

中职基础会计课程实践性教学设计探索

戴赢谦

江苏省如皋中等专业学校, 中国·江苏 南通 226500

【摘要】 中职基础会计是一门理论性、实践性很强的课程, 而培养专业技能型人才更是中职教育人才的培养目标, 因此在掌握理论知识的同时, 将实践操作能力教育全面渗透到教学过程中是重中之重, 为实现这一目标, 必须加强对基础会计课程实践性教学设计的研究, 以提高基础会计课程的教学质量, 从而使会计专业学生在未来就业中更好地满足实际工作岗位的需要。

【关键词】 基础会计; 实践性教学设计; 教学质量

实践性教学是促进理论学习与实际相结合的必要手段, 对于会计专业的学生而言, 需要在完成一定专业理论教学课程的基础上, 加强对实际操作的技能训练, 从而强化对理论知识的理解和掌握。

1 目前中职基础会计课程实践性教学的现状

受传统会计教学的影响, 中职会计教师在授课时过度重视会计理论知识的灌输, 过分强调了会计理论知识的理论性、系统性和完整性, 忽视了实践性教学是完善理论体系的保障。在会计实践性教学设计上, 仍过度重视理论的教学, 从而导致中职《基础会计》课程的实践性教学设计普遍呈现以下几个问题:

一是实践性教学设计目标不明确, 教学目标普遍以掌握理论知识, 仅仅满足学业水平的标准化理论测试要求, 教学方法侧重于灌输式教学。

二是实践性教学设计理念传统僵化, 导致学生学习兴趣不浓, 教学思路混乱, 不利于学生的长远发展。

三是教师没有企业经验, 多以理论教学为主, “纸上谈兵”式的教学, 导致学生无法真正形成会计的职业思路和职业道德。

四是实践教学的课时量远远不够。虽然有偶尔的单独实训, 但是无法进行综合模拟实训, 理论知识无法融会贯通, 基础会计知识无法形成一个完整的体系; 知识架构不完整, 无法真正做到将理论知识应用到实际操作中去。

2 中职基础会计课程实践性教学设计的改进

2.1 更新观念, 强化“以能力文本”的实践性教学目标设计

企业在招聘会计人员时, 都会优先录用具有较强动手能力和相关实践经验的人员。因此, 教学过程应贯彻“学生为主体, 教师为主导”的教学理念, 将实践贯穿于整个教学过程, 从而切实提高学生的专业技能。

基础会计的目标内容是多维丰富的, 它包括知识的、能力的、智力的和职业道德等方面的目标。因此, 我们必须根据基础会计系统理论的整体性原则, 将各章节的目标分解为课时目标。充分发挥师生两方面的积极性, 变单向型为辐射型网络式课堂教学结构, 引导学生逐步成为能够运用会计理论分析、处理企业经济活动中的基本经济业务的专业技能型人才。

2.2 整合内容, 增加“以工作过程为导向”的实践性教学案例

整合基础理论知识、填制和审核会计凭证、登记账簿、财产清查、编制财务会计报表、装订及保管会计资料等理实一体化内容, 以会计岗位工作内容作为课程内容的载体, 来确定学生的学习内容, 通过对会计工作内容的任务型学习, 全面体验会计的工作过程, 形成直接的经验, 掌握会计专业岗位所要求的综合业务能力。

2.3 改革设置, 增大“以实践为主导”的教学课时比例

从实施性教学计划改革入手, 尽量增大实践、实训为主导的课时比重, 落实做中学, 提升学生的基础会计的实务动手能力。

将理论教学和单项实训两者相结合, 共同进行。在课堂实训教学过程中, 边演示边指导, 强调操作的规范性, 引导学生课堂进行自主实践, 在提高学生操作技能的同时, 培养学生的职业道德。如: 教师在讲授账簿时, 可以向学生讲授会计账簿的相

关理论和登记方法, 并给学生发放真实的会计凭证、总账及明细账的账页, 学生在听教师讲解的同时, 可以直观地接触各种格式的账页, 体验在实际工作中的是如何根据相关会计凭证进行登账工作、期末的结账工作以及对相关明细账的装订工作, 通过理论与实践的相互理解、融合, 从而达到对每一个知识点的掌握。

中等职业学校会计专业一、二年级可开设课堂实训教学, 使学生认识和掌握相关单项会计技能, 从而加深对会计理论知识的理解。

在课堂实训教学的基础之上, 引领学生进行系统的综合模拟实训。一是手工会计账务处理; 二是电算化账务处理。根据企业资金运动的全过程, 借助用友U8、金蝶KIS、网中网会计实训平台等相关财务教学软件, 设计一套完整且最基本的经济业务, 引导学生根据现行会计准则模拟定时完成相关实训任务, 全面掌握从填制及审核会计凭证到编制会计报表的全过程, 增强对企业经济业务处理全过程的感性认识。通过系统完整的综合模拟实训教学把课堂实训教学的各个理论知识及单项技能串联起来, 从而实现“点、线、面”的有机结合。

中等职业学校会计专业三年级学生可开设综合模拟实训课程。它既是对会计教师教学效果的总结, 也是对会计专业学生实际操作技能的体现和检验。

2.4 改变传统, 实施“以做引学”的实践性教学模式

基础会计重在专业技能的牢固掌握和发挥, 实施“以做引学”的“理论知识铺垫、模拟实训贯穿”的实践性教学模式, 将理论知识与实训任务内容相结合, 在教学过程中强调以“学生为主体、教师为主导”的教学理念, 在不同层次、不同阶段的任务训练中, 使学生理解和掌握相关会计理论知识, 培养会计实践操作能力。

理论知识铺垫, 课前学生登录平台, 领取任务进行理论知识的铺垫学习, 课上, 教师根据学生课前学过程中遇到的问题进行分析及演示、指导相关学习任务的操作方法和操作过程, 帮助学生初步解决问题。

模拟实训贯穿, 在掌握相关的理论知识及操作方法、操作过程之后, 引导学生模拟企业会计人员的完成单项实训操作任务, 进一步解决模拟岗位实训中的问题, 提升能力, 在学生完成综合模拟实训任务之后, 教师罗列学生生成的新问题, 总结和提炼基础会计的岗位理论和技能, 分析新问题的原因并探索解决问题, 提升业务能力, 培养职业道德。

还可以通过校内、校外实践教学的相互补充和相互配合, 形成系统完整的基础会计实践教学体系, 促使学生充分了解会计实际工作内容、过程, 将所学知识和技能很好的内化, 满足学生未来就业中更好地适应工作岗位的需要, 达到中职教育人才培养的最终目标。

参考文献:

- [1] 王莉. 浅谈会计职业教学与工作实践结合[J]. 现代经济信息, 2015 (9).
- [2] 李春霞. 中职学校“基础会计”实践性教学实施方法探讨[J]. 中国管理信息化, 2015 (9).