

优化课堂教学管理 提高课堂教学效率

新苏布达

乌兰察布市蒙古族中学, 中国·内蒙古 乌兰察布 012000

【摘要】教师主要通过课堂进行教学, 传授学生更多的知识, 学生在课堂上的听课状态、专注度及对知识的接受能力等, 都会影响教师的授课水平。为了避免其由于课堂秩序较差等情况, 导致教师的教学效率下降, 高效的课堂管理是必要的。教师不仅要探索如何维持班级内的课堂秩序, 还要实时掌握学生的心理状态, 重视对课堂的管理, 从而有效地提高课堂的教学效率。

【关键词】高中; 课堂; 管理

课堂教学是学生学习的基础, 但是它受管理的制约, 两者相辅相成。有效进行课堂教学管理, 能够为教师的教学营造一个良好的教学环境, 为学生的学习营造一个良好的学习环境。有效进行高中课堂教学管理, 不仅能提高课堂教学的有效性, 还能为教师的教学活动与学生的学习活动创造一个良好的环境。因此, 对课堂教学管理引起重视, 才能更好地促进课堂教学活动的顺利展开。

1 规范高中课堂教学管理流程

教师课堂管理与教学的成果有着最直接的因果关系, 为优化课堂教学管理, 规范课堂管理流程, 保证管理的科学性与正确性。课堂教学应以学生为主体, 结合学生的情况制定教学方案, 在教学过程中进行有效调整和优化。以人为本, 以学生的学习需求为指导, 备课、上课、作业批改和课后辅导, 确保教学的条理性与规范性; 并对学生的全面表现进行考核和评价, 以健全的教学评价体系实现对学生的考核和评价, 把学生的学习热情和积极性激发出来。只有保证课堂教学管理流程的规范性和合理性, 课堂教学效率才能得到保证, 学生的综合素质才能不断得到提高。

2 多提供学生表现的机会, 巩固学生的主体地位

课堂管理的方法多种多样, 因人而异。新课程标准明确提出: 学生是学习的主体。把课堂归还给学生, 让学生成为课堂教学、学习的主角。学生只有充分参与到教学过程中去, 教学才会收到意想不到的效果。在平时的教学管理中, 教师要多制造一些让学生表现的机会, 进一步引导学生参与进来, 激发学习兴欲望。学生的参与力度、学习积极性在很大程度上都决定着教学的质量, 故此, 在平时的课堂教学中, 一定要注重学生主体地位的管理, 多给学生提供表现的机会, 多表扬, 不断巩固学生在教学中的主体地位。学生主动参与其中, 既活跃了课堂气氛, 又很好地锻炼学生的物理知识运用能力, 提高综合素质。

3 不断创新课堂管理策略, 准确定位师生的角色

创新课堂管理策略, 要沿袭“前辈”的管理策略, 要从学科本身出发, 挖掘学科的特质, 找到其适合的相应策略, 做好课堂的引导和整体衔接工作, 提高教与学的效率, 确保课堂教学顺利推进。一名优秀的教师在进行课堂管理时要充分利用其所学, 如心理学和管理学等, 从学生心理分析才能更好地开展课堂管理, 管理策略也要随着学生心理状态的变化而发生改变, 这样才能从实际出发, 更好地激发学生的激情和兴趣。作为教师, 要多审视反思自己, 及时发现课堂管理中存在的弊端和优点, 做到“有

则改之, 无则加勉”。

准确定位师生各自的角色, 在课堂上, 教师的职责是引导学生, 起到带领、鼓励、帮助与协调的作用, 学生才是课堂真正的“主人翁”, 是课堂的核心与焦点。加上高中生在心智和生理上已经渐渐成熟, 他们有自己的思维和学习策略, 并不愿意完全遵从教师的意志, 也不愿意像小学生那样被管辖。作为教师, 要考虑到这一事实, 发挥自己的“指明灯”作用, 调整自己的管理方法, 相信自己的学生, 放手给予学生一定的自由度, 在课堂中发挥自主意识, 逐渐建立学生的自律意识。

4 鼓励教育为主, 批评教育为辅

不管教师怎样备好课, 课堂上总难免会有学生犯错。如果责罚难以避免, 教师需要及时介入, 但是, 要把握好度。原则是对事不对人, 可以批评教育, 但是不要采取言语暴力和体罚, 必要时也可以让家长或者班主任协助教育, 确保被罚的学生明白因为什么被罚, 罚不是目的, 是为了纠正和帮助他们。要避免师生对立, 避免激化矛盾。不良行为的纠正应以疏为主, 要以鼓励和正面教育为主, 要以批评教育为辅。通过建立和谐师生关系, 营造和谐氛围, 促进了课堂的科学化管理。

5 合理安排每个学生的任务

作为一名教师, 好的课堂管理会直接关系到一整节课以及以后的教学的质量。作为教师, 要多去观察, 发现学生的优点、长处, 长善救失, 提高学生的自信心, 要不失时机地去表扬那些哪怕取得很小进步的学困生, 给他们创造受表扬的机会。受到表扬的学生也会自觉严格要求自己, 遵守课堂纪律。教师要采用具有针对性的方式, 因材施教, 保证不同学情的学生都能在课堂中学有所得, 有所收获!

课堂管理是教学过程中的重中之重。一个高效的、有收获的课堂是每一个教师的追求, 在新课改背景下, 高中课堂教学管理对学生的学学习发挥着重要作用。尽管当前高中课堂教学管理仍存在一定的问题, 但教师只要能有效强化自身的管理意识, 明确学生为课堂主体, 转变传统的教学管理模式, 应用多种措施有效改善存在的问题, 提高整体课堂教学管理水平是势必会早日实现。

参考文献:

[1] 王莉蓉. 有效教学理念下课堂管理策略[J]. 中学教学参考, 2019(09): 50-51.

[2] 刘妍, 林广录. 新课改背景下高中课堂教学管理策略之我见[J]. 亚太教育, 2019(21): 48.