对建立普通高校篮球课程教学模式的研究

路长青
山东经贸职业学院，中国·山东 潍坊 261011

【摘　要】新的教育需求下，体育类课程需要颠覆以往的传统教学模式，在新《纲要》精神的指导下，对教学内容、教学目标及教学形式等进行一定的调整，促进体育教学的质量提高和发展。本文从学生选课方式、篮球课分层次教学、分层次考核等角度来浅谈普通高校篮球课程教学模式的研究。

【关键词】普通高校；篮球课程；教学模式

前言

新教育背景下，我们提出了新的体育教学目标和体育教学理念，帮助学生养成终身体育意识与终身体育习惯是现阶段的主要教学目标之一，打造多样化的教学方式，提升教学多样性，开展阳光体育教学是当下较为流行的体育教学理念。篮球作为一门非常热门的体育运动，深得学生们的喜欢，如果能够使用合理新奇的教学方式在篮球课上对学生们加以引导，篮球将会是提高高校学生身体素质的一个有力工具.[1]在此背景下，我们需要对高校篮球教学模式进行调节和优化，使体育教学内容更符合当今体育发展的节奏，使体育教学方式更符合学生的兴趣和需求，搭建起更高效、更优质的篮球教学体系。

1　普通高校篮球教学现状

新教学理念推行以来，许多高校篮球教师在新理念的指导下对篮球教学进行了综合性的改革和创新，“和而不同”的思想在这些多样化的教学模式中得到了较为充分的体现，体育教学模式的改革在一定程度上推进了篮球教学进一步现代化、科学化的发展进程。篮球教师们做出的教学改革成绩是值得肯定的，但是距离我们对普通高校篮球教学的需求和要求还有一定的距离，且在篮球教学模式改革中也尚存在一定的问题。

1.1 在篮球教学中教师过于主观武断

普通高校现行的篮球课教学与大学生对篮球知识的学习愿望之间存在较大的差距。[2]教师在教学活动中有着绝对的主动权是传统教学模式下存在的弊端之一，由教师来制定教学内容及教学方式，这是无可厚非的，但是教师在确定教学内容和方式时应当从学生的学习需求及相关部门对篮球教学的要求角度出发，而不能单一凭借自己过去的教学经验和教学习惯来确定篮球教学模式，盲目主观的确定篮球教学模式，不但不利于教师自身的成长，也不利于学生篮球体育水平的进步，更不利于篮球教学事业的发展，与学生需求不相符的教学模式还会造成学生对篮球教学的反感，导致了教学效率的下降及师生关系的紧张。

1.2 教学缺乏互动性

加强教学活动的互动性是提升教学效率的有效途径，篮球活动本身就具备较强的互动性，如果在教学过程中师生之间缺乏交流的话就会导致篮球教学停留于表面，导致学生无法接触到篮球文化及篮球技巧的精髓。从实际教学情况来看，部分高校篮球教师在教学过程中缺乏互动意识，或是较少在教学过程中与学生互动，或者是互动方式不正确。有些教师认为互动就是自己把篮球技巧教给学生，这只是一种片面的互动。真正的互动教学指的是有效果、有效率的互动教学，教师应当通过互动了解学生的状态和需求，并同学生一起参与到篮球竞技活动中来，只有这样才能发现学生薄弱处，以便提供精准指导。从目前实际情况来看，大多数高校教师在篮球教学中存在互动不到位的情况。

1.3 忽略了学生的个体差异

无论是在哪个学科的教学中，教师都会发现学生在对学科的认知和掌握方面存在个体差异，且差异化往往比较明显，在这种情况下，学生基础不同，学习能力不同，要想使所有学生都取得进步，教师就要采用年适合所有学生的教学方法开展教学。但是每堂课的课时都是比较有限的，且教师需要在规定的时间内完成既定的教学内容，要使教学内容符合所有学生的需求存在一定的难度，需要教师花费心思对教学内容进行较大程度的改革，部分存在教学惰性的教师在教学过程中直接忽略了学生之间的个体差异，也有部分教师根本没有意识到学生之间的差异与不同，只是简单的采用固有的教学内容和方式开展教学。

1.4 篮球教学与教学目标之间缺少有机联系

教师开展篮球教学必然是为了达到教学大纲提出的要求，以及满足社会对人才培养的需求，具体教学行为应当是以教学目标为导向的，但在现阶段下，部分教师的教学方法与教学目标之间缺乏有机的联系。例如在篮球教学过程中，教师过于注重教授学生篮球技巧，而忽略了篮球运动作为一项游戏性运动的本质；还有教师过于注重篮球专业本身的教学，而忽略了体育精神教学，没有在终身体育理念下开展工作，不利于学生终身体育理念和习惯的形成。

1.5 篮球考核环节不够完善

在传统教学之中，篮球教师并不十分注重考核评价这一环境，他们认为普通高校的篮球课程对学生的影响并不大，篮球成绩对学生来说也不那么重要，因此在考核环节的内容及形式设计上并不完善。新教育背景下，我们对普通高校的篮球教学提出了新的要求，要求教师通过篮球教学来提升学生的篮球水平、终身体育意识及习惯、相关综合素养等，在这种情况下，就需要对考核环节进行改善，使其起到应用的督促和激励作用，但部分教师显然还没有透彻的理解新教育理念对篮球教学的要求，迟迟没有做出完善篮球考核环节的行动。

2　普通高校改进篮球教学模式的有效途径

2.1 优化篮球教学模式

篮球是一项大家都非常喜爱的经济类运动项目，在高校教学中也颇受学生的喜爱，学生通过优质的篮球学习能够提升其自身

综合能力，对于其终身体育意识及锻炼习惯的形成十分有益，且篮球还能在学生的社交方面加分，提升其社交能力。基于此，篮球教师在开展篮球教学的过程中要遵循篮球本身的技能发展规律，从吸引学生对篮球的兴趣为出发点，开启建立篮球教学结构的第一步；学生对篮球产生浓厚兴趣之后，教师就要有规划的对学生进行篮球技巧教学，其中应遵循循序渐进及多样化教学的原则；其次，教师应当适当的在教学过程中组织并参与小型篮球竞赛式教学，在此过程中提升学生实战技能，学习兴趣及积极情绪体验，促使学生终身体育意识与习惯的形成。

传统的篮球教学结构较为单一，灵活性及针对性都较为缺乏，这是影响篮球教学效果提升的一大因素。现阶段下，教师应当根据学校及学生的实际需求，对篮球课程结构进行完善和优化，例如，教师可以在篮球教学过程中适当增加层次教学。首先，教师要根据测评和沟通来确定学生的现有水平及学习诉求，之后教师可根据以上因素对教学结构进行有针对性的调整，使教学内容更具层次感，能够满足多有学生的需求，让层次高的学生能吃好，中等层次的学生能吃饱，层次较低的学生能吸收到位，促进学生全员进步。

2.2 鼓励学生采用“三自主”进行篮球课选修

在体育课选修模式上，我们要充分尊重学生的主体地位及学生的主观意愿，他们应该拥有自主选择授课教师，自主选择授课内容及形式等权利。教师在开设课程时可以选择开放式教学，对课堂结构进行进一步扩展，使教学氛围更轻松、更有趣，使篮球教学更加符合学生需求。学生在学习过程中，可以对学习内容进行自主选择，争取自身在篮球学习中的主动性，打破以往在教学中处于被动地位的局面，为了实现这一目的，教师不应强迫学生对高难度技巧等进行学习，而是应当尊重学生的意愿，准许其自行选择学习内容，实现学习动机与兴趣爱好的结合。在这种选课模式下，学生对篮球课程的接受度和喜爱度明显提高，教师应趁此良机进一步优化课程结构，提升教学效果。

2.3 科学开展差异化教学

以往的高校篮球教学过程中，教师往往按照教学大纲和教材制定统一的教学内容，而这样的教学模式容易造成高层次学生吃不饱，教学需求无法被满足的现象；同时，层次低的学生则存在难以消化学习内容的现象，这些都是不利于篮球教学前进的因素。为了解决以上问题，提升教学质量，教师可以选择采用分层次篮球教学发来开展教学。所谓的分层次教学法，指的是先根据科学的标准将学生按照实际情况分成不同的三个层次，根据三个层次学生主要特征的不同为其定制不同层次的进步目标，在此导向下教师应当进一步丰富教学内容，使教学内容与学生进步目标之间实现对标，这就要求同一堂篮球教学课中包含三个层次的内容，在常规教学内容的基础上增加高层次学生需求的部分以及专门针对低层次学生的内容精讲部分，这样一来，不同层次的教学需求都能在同一课堂教学内被满足，有利于快速提升篮球教学质量。

2.4 建立线上篮球教学模式

篮球教师需要明确的是，篮球教学不仅仅只包含篮球技巧的部分，还应当承担起篮球文化教授和传播的责任。篮球运动有着较长的历史，很多篮球运动员在参与这项运动的过程中表现出了顽强的体育精神，传达出了积极向上、永不言败的力量，这是篮球学科中的珍贵内容，教师在开展教学时不能将篮球文化教学摒弃在外，而是应当加强对学生的篮球文化教学。开展篮球文化教学除了在篮球课堂进行教授之外，还可以增加其他渠道教学，例如学校可以建立起内容科学健康的校园篮球网站，学生可以通过登录网站进行篮球文化的学习，还能在网站上就篮球知识与教师、同学进行探讨，有利于学生篮球文化素养及篮球理论知识素养的加强。

此外，学校还可以将校园篮球文化动态发布到篮球网站上，如竞赛信息、活动时间等等。网站上其他的篮球知识与信息也应当尽量贴近学生生活，使学生可以对网站内容产生兴趣，并自主通过网站形式选择自己需要的内容，进行自主性篮球学习。

2.5 完善篮球考核模式

篮球课程是普通高等院校体育课的重要课程之一，也是培养学生篮球运动技术和技能，培养坚强的意志品质，促进学生德，智，体全面发展的重要课程.[3]篮球考核具备督促和激励学生学习、练习篮球技能的功能，为了更好实现这一功能，教师要对考核内容及形式进行调节。例如，教师在教学过程中采用分层次教学，那么就要相应的在考核环节体现出分层次考核。分层次教学的目的在于“不比基础比进步”，主要是为了使所有学生都在原有水平基础上获得最大限度的进步，在考核环节我们要将其充分的体现出来。因此，教师在对不同层次学生进行考核时要采取不同的标准，标准的确立应当与教学目标的确立相一致。不管是哪一层次的学生，只要达到了该层次既定的目标，那么该学生的考核成绩就是合格的。只有将考核环节与教学目标联系起来，才能对学生起到督促和激励作用。

3 结语

新形势下，我们对高校篮球体育教学提出了新的要求，要通过体育教学提升学生全面素养，使学生对篮球文化有更深刻的理解，并通过篮球学习养成终身体育意识与终身体育习惯。教师要通过对教学内容、形式及考核的调整促进教学目的的实现。

参考文献:

[1]黄伟.对建立普通高校篮球课程教学模式的研究实践[J].灌篮,2019,000(020):P.10-11.

[2]范海燕.关于对高校篮球课程教学模式的思考[J]. 南京体育学院学报:自然科学版,2010(04):107-109.

[3]徐素华.对武汉部分高校篮球课程加强组合技术的调查与教学实验研究[D].华中师范大学,2002.

作者简介:

路长青（1991.11—），男，汉族，籍贯：山东潍坊，职称：助教，学历：硕士研究生，研究方向：体育教学。