

信息技术与课程整合的基本策略探究

许红艳

巨野县凤凰中学, 中国·山东 巨野县 274900

【摘要】随着信息技术的不断崛起,信息技术与课程整合成为了当前教育领域和科技领域共同关注并开展的实践活动,它既有助于信息技术领域的发展,也关系到教育领域的创新。目前,随着信息技术教学在我国各级学校不断开展和实施,教育领域中信息技术与学科课程也产生了许多矛盾的问题,但通过信息技术与课程的整合,在帮助教育领域取得创新的同时,也能促进师生间的合共学习关系,将信息技术更好的应用到课堂中。本文,将针对信息技术与课程整合的基本策略进行分析和探究。

【关键词】信息技术; 学校课程; 整合; 基本策略

在新教育背景下,信息技术与课程整合已成为我国目前教育领域所需要关注和改革的重要目标。将信息技术作为促进学生主动学习、热爱学习的工具,应用信息技术教育来开拓学生的视野,丰富教学的环境,为学生营造良好的学习氛围,并且也能将各种教学资源、教学要素以及教学环节进行充分的融合,以此来高效的培养学生的创新精神和实践能力。

1 信息技术与课程整合的意义

信息技术与课程的整合,是通过将信息技术与各学科课程的融合,来将电子信息技术与各学科的课程内容、课程资源和课程实施方法相结合,将课堂上的内容充分并立体的展现出来,进一步让信息技术成为课堂的一部分,将课程进度和课程内容进行有效的结合,进而帮助教师实现长远的教学目标和教学成果。通过将信息技术和课程进行整合,也能提高学生对问题的分析和解答能力,增加学生间交流互动的次数,并且也能提高学生对当今社会信息的获取量,让学生更好的适应目前信息技术高速发展的时代^[1]。通过信息技术,能更有效的培养学生的创新意识 and 创新能力,在此期间,教师也应该充分掌握教学内容、教学目标、教学对象以及教学策略等,进而更快速、高效的找到教学的切入点,通过将各教学环节相结合来展开一系列的信息技术教学活动,提高学生的学习兴趣,帮助学生养成自主学习的习惯,以此来高效的实现信息技术与学科课程的整合。

2 信息技术与课程整合中存在的问题

2.1 对整合制度认识不清

虽然很多学校正在实施信息技术与课程的整合,但由于其对整合制度没有清晰的认知和了解,只了解到了整合制度表面的含义,以至于信息技术无法完全应用于日常教学,和教学课程之间产生了很多分歧。因此,我们要对整合制度有着清晰的认知和了解,其主要包含两个方面,第一方面是课程信息化和信息技术课程化;第二方面是信息技术与课程的整体化和一体化。受到某些传统教学观念的影响,许多教师认为信息技术与课程的整合就是将信息技术应用于课堂中,为课堂创造良好的学习氛围,但事实并非如此,信息技术作为计算机应用的一部分,既是一个单独的整体,也是帮助学生充分掌握教学课程内容的催化剂。这种在整合制度中,只注重课程而忽略信息技术的单向整合是局限的,不完整的,因此,不能只局限于第一个方面,要努力实现信息技术与课程的一体化和整体化。

2.2 课程资源发展不足

对于信息技术与课程的整合而言,课程资源的发展必不可少。但是,由于许多学校无法承担目前信息技术所需的大量资金和技术,导致许多学校的校园网信息资源短缺,无法满足学生的日常生活和学习的需要,进而无法充分的实现信息技术与课程的高效组合^[2]。由于信息资源的发展缓慢,供不应求,无法让师生查阅和学习一些优质的课件、期刊、报纸、图书等,导致师生的知识范围受到阻碍。并且,由于目前许多学生学习的课件都是教师

亲自制作,以至于许多教师只注重课件的艺术性和信息性,只注重课堂上的活动方式,在学生的学习和应用上应用过多的媒体技术和网络资源,从而忽视了教育性和知识性,导致教学质量的变质,以至于偏离了对信息技术和课程的整合。

3 信息技术与课程整合中实施的策略

教师和学生可以通过课堂教学来完成互动和合作,对于信息技术与课程的整合过程,也是教师、学生、教学内容以及教学媒体四个主要因素之间的动态过程,在学校的实施落实过程中,教师站主导地位,可以对信息技术的内容、方式、时机、限度进行选择,教师是信息技术与课程整合的管理者、监督者、组织者以及参与者,可以为学生提供一定的帮助和指导。学生在此期间作为主体地位,在整合过程中应该成为信息技术加工的主体,而不是被动的接受有关信息技术的知识,提高学生对信息技术的兴趣,促进学生学习的积极性和主动性。信息技术与课程的整合,离不开各学科的实际行动,既要依据学科的教学内容、教学目标、教学对象作为切入点,来找到有效的整合方法,也要结合各学科的教学环节来展开。

3.1 情境激励策略

各学科的教学能否顺利开展,并取得成效,在很大程度上有学生对各学科的学习兴趣而决定。想要高效的实现整合策略,首先要提高学生的学习兴趣,然而,情境激励的策略,就是通过信息技术与学科课程的整合,来创造良好的教学环境,通过开展课堂智力活动来激励学生,促使学生在面对问题、解决问题时更有积极性,也能更容易的解决问题。并且,也可以通过促进师生间的情感交流的有效的活动,来引起学生对学习的兴趣,让学生积极主动参与新知识的学习。

3.2 知识点引进策略

在信息技术与课程的整合过程中,要将学科的知识点作为切入点来进行整合。在学校的各科进行教学过程中,可以将信息技术作为切入点,将更多的课外知识和先进科技引入到教学课程中,教师也可以充分利用可切入的知识点,围绕知识点的内容进行阐述、展示、归纳和总结,通过现代信息技术来进行高效的教学,有效的将信息技术与课程进行规划和整合。

4 结束语

总的来说,随着对信息技术与课堂的整合,学生学习的环境的课堂的教学模式都将使教学方法和教学内容发生重要的改变。只有把信息技术与学科课程的整合策略充分应用到日常的教学和学习过程中,才能促进学生的学习兴趣和学习自主性,也能有效的提高课堂的教学效率和教学进度,进而推进教育现代化和信息化的发展。

参考文献:

- [1] 李清. 现代信息技术与小学语文课程整合策略与实践[J]. 新课程(小学版), 2018, 000(004): 103.
- [2] 马晓霞. 信息技术与课程整合的策略[J]. 2021(2019-10): 174-174.