

试论新课改下小学数学教学的创新

薛 越

陕西石油普通教育管理移交中心长庆泾渭小学, 中国·陕西 西安 710200

【摘要】随着经济快速发展,教育领域发生了重大变化以适应社会不断改变进步的需求。许多中小学通过进行新课程改革,改变以往传统的教学观念,创新教学模式,提高学生的学习性趣,以培养德智体美劳全面发展的人才。小学是帮助学生培养正确思维模式的关键时期,创新小学数学教学模式,从以往的教师为主体转变为学生,引导学生主动学习,以此帮助学生从小培养数学思维,提高解决实际问题的能力。本文就是在新课改的背景下,提出小学数学教学的创新方法,培养学生的核心素养。

【关键词】新课改; 小学数学; 教学创新

引言

传统小学数学的教学模式是单向的,教师不断灌输书本上的知识给学生,长此以往,学生会丧失积极性和独立思考的能力。而且,数学本身就是高度灵活思维能力的学科,这种方法非常不利于学生学习数学。同时,单向的教学模式还会形成枯燥的课堂氛围,老师和学生之间的关系也会变差,这都不利于学习,长久以往,学生可能会对数学缺少性趣,进而降低数学能力。因此,必须创新小学数学的教学模式,做到把学生当成课堂上的主体,让他们学会学以致用。

1 构建新型的师生关系,加强师生互动

良好的师生关系将会直接影响学生的学习效率和课堂氛围,尤其对于年纪很小的小学生来说,教师如果和学生打成一片,他们就会更愿意学习这门学科。因此,在课堂上需要搭建新型的师生关系,加强师生互动。传统的教学观念可能让我们觉得老师都非常严厉,这直接影响学生课堂上学习,这种观念必须改变。教师和学生不是领导者和被领导者的关系,而是平等的朋友。教师不应该是课堂上的主导者,而应该是引导者,引导学生掌握正确的学习方法,主动学习,提高学习效率。同时,为了持续维持良好的师生关系,教师应该尊重学生的意见和看法。教师有权威,但不是绝对的,平等的关系拉近师生之间的距离,鼓励学生多多表达自己的想法。

2 小组合作学习,培养学生自主探究能力

传统数学教学课堂上一学一教的模式极大的减少了学生的创造性和积极性,“被动式”学习的方法让学生个人的特点难以发挥。因此,通过开展小组合作学习的方法弥补了它的不足之处。在小组合作探讨的过程中,每位学生都会积极的参与到讨论中,主动思考去解决数学问题,这样不仅强化了课堂上学习到的数学知识,而且可以增加学生对于数学的学习热情。他们在采取自己的方法以后还可以学习其他人解决问题的方法,增加逻辑性和思维能力。与此同时,学生在小组合作的过程中还可以锻炼他们的合作能力,增加自信心,为以后进入社会打下坚实的基础。

但是,任何方法都不是十全十美的,新的教学模式在运用过程中会出现一些弊端。例如,面对难度较大的问题时,学生讨论可能耗费很长时间,这将会耽误课堂教学进度。学生讨论学习的热情不高,或者在讨论时间谈论其他事情,耗费课堂时间。因此,为了更好的发挥小组教学模式的长处,减少缺点的影响,取长补短,小学数学教师要根据学生的特点,针对性改良小组合作学习,培养学生自主探究能力的同时,保证学习质量和效率。

3 游戏化导入模式,激发学生学习兴趣

为了将学生的思维拉入课堂,导入是必不可少的环节,采取合适的课堂导入模式有利于激发学生学习兴趣,教师开展接下来的教学。传统课堂导入的模式一般是复习上节课学习的内容,单调无味的开始环节会减少对学生的吸引力,降低课堂学习效率。因此,必须创新旧的导入模式,开展新形式的方法。课堂导入的

目的是吸引学生的注意力,将他们的思维由课下转到课上,所以,学生了解并感兴趣非常重要。对于小学生来说,他们非常喜欢做游戏,每次玩游戏时都会精神百倍。因此,小学数学教师可以将游戏引入课堂,将课堂导入游戏化。通过将上节课的知识转变为数学游戏进行导入,高度集中了学生的注意力,学生愿意学习知识,提高了课堂质量。

4 引导学生探索数学规律,帮助学生养成良好的数学学习习惯

数学知识中有很多复杂而且难懂的规律,单单依靠死记硬背不仅会很容易忘记,而且达不到好的学习效果。因此,教师应该引导学生自主探索这些规律,只有动手实践,才会记忆深刻。教师可以将这些规律情境化,通过多媒体视频,图表,故事等将它们直观的呈现出来让学生自己去发现,然后学生举一反三真正理解数学规律。同时,良好的数学学习习惯也非常重要。尤其是在小学阶段,教师在教学的过程中应该培养学生养成做题后检查、计算时认真不要马虎等习惯。

5 创设生活化情境,引导学生进行实践

新课程改革的目标就是需要培养学生的实践能力,由以往的“教”变成“做”。数学更是需要多动手,多实践的学科。在小学数学的教学过程中,不能仅仅局限于书本知识。教师应该带学生走进生活,创设生活化情境,感受生活中的数学魅力。通过从学生生活周围的事情出发,激发学生的学习热情,发现数学的重要之处。

6 结语

总而言之,在新课程改革的背景下,教师需要注重培养学生数学的核心素养,提高解决实际问题的能力。因此,教师应该创新教学方法,转变传统观念,适应新形式的发展要求。教学不再只注重结果,而且注重学生学习的过程。全面以学生为主体开展教学,让学生快乐的学习知识,关注学生的心理发展。小学数学教学课堂更应该是新课改的主要战场,在小学时期奠定基础,为以后高难度数学知识的学习开辟好道路。

参考文献:

- [1]于艳双.浅析小学数学教学在新课改背景下的创新[J].课程教育研究,2014(02).
- [2]邓爱玲.新课改背景下小学数学教学的创新改革[J].课程教育研究,2013(35).
- [3]侯智宁.试论新课改下小学数学教学方法的创新[J].快乐阅读,2016(24).
- [4]薛振红.试论新课改下小学数学教学方法的创新[J].科学中国人,2017(Z3).
- [5]文丽秀.略论新课改下小学数学教学方法的创新[J].考试周刊,2020(09).