚性,也能激发学生参与数学活动的兴趣,从而达到提高数学课堂质量的目的。由于中职学生多数处于身心健康发展的关键时期,学习能力和思维速度以及反应能力正是迅速发展的阶段,所以中职数学教师应明确部分学生虽学习基础较为薄弱,但学习能力却有较大的升值空间。因此,在课堂教学中,教师需注重引导学生进行自主学习,为其建立数学学习信心,培养学生良好的数学学习能力,引导学生对数学问题进行思考,有效开拓其思维逻辑能力。此外,中职数学教师需充分发挥自身引导者的作用,转变学生被动学习的形式,营造和谐、轻松的教学氛围,为学生全面发展奠定坚实基础。

2 “教学做合一”在中职数学教学中的实践策略

2.1 创设情景

在中职数学教学课堂中,为充分激发学生学习数学知识的兴趣,教师应以科学合理的方式创设数学情境,引导学生学习与思考,促进教学质量的提高。由于数学学科本身便具备晦涩难懂的特点,所以许多数学知识十分抽象,对于数学基础薄弱中职学生而言,学习过程中有一定难度。因此,中职数学教师在课堂教学中,可结合学生学习特点,将教学内容与学生实际生活有机融合,采取教学做合一的教学模式,调动学生参与课堂的兴趣,达到完善学生数学素养的目的。例如,在学习完正棱台侧面及相关知识内容时,因传统灌输式教学法不利于加深学生学习印象,所以中职数学教师应先了解学生实际学习情况,向学生提出“同学们,我们现在已经学习了几种不同的方法计算正棱台的侧面积公式,那么大家都是利用什么方法记忆的呢?”学生在讨论过程中能够总结出最为理想的方法,教师在听取学生想法后,便可以利用多媒体技术为学生展示如何将正棱台的边长公式转化成正三棱柱与直棱柱边长公式的方式。如此一来,既能帮助学生在多媒体情境下,激发自身学习动力,还能够有效提升学生学习效率,促进中职数学教学质量的提高^[1]。

2.2 合作学习

在中职数学教学课堂中,采取教学做合一的教学模式,能够

提高学生自身思维能力,使其将所学数学理论知识应用到实践活动中,从而促进数学教学效率的提高。因此,在教学过程中,中职数学教师应及时深入了解学生学习情况,遵循“优生互相协助帮助”的原则,将学生分为各个小组,开展小组合作学习。如此一来,既减少了优等生与差等生之间的差异性,也能帮助差等生向优等生学习与进步,实现提高学生数学学习质量的目标。例如,数学教师在教学《子集与推出的关系》一课时,教师可先以学习过的旧知识导入新课知识,使学生能以多个角度发现问题并提出问题,通过展示多个案例引导学生小组讨论集合之间存在的关系,并结合集合关系判定不同集合性质、特征间的关系。在此过程中,中职数学教师需切实引导,做好监督工作,为提升学生学习效率提供有力保障。此外,通过在中职数学课堂教学中开展合作学习,不仅能够调动班级学生参与问题的积极性,也能使其在实际应用数学知识的过程中,不断巩固自身知识体系,完善自身数学素养,达到教学做合一教学模式顺利开展的目的。

2.3 课程导入

在中职数学教学过程中,教师可采取新颖、趣味性的导学方案,指导学生进行自主学习。由于传统中职数学课堂教学模式,对培养学生思维能力造成了一定的不良影响,所以数学教师在运用教学做合一教学模式时,应注重培养学生自主学习能力与意识,引导学生寻求适用于自身的学习方法,为提高学生数学学习能力及中职数学课堂教学质量奠定基础。在引导教学过程中,数学教师可以通过问题式导学,让学生开展针对性的数学知识学习,保障问题有效性的同时,也应重视激发学生参与数学教学活动的兴趣。例如,在学习《立体图形以及表示方法》一课时,中职数学教师可向学生提问“同学们,我们在初中时期已经了解了许多几何图形,那么现在已知正方形是平面图形,而正方体则是立体图形,哪些同学还能再说出平面图形与立体图形呢?”通过该种形式,教师能顺利导入新课,学生在之前学习基础上,也能加深对学习知识的印象。因此,中职数学教师应以科学合理的方式,在课堂教学中引入教学做合一的教学模式,培养学生良好的自主学习能力,促进学习效率的提高^[2]。

3 结语

综上所述,在中职数学课堂教学中,由于多数学生数学基础较为薄弱且教学形式的枯燥,使得课堂教学质量普遍不高。对此,数学教师应在教育改革的背景下,采取教学做合一的教学形式,充分调动学生参与课堂的兴趣,为学生发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 文琼. 中职数学教学中“教学做合一”的实践路径探索[J]. 新课程教学(电子版), 2021(12): 174-175.
- [2] 王麟. 教学做合一在中职数学教学中的实践分析[J]. 现代职业教育, 2021(21): 108-109.

作者简介: 金发来(1979.06—)男,汉族,籍贯:甘肃民勤,职称:讲师,硕士研究生学历,研究方向:中职数学。