

# “四史”教育融入课堂教学的研究

李丹

河南农业大学, 中国·河南 郑州 450002

**【摘要】**教师在课堂教学中融入“四史”教育,是国家和时代给与的义务与职责。教师要加强育人性,阐发“四史”教育;注重文化熏陶,实施“四史”教育;做好时代引领,践行“四史”教育。教师与学生以民族情怀为前提,以理论掌握为起点,以核心价值观为主线,强化教学过程,完成“四史”教育所承载红色文化与国族意识的唤醒。

**【关键词】**“四史”教育; 课堂教学; 高校; 意识形态

**【基金课题】**河南农业大学2021年思想政治教育研究会研究项目一般项目(SZJY-2021-024)《“四史”教育融入课堂教学的研究》。

学习贯彻党的创新理论是思想武装的重中之重,要同学习马克思主义基本原理贯通起来,同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来。<sup>[1]</sup>高校思政课程作为主要教学途径,被国家和时代赋予通过四史教育推动高校学生精神发展的重要责任和使命。本文结合相关政策研究与教学经验,提出高校课堂教学中融入“四史”教育的具体路径,以期为教学实践提供借鉴。

## 1 加强育人性,阐发“四史”教育

2020年10月29日,党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》强调,为了提高社会文明程度,提高国家文化软实力,要“推动理想信念教育常态化制度化,加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育”。<sup>[2]</sup>党和国家将四史教育放在相关规划中,足见其重要性。

### 1.1 掌握教学内容特点,增强“四史”教育认同感

现下,高校思想政治公共必修课程中,教师对“四史”教学内容的充分体现与相关实例展示等方面未达成一致,经常出现重叠现象。由此,教师在课堂教学中融入“四史”教育时,应依照不同课程内容与不同类型课堂进行特色化教学。例如,在教授马克思主义基本原理概论课教学中,应将社会主义发展史与马克思主义思想进行融合,使学生了解与掌握发展史意识形态、道路选择与理论指导,扫清学生对历史虚无主义的错误认识,增强学生明是非、养正气的重要教育。思想道德修养与法律基础课具有时代性与现实性特征,旨在引导学生通过现实情境、亲身体验获得政治觉悟的提高和道德修养的增强。在思想道德修养与法律基础课中融入“四史”教育时,应以概论原理解释党史发展、以纲要探讨改革开放史、情理思考新中国史。在不同课程教学中,学生通过不同类型教学内容,对“四史”得到不同理解,有效解决内容重叠问题,进而增强对“党史”教育的认同感。

中国近现代史纲要课是加强课堂教学与“四史”教育融合性的主要课程,对党和人民独立发展光辉历史、民族富强的红色历程的重要体现。在教学中,教师应通过加强历史事实与历史脉络讲解,进一步增进学生爱党、爱国情感,深化学生对国家方针政策与社会主义的认同感。“毛概课”主要内容是中国共产党带领全国人民进行中国特色社会主义建设的艰辛探索和生动实践,对“四史”教育具有重要载体作用。在课堂教学中,教师应结合课堂内容,增强学生对党的路线、方针、政策的认识,深化学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

### 1.2 崇尚社会实践教育,推动“四史”教育实效性

对于高校学生而言,丰富的党史知识可以在实践中得到更好的升华,让学生“走出去”亦是学习“四史”的有效手段。<sup>[3]</sup>“四

史”教育主题具有重要红色革命历史特征,通过对红色革命历史进行探源既是实践教学,亦是现实课堂。在课堂教学中融入“四史”教育的过程中,教师要时刻注重对实践类课堂的积极实施,通过引导和带领学生进行红色资源挖掘、开展红色文化实践,以现实体验与实地考察,加强“四史”教育实效性。同时充分利用现代化教学手段,通过将电影、视频与社交媒体平台将虚拟和现实“四史”思想与理念进行结合,完善“四史”教育实践。学生在真实直接的课外实践中获得“四史”教育,进而增强对“四史”的亲身体验感。

### 1.3 打牢专业理论基础,增强“四史”教育吸引力

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》提出调整创新思政课课程体系,要求“各高校要重点围绕新时代中国特色社会主义思想,党史、国史、改革开放史、社会主义发展史,宪法法律,中华优秀传统文化等设定课程模块,开设系列选择性必修课程”。<sup>[4]</sup>作为意识形态教育,“四史”教育对教师相关理论精神实质与丰富内涵理解和掌握提出必要要求。而作为“四史”教育接受主体,学生正处于对知识与理论充满好奇与强烈需求的年龄阶段,对于“四史”理论与相关意识形态抱有开放态度,存在接受性与排斥性。对于教师对理论知识的直接灌输、说教,学生必定产生排斥心理,从而影响“四史”教育所传达的意识形态引领作用。基于此,教师在课堂教学中,要重视对理论内容的深刻理解、熟练运用和教学做合一。同时,应注重历史内容的真实性与公平性,公正严明对待正反面案例或历史事件,讲清楚、讲明白历史脉络与事件所蕴含思想。在对历史事件进行明辨和深入剖析时,教师要充分利用自身理论修养与综合能力,对其进行客观评价和理性反思。在这一过程中,教师准确的判断力、敏锐的洞察力和深厚的造诣是对“四史”内容深刻理解的体现,亦是引领学生充分获取“四史”教育的重要基础。在此基础上,教师要勇于对课堂教学进行创造性转化,将理论学习转化为自身修养,将自身修养转化为外在行为,通过自身修养、学识与行为加强“四史”教育意识对学生的吸引力。

## 2 注重文化熏陶,实施“四史”教育

推进“四史”有效融入课堂教学,有助于更好地引导学生深入学习党的光荣历史,传承革命文化和红色基因,持续激发爱党爱国爱社会主义热情,进一步增强理想信念和强化使命担当。<sup>[5]</sup>文化可以通过文字、图书等载体,对人的意识形态、思想方针产生潜移默化的影响。这一影响能够形成一种特定环境,对所处空间所处个体价值观、世界观和人生观产生凝聚作用。由于文化的凝聚和同化,群体具有问题认知与问题解决上大部分统一、概括化的意识形态,进而对国家与民族团结发展产生巨大影响。作

为意识形态主要影响方式之一,“四史”教育需要以文化熏陶为必要手段,强化意识形态助推力量。

2.1 呈现红色文化的非凡魄力,彰显“四史”教育之本  
 红色文化是润泽“四史”的灵魂之源,是中国共产党孜孜不倦为人民服务、实践中走出自我风格的理论追寻动力。2019年7月,党中央“不忘初心、牢记使命”主题教育领导小组颁布《关于在“不忘初心、牢记使命”主题教育中认真学习党史、新中国史的通知》,声明红色文化在学习党史、新中国史教育活动中的重要影响与渗透作用。教师在课堂教学中贯彻“四史”教育时,要将中国共产党历史中红色文化渗透进理论学习与指导中。进一步而言,教师要深入总结优秀红色文化素材,使得蕴藏于山川中的历史遗迹、展示于文物馆藏里的革命资源、标录于党史书籍内的革命故事灵活展示于教学过程中。在充分挖掘红色资源的基础上,通过符合高校学生学习特征、个性特点的方式,将“四史”与其所传达红色文化理念进行有机融合,增强“四史”教育精神引领。

2.2 演绎英雄人物高尚品格,凸显“四史”教育之美  
 英雄形象能够将现实与历史、高尚品格与革命精神完美结合,带给学生鲜活而振奋人心的道德美感体验。英雄情结、榜样力量一直是德育中进行思想性引导和榜样法引领的重要素材。对具体化的革命英雄进行品格剖析与精神解读,通常比抽象化时空概念与方法原则更能产生共情与体悟,对历史学习产生极大正向影响。在“四史”教育中,教师通过对一个个鲜活而英勇的革命英雄诠释出其所代表的红色精神,进而为中国共产党所起源、发展和壮大指出重要方向和精神力量。同时在进行“四史”研究过程中,教师要为英雄形象增加个性化语言与行为、背景设计,使形象更加生动与具体。进而,强调人物革命精神世界,以充分体现党的历史发展中一个个鲜活生命所作出的贡献,由此诠释“四史”所传达真实美。

2.3 重现历史反馈信息信仰,凸显“四史”教育之实  
 高校课堂教学若要落到实处,实时客观的教学反馈至关重要。在“四史”教育中,不仅需要在教学前的准备工作中实现调研和分析,在教学过程中实现对接和覆盖,更重要的是需要实现对于教学效果的及时的反馈<sup>[5]</sup>。教师根据现有资料与信息数据,创建“四史”教育实时反馈机制,通过对历史数据、课堂数据与学生掌握数据进行及时处理,有效掌握并进一步增强课堂教学效果。同时,采取信息技术手段,建立“四史”教育相关主体反馈系统,及时将学生对历史事件的理解与信仰引领,帮助学生建立科学世界观、历史观。

### 3 做好时代引领,践行“四史”教育

“四史”教育从形式上进行实践看似简单,但论教育成果而言,重点在于彰显中国共产党历史发展时代性和引领性。因此,从某种角度而言,穿越百年的共产党奋斗历史具有深刻理论意蕴、动力源泉和思想基础,为高校课堂中融入“四史”教育提供根本遵循。

#### 3.1 讲好革命故事,唤醒教学情景

作为“四史”教育的主要阵地,课堂教学应在革命故事上打牢基础,依据不同历史事件、课程特色与学生个性,对历史理论知识进行故事化处理。新时代,教师应通过了解和契合高校学生形成的学习思维与接收知识模式,创造性讲活革命故事<sup>[6]</sup>。同时,充分结合故事叙事方法和总结经验教训的方式,提升课堂教学吸引力与加强课堂教学效果。此外,教师将讲座与

课堂、线上与线下教学方式相结合,通过循循善诱的引导,带领学生领会历史故事中所传达精神。在此基础上,可在课堂中创设红色革命历史情境,从而使学生切身体会鲜活的历史事实,汲取精神养料。

#### 3.2 展现中国特色,强化教学特点

教学中融入“四史”教育,其内涵上要坚持中国特色社会主义道路,将革命历史所体现的本土化道路融入教学内容中,使课堂教学独具特色。一方面,通过梳理历史形势,进而展示党和国家领导对社会主义道路探索过程中走出的特色化道路。就如遵义会议前后,党对中国特色化道路的认识出现重大转变,由此丰富课堂教学中辩证意义上的理论意蕴。另一方面,通过深究“四史”中社会各成分间矛盾,进一步丰富中国特色化课堂教学内涵<sup>[7]</sup>。具体而言,以社会主义建设历史进程中理解偏差阶段和正确认识阶段所呈现出的发展变化与定位确定,寻求发展突破点和转折点,进而增进教学深度。在教学中,教师与学生对社会主义建设所出现认识错误、实践冲突等问题进行梳理,能够强化中国特色社会主义历史教训的教学实践。教师与学生对社会主义发展道路中所作出重要贡献和重大改善进行分析,能够增强中国特色社会主义历史经验的教学实施。

#### 3.3 突出民族情怀,感化教学过程

实施“四史”教育,贵在坚持情感激发、情融于理、情胜于理。教师在课堂教学中融入“四史”教育,要社会主义革命历史与民族情怀、家国意识进行联系,强化对教学中的陶冶作用。教师将历史文化与现代国家所提倡的核心价值观进行融合,增强学生“四个自信”意识的同时,有效对接革命精神与现代价值观的相辅相成之效,进一步感化教学过程。教师要引导学生,从爱国主义精神角度回顾国家与民族历史,使学生从民族自豪感中获得历史知识和实践智慧。同时,教师与学生以民族情怀为前提,以理论掌握为起点,以核心价值观为主线,感化教学过程,完成“四史”教育所承载红色文化与民族意识的唤醒。

#### 参考文献:

- [1]“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会讲话[N].人民日报,2020-01-09.
- [2]中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议[EB/OL].<http://www.xihunet.comopolitics/20202-11/03/e1126693293.htm>.
- [3]乔琪.“四史”教育融入高职院校课堂实践教学的路径探析——以宝鸡职业技术学院为例[J].新西部,2021(01):101-103.
- [4]中共中央办公厅国务院办公厅.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[N].人民日报,2019-08-15.
- [5]孙艳美.“中国近现代史纲要”课加强“四史”教育探析[J].思想理论教育导刊,2020(09):101-105.
- [6]戴海容.精准思政视角下新时代高职院校“四史”教育路径论析[J].学校党建与思想教育,2021(01):72-74.
- [7]李丹,徐晓风.“四史”教育与高校思想政治理论课实效性研究[J].思想政治教育研究,2021,37(01):84-89.

#### 作者简介:

李丹(1982.4.23—),女,汉,河南洛阳市人,河南农业大学硕士研究生,河南农业大学理学院讲师,研究方向:大学生就业创业、党史党建、思想政治教育。