

《制茶学》课程“五位一体”教学改革研究与实践

纪荣全 任 燕 黄 彤

宜宾学院农林与食品工程学部, 中国·四川 宜宾 644000

【摘要】为使学生更好的适应茶产业需求, 宜宾学院对《制茶学》开展明确教学目标、优化课程内容、实施混合教学模式、创新教学方法、完善动态评价机制等“五位一体”的课程改革, 并积极引入思想政治教育, 取得了良好的教学效果。

【关键词】制茶学; 五位一体; 改革; 课程思政

【基金项目】四川省创新创业教育示范课程建设项目《茶叶加工学》(2018); 四川省线上线下混合式一流课程建设项目(2020); 宜宾学院“课程思政”系列项目(2020KCSZ020); 宜宾学院教学改革与研究项目(JGQ202024)

当前, 制茶行业主要存在两个矛盾, 即国内外制茶技术迅速发展与陈旧制茶方法之间的矛盾、茶企日益增长对新型制茶人才的需求与传统人才培养模式之间的矛盾。造成以上矛盾的主要原因是传统《制茶学》课程存在的一系列问题得不到有效的解决, 进而培养出来的人才不适应现代茶产业要求。基于此, 宜宾学院《制茶学》教学团队针对这一课题进行了深入的研究和实践。

1 《制茶学》课程“五位一体”教学改革

1.1 明确课程培养目标

《制茶学》课程坚持知识传授、能力培养、价值塑造三者有机融合, 通过教学, 使学生熟练掌握六大茶类品质形成的理论知识; 掌握四川地区天府龙芽、川红工夫、蒙顶黄芽等加工工艺; 塑造学生执着专注、精益求精的“大国工匠”精神; “懂农业、爱农村、爱农民”的“三农”情怀。

1.2 优化课程内容和设计

课程采用自编讲义, 讲义内容以专业规划教材为模板, 结合四川茶产业需求和国内外茶叶加工新工艺、新技术进行不断完善, 并针对四川茶叶生产实际进行专题讲座。为提高课程建设系统性, 专门围绕《制茶学》设置其他配套课程。前期开设《茶树栽培学》, 同期开设《茶叶机械与设备》、《茶叶加工类课程综合实习》、《茶叶生物化学》等。通过强化课程体系设计, 使课程之间内容相互渗透, 交叉应用, 既强调课程的实用性和针对性, 又拓展了学生的专业知识面。

1.3 实施混合教学模式

在创新型应用人才培养环境下, 团队采用“自建《制茶学》线上课程+课堂理论教学+校内实体实验+虚拟仿真实验+校外企业实训”等多重线上线下混合模式教学, 为学生的自主学习能力的培养搭建桥梁, 使学生在体验线上学习乐趣的基础上, 实现多方位、全方面、深层次发展。尤其是在疫情影响下, 线上平台的充分利用, 使得课程教学顺利实施。

1.4 创新课程教学方法

在理论教学上, 依托“智慧树”平台自建《制茶学》在线课程, 通过自主线上学习, 提高学生的自学能力, 实现课堂翻转。探究性采用多种先进教学方式, 如OBE、PBL、CBL及RBL等, 有效调动了学生学习的主动性和积极性。开设“习大大与茶”专题, 从习总书记对茶产业调研实际案例中, 培养学生的“三农情怀”和专业的自豪感; 将科研成果转化为教学内容, 培养学生的科研意识和实验能力。

在实验教学上, 搭建省级“天府龙芽茶叶生产技术虚拟仿真实验平台”, 通过虚拟仿真实验解决传统实验教学存在的问题。利用制茶大赛、茶产品研发比赛和大学生创新创业、“挑战杯”、“互联网+”等项目培养学生的创新创业能力。让学生参与茶叶企业工作, 既提升学生的实践能力, 又能全面了解茶企的管理模式, 从而实现校企无缝链接。

1.5 完善动态评价机制

《制茶学》课程坚持“质量至上”总方针, 依据学习评价体系的多样性、科学性、全面性、动态性和全程化等原则, 完善了动态评价机制(如表1), 整个体制突出实践和创新能力, 弱化

文字考核, 发挥评价机制的引导、督促和激励作用, 培养出满足现代茶企需求的创新型应用人才。

表1 《制茶学》课程动态评价机制

个人表现(20%)			创新能力(20%)		知识水平(30%)	实践能力(30%)		
出勤率	课堂讨论	课程作业	茶叶新产品设计方案和品质	参与创新创业项目或教师科研项目	期末理论考核	实验技能操作	实验报告	制茶技能比赛
5%	5%	10%	10%	10%	30%	10%	5%	15%

2 《制茶学》教学效果

2.1 专家和茶叶企业认可

《制茶学》课程教学改革获得校内外专家和茶叶企业的一致认可。于2018年被评为四川省高等学校创新创业教育示范课程, 2020年立项为宜宾学院校级教改项目和宜宾学院“课程思政”示范课程项目, 2021年被评为四川省线上线下混合式一流本科课程等。

2.2 学生综合反馈优异

通过匿名问卷调查, 学生认为教师在教学中结合茶产业对新型制茶人才的要求, 教会学生六大茶类加工的基本理论和操作, 结合四川茶叶案例教学、企业实践、参与教师科研等方式, 突出实践和创新创业训练, 极大激发了学生的学习兴趣, 提高了学生各方面素质, 促进了学生创新思维与专业技能的培养, 为今后发展打下了坚实的基础。

2.3 创新创业项目增加

通过课程改革, 立项10余个国家级创新创业训练计划项目; 创新出桑叶茶、茶香皂、茶饼干、茶糖等20余种茶产品; 创建“茶学士”茶叶品牌。2020年和2021年大学生“三下乡”活动参与拍摄的制茶纪录片分别在CCTV-17播出和在学习强国APP中宣传报道等。

3 总结

课程是人才培养的核心要素, 课程质量直接决定人才培养质量。宜宾学院《制茶学》坚持以学生为中心, 以立德树人为根本, 以培养创新型应用人才为目标, 不断提升高阶性、突出创新性、增加挑战度, 创建了明确教学目标、优化课程内容、实施混合教学模式、创新教学方法、完善动态评价机制等“五位一体”模式, 全面提升学生的知识架构、应用能力和专业素养, 使学生更好地适应了现代茶产业需求和实现学生自我价值。

参考文献:

- [1] 曲桢, 田红梅, 周皎. 基于“双创”的数学类专业计算机相关课程教学重构[J]. 信息与电脑(理论版), 2020, 32(18): 244-246.
- [2] 刘永刚. “互联网+教育”背景下混合式教育模式在研究生学位课教学中的实践——以《能源材料化学》为例[J]. 教育现代化, 2019, 6(36): 129-130.