

课程思政视域下的高职英语教学改革探究

李景璐

重庆航天职业技术学院, 中国·重庆 400021

【摘要】因多元文化的交融和碰撞, 高职学生易形成不当的价值取向, 思政教育要想在高职院校中得到实施, 离不开思想政治理论课教学。本文立足于高职英语课堂教学实践活动, 分别从“课程思政视域下的高职英语教学重要性”“课程思政视域下的高职英语教学存在的问题”“课程思政视域下的高职英语教学改革的具体措施”这三个方面入手, 针对课程思政视域下的高职英语教学改革进行了初步地分析和探索。

【关键词】课程思政; 高职英语; 教学改革

高职院校中, 高职英语是学生的一门必修课。它有较强的学时, 覆盖范围相当广, 而且在“课程思政”改革中的地位比较高。高职英语教学主要是为了培养学生的英语技能, 使其具备听说读写译能力, 引导学生树立正确的三观。在英语课堂中融入社会主义核心价值观, 能够使高职英语教学充分实现其思政教育功能。笔者对课程思政做了简单介绍, 分析了高职英语课程存在的不足之处, 最后从课程思政的角度, 论述了高职英语教学所采用的改革策略。除此之外, 身为学生的任课教师还应用认识到思想教学的重要性, 有意识在英语教学之中适当融入到思政教学, 既可以帮助学生树立正确的价值取向, 还可以彰显课程和学校的育人价值, 从而提升学校的竞争综合实力。这样, 学生在学习英语期间不仅会端正自我的学习态度, 还可以明确意识到自身的学习任务和学习意识, 不断优化和提升自身思想, 进一步提升学生的职业道德素养。

1 课程思政视域下的高职英语教学重要性

“课程思政”并非一门单独的学科, 也不属于某一类课程。它的教学理念十分新颖, 能够弥补高校在思政课上存在的不足。可以说, 它是一种重要的文化融合产物。“课程思政”通过向学生传授知识, 在潜移默化中开展了思政教育, 可以纠正学生错误的思想, 还能提升学生的思想觉悟, 对于学生的成长和进步具有较大的帮助作用, 同时也是学生接受教育不可缺少的一部分, 甚至决定着学生的未来走向。基于此, 任课教师在高校英语教学之中融入思想教学, 确保思想教学工作的顺利开展, 这样高校大学生就可以得到正确的引导和帮助, 可以对于事物拥有一个正确的认识, 还拥有正确的价值取向, 这为大学生身心健康的成长保驾护航。与此同时, 当任课教师顺利教学英语思想教育知识后, 不仅可以提高英语教学质量, 还能提高学生的综合素质, 这样学生高素质的支撑下, 就会积极主动地学习, 这对于学生后续的发展具有重要的促进作用。

2 课程思政视域下的高职英语教学存在的问题

2.1 组织形式老化

在高校思想工作之中, 很多教师只是将思政教育工作局限于课堂之中, 这种传统的教学方式已经不适用于当今的教学现状, 且无法保持课堂教学纪律, 只会白白浪费学生的宝贵时间。同时, 这种传统的组织形式不利于学生学习积极性的提高, 尤其是大课堂的背景下, 学生缺乏课堂主体意识和参与意识, 认为思政课是一个走形式的科目, 思政课的教育功能也就难奏效, 所以教学效果低微, 学生的学习成效可想而知。

2.2 课程安排不合理

在高校英语教学期间, 很少有学校和教师重视思政教育, 所以经常占用思政教育的时间, 还有一部分教师在思政教育课堂采取“放手式”教学, 最为重要的是思政课堂经常是二三节连起来的, 学生很容易产生厌学的心理, 不是在课堂之中睡觉, 就是在课堂之中玩手机, 其教学效果微乎其微, 毫无实质性作用。基

于此, 任课教师要适当考虑课程的安排, 来使得教学效果更为显著, 发挥实际作用, 还可以考虑学生的意见, 从而获取更佳的教学效果。

2.3 课堂教学方法不正确

作为高校的组成部分, 高中的教育方法已经不符合现在的教育形式。但当前高职院校中多数思政教师仍以照本宣科为主, 重理论且讲述时间长, 涉及社会热点问题较少, 缺乏实践环节和实践活动, 使学生失去课堂参与的积极性和主动性。同时, 很多任课教师在进行育人工作时, 不能设身处地地为学生着想, 还是停留在“说书育人”的阶段, 其教学方式过于单一、滞后, 学生难免会感受到学习的枯燥和乏味, 很难专心投入到学习之中。

3 课程思政视域下的高职英语教学改革的具体措施

3.1 突出思政元素

在课程思政的背景下, 高职英语的改革需要结合思想政治教育的特征开展, 方能制定针对性教学策略。因此, 任课教师在英语教学之中开展思政教育工作, 就要切实提升与英语教学的融合性, 选择一些合适的教学内容适当融入思政教育, 其中包括英语基础知识, 又会涉及一定的文化素养, 从而达到学生综合素质培养的最终目标。

3.2 开展英语活动

针对组织形式老化这一问题, 任课教师可以开展丰富多样的英语活动, 通过活动丰富教学内容、通过活动为英语思政教学注入新的血液和活动、通过活动放飞学生的思想和灵魂。这样, 任课教师就可以高职英语课堂改革可以适当地开展英语实践活动, 从实践活动中对学生进行英语知识教育, 潜移默化地培养学生的综合素质, 从而完成预期的教学目的。

总而言之, “课程思政”是高校教学的重要表现形式, 是培养学生综合素质的重要途径, 课程思政背景下希望通过专业知识和思想政治教育的相互结合, 达到双向提高的目的。高职英语教学改革应该从教学方式、教学内容、教学形式和教学理念上进行调整, 英语教师应该更加注重课堂教学设计, 在英语教学中挖掘思政元素, 从而达到丰富教学内容、创新教学方法的目标, 课程思政背景下进行高职英语教学改革不仅能够提高学生的英语知识水平, 更能够帮助学生树立起正确的人生价值观, 为学生未来步入社会打下坚实的基础。除此之外, 任课教师还应该拥有与时俱进的教学思想, 灵活采取信息技术教学, 还要切实符合学生的教育需求等, 通过多种途径的教学, 学生的思想政治觉悟和个人素养一定会有所提升, 这对于学生步入社会也是十分有帮助作用的。

参考文献:

- [1] 田尚. 基于课程思政视角下高职英语教学改革的反思探索[J]. 北极光, 2019, 000 (008): P. 159-160.
- [2] 彭宣红, 王楚怡, 童丽玲, 等. 课程思政视角下高职英语教学改革的研究与实践[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2018, 33 (006): 52-55.