

初中数学自主探究的课堂教学模式初探

沈元锋

甘肃省镇原县郭原初级中学, 中国·甘肃 庆阳 745000

【摘要】针对中学数学学科的教学来说,教师必须能够明确教学改革的根本依据,贯彻新的教学理念和方法。数学课旨在针对踏入中学孩子培养一定的逻辑推理能力,根据新课程标准的要求,提出了面授式的自主探究式教学方式。培养学生独立思考的能力,进而促进学生学习数学的主动性,替换上一个传统教学中的缺陷,提高中学生在数学课程中的分析能力。所以,教师应该秉持以学生为中心的概念,坚持以学生的需求为基础,提升学生的数学能力,激励学生主动研究改进,使课堂效率得到提升。

【关键词】初中数学; 课堂教学; 自主探究; 模式

在数学课上,老师必须坚持学生认知的规律,收集和数学相关的感性材料,并精心设计有效的教学情境,将学生的数学兴趣和数学思维混合起来,让学生的数学兴趣和数学思维相互联系,这样可以激发学生的探索精神,真正提升他们的学习数学能力。

学习数学知识在某种程度上是困难的,这主要是由于其特别的逻辑性和表达方式。因此,其实许多学生在学习的时候望而止步。当老师没有办法掌握合适的课堂教学方式,完善课堂教学的质量和整体效果时,很难保证学生在学习的时候可以提升学习能力和增强学习效果。因此,本文着重于自我探索的课堂模式,着重了解初中数学教学课堂上学生自我探索的详细方法。因此,本文着重探讨课堂自我探索的模式。希望可以使用的教学方法,提高课堂的整体水平,确保学生获取长远的进步。

1 初中数学自主探究课堂教学的意义

在初中数学教学的背景下,提出独立自主探究法展开数学教学工作,区别于传统的固定式教学方法,侧重于学生学习的过程。作为独立探索教学的一部分,教师应注意学生定位的基本概念,引领学生独立自主思考,在有意识的学习中强调教学的启发性。通过独立调查,建立和谐民主的教学形式,简单地将讲授教学转变为主动教学,充分认识学生的主导位置,思考现有问题,激发学生不同的思考方式,促进学生思考,培养学生的实践能力,并着重强调其的主导地位,进而锻炼学生数学技能,引导学生在课堂上学习,让初中生学习数学的效率得到提升。

2 教学原则

自学内容的难易程度要适当,老师应在教学的适当时候对学生起到指导作用,合作旨在促进个别学生的运动技能和思维能力的发展,加强学生间的耐心和沟通能力,并弘扬学生团队合作精神。

3 初中数学自主探究课堂教学模式

3.1 给足自主探索空间,创设教学情境

学习的过程中,学生不单单要有参与行为,还要在参与过程中带有内在情感,了解关键特征,真正的情感参与意味着学生是发自内心的“喜欢数学”,并且对数学的学习持有积极的态度。所以,老师的教学目标不单是向学生传授基础知识,还需要重视学生的学习效果,为学生创造一个积极自主探索的空间,让其能够持续获得有趣的学习体验。与此同时,学生也可以得到一个正确的学习心态,然后可持续地发展下去。以“多边形”这一图形作为例子,帮助学生可以更好掌握多边形的对角线和内角。首先,可以利用多媒体投影技术来显示多幅图像,在数学课上用实际生活中的情境尽可能激励学生快速投入学习。基于此,老师可以向全班提出一个问题:四边形的形状是什么?你可以举一个多边形的例子吗?为何多边形的“平面内”概念比三角形更受约束?如何描绘多边形的边、顶点、外角、内角以及对角线,通过创造积极自主探索的空间,它不单可以使学生更新四边形、三角形的定义,并理解多边形的相关概念,它还使他们对小组探讨中的对角线、外角、内角的概念有了深刻的理解,从而达到内知效果。

3.2 培养实践能力

学习过程本身就是一个特别的感知过程,其主要对象是学生。最后,教学成果最终呈现于学生身上。所以,作为一名老师,应该合理地提出一些问题,让学生经过答题、实践等方法参加思考过程,充分表现出积极性和主动性。以及相比更多传统的教学方法,在此过程中教师和学生的角色出现了一些变化,主要表现为:老师的工作是教学和组织,学生则成为真正的学习主导军,保证他们理解知识,并发展其智力。此处以“轴对称”的例子举证,帮助学生理解轴对称图形的相关概念,并且可以找出其对称轴。教师可以使用生活中的轴对称图形为教学指导,让学生体验到自然美的和谐,然后指导学生自主总结该图形的相关概念。在这个基础之上,学生可以深入了解轴对称图形的性质,教师给足学生一定的自由发挥空间,让学生使用硬纸张,然后把纸张进行对折,然后用刀在上面雕刻图案,打开纸并展开后,注意轴对称图案是否保留,然后让学生开始自主交流、讨论,得出轴对称图案的性质。所以,经过实际的操作,其不但反映了学生的自主能力,而且让同学们对轴对称也有了新的认识。

3.3 激发学习兴趣

俗话说得好:“兴趣是最好的教师。”这个概念也适合对学生的培养,用于初中数学教学,提高中学生的学习能力,教师需要结合新课标转变传统课堂教学模式,以反映新课程改革的需要,将新思想带入数学课堂教学中,不断取得提高和优化教学质量。越来越多的教师和学校认同这种自主探索形式,通过自主探索,能够充分激发中学生数学学习的热情,提升他们对数学问题的思考能力。教师应以学生为中心,在备课的时候,找到适合初中年龄段的相关问题,并在课堂上播放视频或音频,利用动态内容,逐步激发学生的兴趣和引导学生正确学习数学,激发学生对数学的探索欲,使自学变得有效且轻松。

4 结束语

结合以上内容,可以说开展自主探索学习相关活动不单单是贯彻优质教育理念所必需的内容,同时也促进了学生的创新精神和实践能力。为了让学生可以开展更好的自主学习活动,老师应主动为学生创造探索领域,激发学生自主探索的积极性,并帮助他们融入专注且优质的学习氛围,唤醒他们的学习自主性。同时老师还必须考虑到学生间学习能力的差异程度,并巧妙地组织课堂分层教学,使得学生的“最新开发区”和问题之间建立牢固的联系,使他们是感受到快乐同时并成功解决问题。老师还必须注意学生自主活动的有效性,保证学生在运用手脑的过程中发展自己的认知能力。

参考文献:

- [1]单长江.初中数学自主探究教学模式的构建与实施[J]. 伯乐:教师, 2015(16): 68-68.
- [2]王克京.对初中数学自主探究性学习的研究[J]. 中国校外教育:下旬, 2017(5): 61-61.