

智慧教育视域下高职院校教育管理路径优化分析

孙磊 相项

江苏财经职业技术学院, 中国·江苏 223003

【摘要】随着我国信息技术的不断发展, 互联网技术与相关概念已经渗透进入多个领域中, 给予各行业创新发展的生命力。对于高职教育来说也是同样的, 信息技术与互联网概念孕育了智慧教育理念, 随着信息技术的发展与普及, 智慧教育也成为了高职院校教育管理发展的必然趋势。智慧教育技术不仅能够创新教育形式, 满足现代化教育与人才培养的要求, 同时还能够优化教学管理流程, 提高教学评价的效率, 影响整个高职院校的教学发展。本文将从信息技术对高职院校教育管理的影响、智慧教育视域下高职院校教育管理优化路径两个方面进行相关论述, 以供参考。

【关键词】智慧教育; 高职院校; 教育管理; 优化路径

信息技术在教育事业中的应用改变了传统教育局面, 同时也改变了教育主体之间的关系, 尤其是信息工具以及教学平台的出现, 更是给高职院校教育管理发展提供了新的发展机遇。智慧教育不仅体现出现代化教育的发展理念, 同时还融合了创新科学技术内容, 符合时代发展与人才培养的基本需求, 同时促进了我国传统教育理念的转变, 明确学生在学习中的主体地位, 了解学生的实际学习需求, 强化学生的自主学习意识, 培养学生的创新理念。

1 信息技术对高职院校教育管理发展的影响

1.1 充分开发教育资源

我国职业教育起步较晚, 但发展的速度比较快, 当前我国高职院校人才培养目标就是为社会培养出高素质的应用型人才, 将专业设置以及教学内容直接对接就业工作, 明确用人单位对学生能力的要求, 不断优化教学培养的内容。因此, 多元化教育发展理念以及丰富的教育资源都是促进高职院校发展的关键, 智慧教育能够为院校提供更多的教育资源, 实现多元化资源与教育内容的整合, 并从内容上优化教育配置, 在降低教育时间与经济成本的同时提高教学水平。此外, 智慧教育本身能够联通高职课堂教育与网络教育, 借助信息技术开发、挖掘教育资源, 为学生发展提供更多的机会。

1.2 促进“自适应”教育管理发展

我国历来有尊师重道的优良传统, 因此在传统教育管理模式下学生总是处于被管理、被教育的地位, 师生之间仿佛存在着明显的隔阂, 彼此之间的交流与沟通并不多, 这样导致教师对学生了解不足, 无法根据学生的需求调整教学计划。对于学生来说, 其在课堂中会丧失主动权, 进而导致自己的思维与眼界受到限制。

在智慧教育模式中, 教师与学生不再是传统的教育与被教育关系, 双方都是课堂的主体, 教师主要发挥引导作用, 而学生则需要调动自主性与创造性参与到学习过程中去, 强调自主参与。教师将给予学生充分的学习探究自由, 实现教育管理的自适应, 不断提升学生的自律性, 给予学生充分的信任, 在降低教师工作压力的同时还能够提高教育管理的效果。

1.3 推动“产学研”深化合作

为了提升教师教学水平, 传统的高职教育中也在强调教学、科研以及产业化之间的关系, 但经过多年的发展却并未见突出的成效^[1]。一方面, 以上概念在传统教学中存在较严重的隔阂, 另一方面传统高职教育理念存在滞后性, 导致产学研之间出现脱节信息, 影响正常教育管理工作的开展。

2 智慧教育视域下高职院校教育管理优化路径

2.1 重视智慧教育管理理念

要想落实智慧教育, 首要的就是改变高职教育工作者的传统教育管理理念, 树立智慧教育管理理念, 这样才能够实现智慧教育与现代教育的融合发展, 为后续的改革工作打下基础。首先, 高职院校教育人员应该积极学习智慧教育相关内容, 了解其基本内涵、发展动态以及未来走向, 能够正确对待智慧教育, 将其作为

促进现代教育发展的一种工具与手段, 学会合理应用智慧教育相关软硬件。高职院校在完善硬件设备的同时还应该根据要求定期进行设备的使用与维护, 保障智慧教育模式的长效性与稳定性, 提高高职教育水平。其次, 除了高职院校管理人员与教育人员之外, 该需要为学生普及智慧教育相关理念, 引导教职工与学生的思想, 积极参与到智慧教育中去。就目前的情况来看, 尽管智慧教育理念属于先进的理念, 但还处于摸索的阶段, 在改革与融合发展的过程中总会遭遇一些困难, 这是非常正常的。

2.2 构建智慧课程管理平台

首先, 智慧教育能够为高职教育提供线上教学的技术与平台, 而在智慧课程管理平台中, 师生将建立新型的多元关系, 进一步强调学生的主体性与自主性。在这样的教育平台中, 学生能够释放自己的个性与创新思维, 根据自身的潜能与兴趣选择自己的就业发展方向, 建立个性化知识体系, 激发其学习的自主性与积极性^[2]。此外, 教师还可以利用智慧教育课程平台开发更多教学资源, 使用辅助性教育工具开展教学活动, 科学评价学生的学习行为, 全面考量学生的学习能力, 提高其教育管理的科学性与效率性。其次, 智慧教育平台还能够为学生提供自主学习与探究的空间, 学生能够根据自身的需求开展自主学习行为, 实现自适应学习。这样的学习模式能够突破时间与空间的限制, 拓展学生的学习视野^[1]。

2.3 完善智慧教育管理功能

智慧教育相关技术不仅能够应用于日常教学中, 同时还能够支持教育管理工作, 提高教育管理工作效率, 减少教学管理人员的工作压力。首先, 智慧教育技术能够辅助创建多功能的综合管理平台, 其中包含教育处、学生处、就业处等多个系统功能, 实现各教育管理部门之间的互通, 加强各部门之间的协作, 有效提高日常管理工作的效率。其次, 技术人员还可以将科研与生产实践都融合进入智慧教育管理系统中, 打破产学研之间存在的信息壁垒, 真正落实产学研结合。从高职教育以及人才培养方面来说, 高职院校的教育目的就是培养应用型人才, 因此其教育内容应当涉及职业教育, 帮助学生提升职业素养, 解决其就业问题。对此高职院校可以通过智慧教育平台与各企业互通, 发布相关合作就业信息, 为学生提供更多信息与机会^[2]。

3 结束语

综上所述, 智慧教育技术在高职院校教育管理中的应用能够有效提高教育管理的水平, 因此教育工作者应该及时转变传统教育理念, 主动理解智慧教育内涵, 灵活应用智慧教育工具, 提升高职教育水平。

参考文献:

- [1] 马青, 朱征宇. 教育信息化背景下的高职院校智慧教育研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(07): 191-192.
- [2] 陈洁. 智慧教育视域下高职院校教育管理路径优化分析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(12): 23-25.