

# 以育人为核心的细胞生物学课程思政体系构建

倪伟 崔百明 谢全亮 谢双全

石河子大学, 中国·新疆 石河子 832000

**【摘要】**现代生物科学技术越来越受到重视,细胞生物学课程作为生物科学专业的一门课程,在高校教育中也显得越来越重要。现代教育背景下,教师除了要做好细胞生物学的知识技能教学,还要在该课程教学中做好思政教育的渗透。本文对细胞核心生物学课程中如何开展思政教育展开论述。

**【关键词】**育人; 细胞生物学; 课程思政

## 前言

新形势下细胞生物学课程思政体系的构建为实现专业课程育人指明方向。<sup>[1]</sup>生物科学技术在当今时代发挥出了越来越重要的作用,细胞生物学是生物科学技术的基础课程,在该专业的学习过程中起到重要的作用。近年以来,我国对高校思政教育越来越重视,相关部门明确指出在高校教育过程中要把立德树人放在学生培养的中心环节,因此我们需要将思政教学渗透到高校教育的方方面面,在育人为核心的教育理念下,如何在细胞生物学课程中渗透思政教育,是教师需要慎重思考及解决的事情。新时代背景下,高校课程教学与学生的德行发展应当进行紧密的联系,以实现高等学府课程思政全面育人的目标。以细胞生物学课程为例,教师应当开展全方位、全员、全程教书育人,将学生打造为品德高尚的可用之才。

### 1 在高校细胞生物学中开展课程思政的重要性

#### 1.1 为思政教学提供优良途径

高校所有学科都蕴含着或多或少的思政元素,为教师开展课程思政提供了优越的条件。高校通过专业课程教学能够提升学生胜任工作岗位、解决实际问题的具体能力,但是却无法保证学生在参加工作进入社会后往正确的方向发展,所以在高校学科教学中我们要适当融入思政教学,使思政教学普及到高校教育的方方面面。课堂学习是学生在学校中的主要活动,因此在课堂学习过程中渗透思政教育是开展思政教育的良好途径。教师对课堂教学这一优良思政教学渠道要进行充分的利用,在课堂学习中融入思政元素,既不影响教学效率,还能提高学生的思政水平,学生思政水平提高后,还能以更积极地态度进行学习,引导学生在学方面进入良性循环。

#### 1.2 为学生提供正确的价值引导

细胞生物学是生命科学专业的基础性学科,它所包含的知识内容涉及面较广,与其他学科有着较为密切的联系,且其中存在丰富的思政元素,细胞生物学课堂教学是开展思政教学的有力途径。高校学生接受了数十年的教育,拥有了一定的文化知识基础,拥有了自己的思维方式和见解,同时他们与社会的接触面也逐渐扩大,接触到的事物与信息也越来越多,尤其是可以通过网络环境接触大量的信息。不论是网络上的信息,还是大众口中的舆论信息,都存在一定不真实性与不正确性,大学生很容易受到不良信息的影响,甚至从此走向歧途,站在国家的对立面。为了避免这种恶劣现象的发生,教师应当积极的对学生开展思政教

学。如果单一凭借专业的思政课程进行思政教学,那么学生的思维就会被禁锢,认为思政教育是一种知识传递,达不到教学效果。只有在每个学科中都渗透进思政教育,学生才能明白思政教育是一种价值观念与道德观念的传递,才能通过全方位的思政教学提升自身的思政觉悟,树立起正确的人生观和价值观。

#### 1.3 加强校园思政文化氛围

校园文化建设是提升学校影响力及竞争力的有效途径,在校园文化中融入思政建设元素,有利于学生在良好的环境氛围中受到积极向上的感染,有助于学生正确思政观的形成。在国家的支持和号召之下,思政教育融入教育的每个方面,在学科教学中融入思政教育,有利于提升校园所有学生的思政水平,学生的思政水平得到了提高,那么在参与校园文明建设的时候就会采用更多的思政元素,有利于校园思政文化氛围的提升和加强。

## 2 细胞生物学课程思政教学中存在的问题

### 2.1 教师对思政教育有所忽视

思政教学对于学生的健康成长、学校的文明建设、教师师德的提高等有着积极重大的意义,但是在现实教学过程中,却有部分教师对思政教育并不重视,细胞生物学学科教师中也有此现象存在。教师对思政教学的不重视体现在他们对思政教育国家战略层面的意义没有深刻的认识,所以较少在课程教学中融入思政元素,造成教学资源浪费,降低了细胞生物学科的教学实效性。

### 2.2 教师对学科思政元素挖掘不合理

开展思政教育对于推进我国教育事业的发展来说是非常必要的,但是在学科教学过程中,教师还是要以学科专业知识和技能为主要工作,思政教育为辅助性教学,只有在教学中做到主次分明才能使学生在建立正确思政管的同时,提升自身实干能力。在细胞生物学思政教学过程中,部分教师存在过度挖掘学科思政内容的现象,且在教学过程中过多的教授思政内容,影响了学生对本专业内容的学习,不利于课堂教学效果的提升;也有部分教师对学科思政元素挖掘过少,在教学过程中对思政教学知识一笔带过,起不到课程思政教学应有的作用,学生既没有对思政教学有所感触,其学习专业知识的时间还被相应缩短,起不到良好效果。可见,对学科思政内容挖掘过多或挖掘过少对学生取得切实进步来说都是不利的。

## 3 在细胞生物学课程思政体系构建思路及策略

### 3.1 树德立人为本,开展细胞生物学教学

细胞生物学是一门较为复杂的年轻学科,该学科包含大量的

知识内容,且相关知识和概念的更新速度较快,如此庞杂的学科内容下该学科的教学学时却是比较有限的,这就加大了细胞生物学科的教学难度。由于该学科教学难度较大,且需要在短时间内教授学生大量的知识内容所以导致教师的工作节奏较为紧张对立德树人教育有所松懈,导致思政教育有效性不高。对于这一点,教师应该进行反思。国家重要领导人及重要相关部门都对思政教育非常的重视,数次下发文件加强对此教育理念推行,同时数次在重要会议中提及高校课程思政教学的重要性,可见在高校课程教学中开展思政教学对国家建设的意义有多么重大。教师要对课程思政教学理念,有深刻和全面的认知,在细胞生物学教学中做到立德树人,加强课程思政教育。

例如教师可以在细胞生物学教学过程中采用实际案例教学,通过对过去发生过的实际案例进行展示、分析、探讨和总结,引导学生学习和研究案例中所蕴含的专业知识,同时也对案例中存在的思政元素进行挖掘提升学生的道德水平。以“动物细胞的培养”这一章节内容的教学为例,教师可以通过微视频、多媒体播放等现实对相关案例进行展示,使学生对生物基本细胞培养有更透彻的了解,同时也提升学生在进行无菌细胞培养时的无菌意识;在案例分析过程中,教师可以对其中的思政内容进行显性教学,向学生强调实验所用的棉签等物品不能随意丢弃,以免对环境造成污染,培养学生的环保意识,帮助其养成良好的环保习惯。

### 3.2 对学科内容中的思政元素进行合理挖掘

在课程思政教育中,教师要以课程专业知识教学为主,以思政教学为辅,所以教师要把握好对学科思政内容的挖掘程度,不能进行过度挖掘,也不能过于表面挖掘。一般来讲,思政教学内容占整堂课内容的10%左右较为合适,这样既不会过多的占用课堂教学时间,还能调节学生对专业课学习的疲劳感,同时也能提升学生思政水平,实现立德树人教育目标。

### 3.3 实现知识导向与价值导向的融合

为更好地发挥“课程思政”的协同育人效应,结合医学细胞生物学的课程特点,在基础理论课课堂隐性的融入思政教育,包括爱国意识,法治意识,科学精神,团队合作,奉献精神等,<sup>[2]</sup>教师在开展细胞生物学课程思政教学过程中,要注意实现只是导向与价值导向之间的融合,在专业知识教学过程中向学生传播积极向上的能量,使学生的人文素养、认知能力、思想道德水平都得到相应提高,帮助学生培养工匠精神和科学精神,使学生的一切学习活动和生活活动,都围绕着正确的政治导向与思想导向进行。思想价值引领是思政教育的主要内容,细胞生物学教师在教学过程中要始终将此精神贯穿整个课堂,将正确的思想价值引领渗透到教学的每个环节,将思政教学目标融入到课程总目标之中,采用有效的方式和方法实现知识导向与价值导向的融合。

### 3.4 通过诺奖解读,引导学生崇尚科学

诺贝尔奖是国家上最为著名的奖项之一,能够得到诺贝尔奖说明科研成果得到了国际专家学者的认可,是能够服务与全球的先进科学,所以教师在细胞生物学教学过程中,可以适当的将

获得过诺奖的生理学内容或医学内容融入到细胞生物学课程教学当中。在细胞生物学学科中包含“细胞通讯”这一部分教学内容,教师在开展课程教学时可以将1998年诺奖关于ON作为信号分子发现的内容融于课程教学之中;教师在进行“细胞分化干细胞”这一部分内容教学的过程中,可以将诺奖2012年关于细胞重编程研究内容融入教学之中。细胞生物学学科中的许多知识都与诺奖内容息息相关,教师可以根据教学内容特点适当的融入诺奖内容,在课堂教学中对诺奖内容进行解读。在解读过程中使学生见识到科学的重要性及其魅力,引导学生树立崇尚科学的精神,促进其思政水平成长。

### 3.5 采用多样化手段开展细胞生物学课程教学

课程思政教学改革近两年来获得广泛关注,如何在专业课教学中融入思政元素以达到二者协同育人的目的,是值得我们思考的问题。<sup>[3]</sup>细胞生物学具备非常强的专业性,包含的内容非常多,且课时较为有限,学生对此已经感到很大的压力,再在其中融入思政教学,学生的厌学心理会更加严重。要解决这一问题,教师可以采用多样化的手段开展课程思政教学。新时代下,信息技术的成熟与发展催生了许多新型教学手段,教师可以对其进行了解、研究及应用,例如将微课、雨课、慕课等多种教学方式应用于思政教学过程中,以上教学方式具备任务驱动及视频推送等功能,还能进行线上无限制学习,随时通过网络论坛与同学及教师进行交流探讨,提升课堂趣味的同时,也提升了教学效率;除此之外,案例教学、分组合作教学等教学方式也都是当下较为流行、较为有效的教学方式,教师在开展课程思政教学时可以适当的借鉴和应用。同时,教师需要对教学内容进行一定的调整,教学内容除了要包含教材知识内容,还可以补充与专业知识相关的科学家的故事,让学生明白科学工作者为科研工作所做出的努力和付出,学习科学家们的质疑精神、思维精神、思辨精神及创造精神,帮助学生建立起正确的科学观,这对其终身成长来说是十分有益的。

## 4 结语

为了提升大学生的思政水平,教师要在各科教学过程中融入思政教育,就细胞生物学来讲,教师要合理挖掘学科思政元素,对教学内容及形式进行一定的调整,帮助学生实现只是导向与价值导向的融合,提升其思政水平。

### 参考文献:

- [1] 卜庆盼,齐文靖,莫金钢.以育人为核心的细胞生物学课程思政体系构建[J].长春师范大学学报,2020,v.39;No.365(04):165-167.
- [2] 顾超,贺怡,马旭升,等.《医学细胞生物学》课程思政建设初探[J].公关世界2021(4):2.
- [3] 吴伟.生物类专业课程思政教学改革初探:以生物化学为例[J].微生物学通报,2020,47(4):1191-1195.

### 作者简介:

倪伟(1988.03—),女,汉族,籍贯:河北承德,职称:教授,研究方向:基因功能研究。